

Literaturverzeichnis

- Achtelik, I., Fleischer, J. & Leutner, D. (2018). Check-up für Talente – Entwicklung eines Potenzialanalyse-Instruments zur wissenschaftlichen Begleitung des NRW-Talentscoutings der Universität Duisburg-Essen. In D. Krüger & N. Westerholt (Hrsg.), *Individualisierung von Studienverläufen. Perspektiven für Beratung, Lernen und Lehre* (S. 82–85). Krefeld.
- Ackeren, I. van, Endberg, M. & Locker-Grütjen, O. (2020). Chancenausgleich in der Corona-Krise: Die soziale Bildungsschere wieder schließen. *DDS – Die Deutsche Schule*, 112(2), 245–248. <https://doi.org/10.31244/dds.2020.02.10>
- Ackeren, I. van, Holtappels, H. G., Bremm, N. & Hillebrand-Petri, A. (Hrsg.). (2020). *Schulen in herausfordernden Lagen – Forschungsbefunde und Schulentwicklung in der Region Ruhr. Das Projekt »Potenziale entwickeln – Schulen stärken«*. Weinheim: Beltz. Verfügbar unter: <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:31-epflicht-1829182>
- Acton, C., Miller, R. L., Fullerton, D. & Maltby, J. (2009). *SPSS for social scientists*. Palgrave Macmillan Basingstoke.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Ali, S., Ali, A., Khan, S. A. & Hussain, S. (2016). Sufficient sample size and power in multilevel ordinal logistic regression models. *Computational and mathematical methods in medicine*, 2016.
- Altfeld, S., Da Costa André, K., Faaß, M., Heinzelmann, S., Schmidt, U. & Schulze, K. (2016). *Evaluation des Bund-Länder-Programms für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre. Qualitätspakt Lehre* (Abschlussbericht über die 1. Förderphase 2011–2016).
- Appinio Marktforschungsinstitut (Statista Research Department, Hrsg.). (2020). *Sind die deutschen Schulen hinreichend ausgestattet, um digital Homeschooling (Schulunterricht von Zuhause aus) zu ermöglichen?* Zugriff am 13.08.2022. Verfügbar unter: <https://de.statista.com/statistikk/daten/studie/1135195/umfrage/umfrage-zur-digitalen-ausstattung-von-schulen-fuer-das-homeschooling/>
- Armstrong, B. G. & Sloan, M. (1989). Ordinal regression models for epidemiologic data. *American journal of epidemiology*, 129(1), 191–204.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.). (2016). *Bildung in Deutschland 2016*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatoren-gestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung* (1. Auflage). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <http://www.bildungsbericht.de>
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2020). *Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatoren-gestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt* (Bildung in Deutschland, Bd. 2020). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bildungsbericht-2020-barrierefrei.pdf>

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2022). *Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal* (Bildung in Deutschland, Bd. 2022). Bielefeld: wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/6001820hw>
- Aymans, S. C. & Kauffeld, S. (2015). To leave or not to leave? Critical factors for university dropout among first-generation students. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10.
- Bachsleitner, A. (2020). Soziale Herkunftseffekte in der Wahl der Hochschulform. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(2), 393–425. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00941-1>
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. (2008). *Multivariate Analysemethoden. Eine anwendungsorientierte Einführung* (Springer-Lehrbuch, 12., vollst. überarb. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer. Verfügbar unter: <https://swbplus.bsz-bw.de/bsz285333119err.htm>
- Ball, S. J., Davies, J. [Jackie.], David, M. [M.] & Reay, D. (2002). 'Classification' and 'Judgement': Social class and the 'cognitive structures' of choice of Higher Education. *British Journal of Sociology of Education*, 23(1), 51–72. <https://doi.org/10.1080/01425690120102854>
- Baltes-Götz, B. (2012). Logistische Regressionsanalyse mit SPSS. *Universität Trier, Zentrum für Informations-, Medien- und Kommunikationstechnologie (ZIMK) (Hrsg.)*, Trier.
- Baltes-Götz, B. (2019). Lineare Regressionsanalyse mit SPSS (Rev. 190522). *Trier: Zentrum für Informations-, Medien- und Kommunikationstechnologie (ZIMK), Universität Trier. Zugriff am, 28, 2019. Zugriff am 12.10.2022. Verfügbar unter: https://www.uni-trier.de/index.php?id=22489*
- Baltes-Götz, B. (2020). Mediator- und Moderatoranalyse mit SPSS und PROCESS (Rev. 201216). *Universität Trier Zentrum für Informations-, Medien- und Kommunikationstechnologie (ZIMK). Zugriff am 12.10.2022. Verfügbar unter: https://www.uni-trier.de/fileadmin/urt/doku/medmodreg/medmodreg.pdf*
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory* (Prentice-Hall series in social learning theory). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (2004). Health promotion by social cognitive means. *Health Education & Behavior: the Official Publication of the Society for Public Health Education*, 31(2), 143–164. <https://doi.org/10.1177/1090198104263660>
- Bargel, H. & Bargel, T. (2010). *Ungleichheiten und Benachteiligungen im Hochschulstudium aufgrund der sozialen Herkunft der Studierenden* (Arbeitspapier / Hans-Böckler-Stiftung Demokratische und Soziale Hochschule, Bd. 202, [Electronic ed.]. Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung. Verfügbar unter: <http://hdl.handle.net/10419/116667>
- Bargel, T. (2015). *Studieneingangsphase und heterogene Studentenschaft. Neue Angebote und ihr Nutzen: Befunde des 12. Studierenden surveys an Universitäten und Fachhochschulen* (Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung, Bd. 83). Konstanz: Bibliothek der Universität Konstanz. Verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-0-311709>
- Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173–1182. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.51.6.1173>
- Barrett, M. (2005). National identities in children and young people. In *Children's personal and social development* (S. 181–220). Malden: Blackwell Publishing.
- Baudson, T. G. & Preckel, F. (2016). mini-q: Intelligenzscreening in drei Minuten. *Diagnostica*, 62(3), 182–197. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000150>

- Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W. et al. (Hrsg.). (2001). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Baumert, J., Maaz, K. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2010). *Bildungsentscheidungen*: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (Hrsg.). (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90082-7>
- Baumert, J., Watermann, R. & Schümer, G. (2003). Disparitäten der Bildungsbeteiligung und des Kompetenzerwerbs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6(1), 46–71. <https://doi.org/10.1007/s11618-003-0004-7>
- Bean, J. P. (1980). Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition. *Research in Higher Education*, 12(2), 155–187.
- Bean, J. P. (1981). The Synthesis of a Theoretical Model of Student Attrition.
- Bean, J. P. (1982). Student attrition, intentions, and confidence: Interaction effects in a path model. *Research in Higher Education*, 17(4), 291–320. <https://doi.org/10.1007/BF00977899>
- Bean, J. P. (1983). The application of a model of turnover in work organizations to the student attrition process. *The review of higher education*, 6(2), 129–148.
- Bean, J. P. & Eaton, S. B. (2020). A Psychological Model of College Student Retention. In J. M. Braxton (Hrsg.), *Reworking the Student Departure Puzzle* (S. 48–61). Vanderbilt University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv176kvf4.6>
- Bean, J. P. & Metzner, B. S. (1985). A Conceptual Model of Nontraditional Undergraduate Student Attrition. *Review of Educational Research*, 55(4), 485. <https://doi.org/10.2307/1170245>
- Beck, B. & Klieme, E. (Eds.). (2007). *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung : DESI-Studie (Deutsch Englisch Schülerleistungen International)* (Beltz-Pädagogik). Weinheim: Beltz Verlag.
- Becker, B. & Gresch, C. (2016). Bildungsaspirationen in Familien mit Migrationshintergrund. In *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf*. Wiesbaden: Springer VS, 2016.
- Becker, K. & Lörz, M. (2020). *Studieren während der Corona-Pandemie: Die finanzielle Situation von Studierenden und mögliche Auswirkungen auf das Studium*. https://doi.org/10.34878/2020.09.dzhw_brief
- Becker, R. (2000). Klassenlage und Bildungsentscheidungen. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 52(3), 450–474. <https://doi.org/10.1007/s11577-000-0068-9>
- Becker, R. (2009). Wie können „bildungsferne“ Gruppen für ein Hochschulstudium gewonnen werden? *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 61(4), 563–593. <https://doi.org/10.1007/s11577-009-0081-6>
- Becker, R. (Hrsg.). (2011). *Integration durch Bildung. Bildungserwerb von jungen Migranten in Deutschland* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss. <https://doi.org/15568>
- Becker, R., Haunberger, S. & Schubert, F. (2010). Studienfachwahl als Spezialfall der Ausbildungsentscheidung und Berufswahl. *Zeitschrift für Arbeitsmarktforschung*, 42(4), 292–310. <https://doi.org/10.1007/s12651-009-0020-z>

- Becker, R. & Hecken, A. E. (2008). Warum werden Arbeiterkinder vom Studium an Universitäten abgelenkt? Eine empirische Überprüfung der „Ablenkungsthese“ von Müller und Pollak (2007) und ihrer Erweiterung durch Hillmert und Jacob (2003). *KZfJSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 60(1), 7–33. <https://doi.org/10.1007/s11577-008-0001-1>
- Becker, R. & Solga, H. (Hrsg.). (2012). *Soziologische Bildungsforschung* (Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9>
- Behle, H. (2020). *Befragungen der Studierenden und der Lehrenden zur präsenzlosen Lehre („Corona-Befragungen“)* Universität Hohenheim: WS.
- Benhabib, S. (2004). *The rights of others. Aliens, residents and citizens* (The Seeley lectures, vol. 5). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511790799>
- Berger, J. B. (2000). Optimizing capital, social reproduction, and undergraduate persistence: A sociological perspective. *Reworking the student departure puzzle*, 95–124.
- Berghoff, S., Horstmann, N., Hüsch, M. & Müller, K. (2021). *Studium und Lehre in Zeiten der Corona-Pandemie. Die Sicht von Studierenden und Lehrenden* (CHE Impulse 3). Gütersloh: Centrum für Hochschulentwicklung gGmbH. <https://doi.org/Sonja>
- Bergmann, C. & Eder, F. (2005). AIST-R. *Allgemeiner Interessen-Struktur-Test mit Umwelt-Struktur-Test (UST-R)[GIST-R. General interest structure test with environmental structure test (EST-R)]-Revision*. Göttingen, Germany: Beltz Test GmbH.
- Berlingieri, F., Heigle, J., Pfeiffer, F. & Stichnoth, H. (2021). Analysen zu Kosten und Erträgen von Fachwechsel und Studienabbruch. In M. Neugebauer, H.-D. Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 259–278). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_11
- Besa, K.-S., Kochskämper, D., Lips, A., Schröer, W. & Thomas, S. (2021). *Stu.di.Co II – Die Corona Pandemie aus der Perspektive von Studierenden*. <https://doi.org/10.18442/194>
- Bettencourt, B. A., Dorr, N., Charlton, K. & Hume, D. L. (2001). Statusdifferences and in-group bias: a meta-analytic examination of the effects of status stability, status legitimacy, and group permeability. *Psychological Bulletin*, 127(4), 520–542. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.127.4.520>
- Billig, M. & Tajfel, H. (1973). Social categorization and similarity in intergroup behaviour. *European Journal of Social Psychology*, 3(1), 27–52. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2420030103>
- Blossfeld, H.-P., Bos, W., Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D. et al. (2015). *Bildung. Mehr als Fachlichkeit. Gutachten*. Münster: Waxmann.
- Blüthmann, I. (2012). *Studierbarkeit, Studienzufriedenheit und Studienabbruch. Analysen von Einflussfaktoren in den Bachelorstudiengängen*. Berlin, Freie Univ., Diss., 2012. Verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:kobv:188-fudissthesis000000096820-7>
- Blüthmann, I., Lepa, S. & Thiel, F. (2008). Studienabbruch und -wechsel in den neuen Bachelorstudiengängen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11(3), 406–429. <https://doi.org/10.1007/s11618-008-0038-y>
- Blüthmann, I., Thiel, F. & Wolfgramm, C. (2011). *Abbruchtendenzen in den Bachelorstudiengängen. Individuelle Schwierigkeiten oder mangelhafte Studienbedingungen?* (Bd. 20).

- Borgwardt, A. (Hrsg.). (2020). *Neu an der Hochschule: Und alles ist anders? – Hindernisse und Lösungen beim Studieneinstieg für Erstakademiker_innen. Ergebnisse einer Fachkonferenz am 7. Oktober 2020, Friedrich-Ebert-Stiftung, Berlin* (Bd. 2020). Zugriff am 09.05.2022. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/a-p-b/17335.pdf>
- Borkenau, P. & Ostendorf, F. (1993). *NEO-Fünf-Faktoren-Inventar (NEO-FFI) nach Costa und McCrae. Handanweisung*. Göttingen: Hogrefe Verl. für Psychologie.
- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Quantitative Methoden der Datenerhebung. In *Forschungsmethoden und Evaluation* (S. 137–293). Springer.
- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G. & Fried, L. (Hrsg.). (2007). *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: http://bvbr.bib-bvb.de:8991/F?func=service&doc_library=BVB01&doc_number=016236553&line_number=0002&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA
- Bos, W., Lankes E. M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G. & Valtin, R. (Hrsg.). (2003). *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: [http://fox.leuphana.de/portal/de/publications/erste-ergebnisse-aus-iglu\(a8935787-14de-436fab9a-57e4b69a2930\).html](http://fox.leuphana.de/portal/de/publications/erste-ergebnisse-aus-iglu(a8935787-14de-436fab9a-57e4b69a2930).html)
- Bos, W., Tarelli, I., Bremerich-Vos, A. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2012). *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-8309-2828-7>
- Bosse, E. (2021). *Fachbereiche und Fakultäten in der Corona-Pandemie. Erfahrungen und Erwartungen an die Zukunft*: Arbeitspapier.
- Bosse, E., Lübcke, M., Book, A. & Würmseer, G. (2020). *Corona@Hochschule. Befragung von Hochschulleitungen zur (digitalen) Lehre.*, HIS-Institut für Hochschulentwicklung. HIS-HE:Medium. 7. Zugriff am 19.07.2022. Verfügbar unter: <https://medien.his-he.de/publikationen/detail/coronahochschule>
- Boudon, R. (1974). *Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society*. Wiley-Interscience, 605 Third Avenue, New York, New York 10016 (\$12.50). Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ed091493>
- Bourdieu, P. (1982). *Die feinen Unterschiede. Kritik d. gesellschaftl. Urteilskraft* (1. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In *Soziale Ungleichheiten*. Göttingen: Schwartz, 1983.
- Bourdieu, P. (1988). *Homo academicus* (1. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1993). *Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft* (Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft, Bd. 658, 6. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1971). *Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs* (Texte und Dokumente zur Bildungsforschung, 1. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- Bowl, M. (2003). *Non-Traditional Entrants to Higher Education: "They Talk about People Like Me."* ERIC.

- Box, G. E. P. & Tidwell, P. W. (1962). Transformation of the independent variables. *Technometrics*, 4(4), 531–550.
- Brandstätter, H., Grillich, L. & Farthofer, A. (2006). Prognose des Studienabbruchs. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38(3), 121–131. <https://doi.org/10.1026/0049-8637.38.3.121>
- Branscombe, N. R. & Doosje, B. (2012). *Collective Guilt*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139106931>
- Branscombe, N. R., Spears, R., Ellemers, N. & Doosje, B. (2002). Intragroup and Intergroup Evaluation Effects on Group Behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28(6), 744–753. <https://doi.org/10.1177/0146167202289004>
- Brant, R. (1990). Assessing Proportionality in the Proportional Odds Model for Ordinal Logistic Regression. *Biometrics*, 46(4), 1171. <https://doi.org/10.2307/2532457>
- Braxton, J. M., Shaw Sullivan, A. V. & Johnson, R. M. (1997). Appraising Tinto's theory of college student departure. *Higher education-New-York-Agathon Press Incorporated*, 12, 107–164.
- Breen, R. & Goldthorpe, J. H. (1997). Explaining educational differentials. *Rationality and Society*, 9(3), 275–305. <https://doi.org/10.1177/104346397009003002>
- Brehm, S., Kassin, S. & Fein, S. (1999). *Social psychology*. Boston and New York.
- Breitenbach, A. (2021). *Digitale Lehre in Zeiten von Covid-19: Risiken und Chancen*. null. <https://doi.org/10.25656/01:21274>
- Bremer, H. & Lange-Vester, A. (2015). Selektionsmechanismen in Bildungsinstitutionen – theoretische Perspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. In W. Helsper & H. H. Krüger (Hrsg.), *Auswahl der Bildungsklientel* (S. 69–92). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-09375-4_3
- Bremer, H. & Lange-Vester, A. (Hrsg.). (2022). *Entwicklungen im Feld der Hochschule. Grundlegende Perspektiven, Steuerungen, Übergänge und Ungleichheiten* (Bildungssoziologische Beiträge, 1. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bremm, N. (2021). Bildungsbenachteiligung in der Corona-Pandemie. 54–70 Seiten / PraxisForschungLehrer*innenBildung. *Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, Bd. 3 Nr. 1 (2021): PraxisForschungLehrer*innenBildung – Ausgabe 3. <https://doi.org/10.11576/pflb-3937>
- Bremm, N. & Racherbäumer, K. (2020). Dimensionen der (Re-)Produktion von Bildungsbenachteiligung in sozialräumlich deprivierten Schulen im Kontext der Corona-Pandemie. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.), *"Langsam vermisste ich die Schule ...". Schule während und nach der Corona-Pandemie* (Die Deutsche Schule Beiheft, Bd. 16, S. 202–215). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.13>
- Briedis, K., Jaksztat, S., Preßler, N., Schürmann, R. & Schwarzer, A. (2014). *Berufswunsch Wissenschaft? Laufbahnentscheidungen für oder gegen eine wissenschaftliche Karriere : gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung* (Forum Hochschule, 2014,8). Hannover: DZHW Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung. <https://doi.org/Kolja>

- Brown, R. (2000). Social identity theory: past achievements, current problems and future challenges. *European Journal of Social Psychology*, 30(6), 745–778. [https://doi.org/10.1002/1099-0992\(200011/12\)30:6<745::AID-EJSP24>3.0.CO;2-O](https://doi.org/10.1002/1099-0992(200011/12)30:6<745::AID-EJSP24>3.0.CO;2-O)
- Brubaker, R. (2000). Staatsbürgerschaft als soziale Schließung. In K. Holz (ed.), *Staatsbürgerschaft. Soziale Differenzierung und politische Inklusion* (1. Aufl., S. 75–95). Wiesbaden: Westdt. Verl.
- Buchholz, S. & Pratter, M. (2017). Wer profitiert von alternativen Bildungswegen? Alles eine Frage des Blickwinkels! *KZfjSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 69(3), 409–435. <https://doi.org/10.1007/s11577-017-0484-8>
- Bundesamt für Justiz. Staatsangehörigkeitsgesetz. (StAG). Zugriff am 04.07.2022. Verfügbar unter: <https://www.gesetze-im-internet.de/stag/BJNR005830913.html>
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF, Hrg.). (2020). *Coronavirus: Was tut das BMBF?* Zugriff am 12.08.2022. Verfügbar unter: <https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/coronavirus-was-tut-das-bmbf.html#:~:text=Wir%20st%C3%A4rken%20die%20Digitale%20Bildung&text=Digitale%20Bildung%20erfordert%20auch%20digitale,%C3%BCr%20Sch%C3%BClerinnen%20und%20Sch%C3%BCler%20bereit.>
- Burger, R. & Groß, M. (2016). Gerechtigkeit und Studienabbruch. Die Rolle der wahrgenommenen Fairness von Benotungsverfahren bei der Entstehung von Abbruchsintentionen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 625–647. <https://doi.org/10.1007/s11618-016-0672-8>
- Burmeister, E. & Aitken, L. M. (2012). Sample size: how many is enough? *Australian Critical Care : Official Journal of the Confederation of Australian Critical Care Nurses*, 25(4), 271–274. <https://doi.org/10.1016/j.aucc.2012.07.002>
- Buß, I., Müller, R. & Husemann, B. (2016). Fragebogen zur Messung struktureller Studierbarkeit und studienstruktureller Präferenzen. *Fokus auf berufstätige Studierende und Studierende mit Kind*.
- Byrd, K. L. & Macdonald, G. (2005). Defining College Readiness from the Inside Out: First-Generation College Student Perspectives. *Community College Review*, 33(1), 22–37. <https://doi.org/10.1177/009155210503300102>
- Cabrera, A. F., Castañeda, M. B., Nora, A. & Hengstler, D. (1992). The Convergence between Two Theories of College Persistence. *The Journal of Higher Education*, 63(2), 143–164. Zugriff am 04.09.2022. Verfügbar unter: <http://www.jstor.org/stable/1982157>
- Caglar, A. S. (1997). Hyphenated identities and the limits of ‘culture.’ *The politics of multiculturalism in the new Europe: Racism, identity and community*, 169–185.
- Carnicer, J. A. (2017). *Bildungsaufstiege mit Migrationshintergrund. Eine biografische Studie mit Eltern und Söhnen türkischer Herkunft* (Adoleszenzforschung). Zugl.: Hamburg, Diss., Univ., 2015. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-15832-3>
- Carroll, S. M. & Chen, J. (2005). Does inflation provide natural initial conditions for the universe. *General Relativity and Gravitation*, 37(10), 1671–1674. <https://doi.org/10.1007/s10714-005-0148-2>
- Chen, R. (2012). Institutional Characteristics and College Student Dropout Risks: A Multilevel Event History Analysis. *Research in Higher Education*, 53(5), 487–505. <https://doi.org/10.1007/s11162-011-9241-4>

- Chen, R. & DesJardins, S. L. (2008). Exploring the Effects of Financial Aid on the Gap in Student Dropout Risks by Income Level. *Research in Higher Education*, 49(1), 1–18. <https://doi.org/10.1007/s11162-007-9060-9>
- Chen, X. (2005). *First Generation Students in Postsecondary Education: A Look at Their College Transcripts* (NCES 2005–171). Washington, DC.
- Choy, S. (2001). *Students Whose Parents Did Not Go to College: Postsecondary Access, Persistence, and Attainment. Findings from the Condition of Education, 2001*. ED Pubs. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ed460660>
- Coenen, C. & König, E. (2016). Ohne Netz und doppelten Boden: als Studierende der ersten Generation an die Uni. *Femina Politica–Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft*, 25(1), 47–48.
- Cohen, J. (1969). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. New York: Acad. Press.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2. ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum. Retrieved from <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0731/88012110-d.html>
- Cohen, J. (1992). Statistical Power Analysis. *Current Directions in Psychological Science*, 1(3), 98–101. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10768783>
- Collier, P. J. & Morgan, D. L. (2008). “Is that paper really due today?”: differences in first-generation and traditional college students’ understandings of faculty expectations. *Higher Education*, 55(4), 425–446. <https://doi.org/10.1007/s10734-007-9065-5>
- Condor, S. & Brown, R. (1988). Psychological processes in intergroup conflict. In *The social psychology of intergroup conflict* (S. 3–26). Springer.
- Contini, D., Cugnata, F. & Scagni, A. (2018). Social selection in higher education. Enrolment, dropout and timely degree attainment in Italy. *Higher Education*, 75, 785–808.
- Dahm, G. & Lauterbach, O. (2016). Measuring Students’ Social and Academic Integration—Assessment of the Operationalization in the National Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), *Methodological Issues of Longitudinal Surveys* (S. 313–329). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11994-2_18
- Davies, S. & Guppy, N. (1997). Fields of Study, College Selectivity, and Student Inequalities in Higher Education. *Social Forces*, 75(4), 1417–1438. Zugriff am 17.07.2022. Verfügbar unter: <http://www.jstor.org/stable/2580677>
- Davis, J. (2012). *The First Generation Student Experience. Implications for Campus Practice, and Strategies for Improving Persistence and Success*. Stylus Publishing, LLC.
- Derks, B., van Laar, C. & Ellemers, N. (2007). Social creativity strikes back: improving motivated performance of low status group members by valuing ingroup dimensions. *European Journal of Social Psychology*, 37(3), 470–493. <https://doi.org/10.1002/ejsp.375>
- Deutscher, S. M. (2012). *Studienwahlzweifel und Studienwahlstabilität: die Bedeutung der Lebensmotive und der metatetelischen Orientierungen bei Studierenden unterschiedlicher Fachbereiche*. Hannover: Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover.

- Deutsches Jugendinstitut (Statista Research Department, Hrsg.). (2022). *Corona-Krise: Wie kommt Ihr Kind mit der aktuellen Situation zurecht?* Zugriff am 12.08.2022. Verfügbar unter: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1119788/umfrage/bewaeltigung-der-corona-krise-von-kindern/>
- Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung. (2019). *Nacaps 1. Welle Promovierendenbefragung 2019 (Kohorte 2018), nacaps-datenportal*. Zugriff am 15.08.2022. Verfügbar unter: <https://nacaps-datenportal.de/> (zuletzt aufgerufen
- Dewberry, C. & Jackson, D. J. (2018). An application of the theory of planned behavior to student retention. *Journal of Vocational Behavior*, 107, 100–110. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.03.005>
- Dick, R. van & Boer, D. (2017). Intergruppenbeziehungen. *Kommunikation, Interaktion und soziale Gruppenprozesse. Enzyklopädie der Psychologie, Serie Sozialpsychologie, Bd. 3*.
- Dietz, P. (2021). Zehn Thesen zur Situation von Studierenden in Deutschland während der SARS- CoV-2-Pandemie. *ASU Arbeitsmedizin Sozialmedizin Umweltmedizin*, 2021(03), 149–153. <https://doi.org/10.17147/asu-2103-8402>
- Dirscherl, F., Zimmermann, Y., Baumann, C. & Lindmaier, G. (Arbeitskreis Bildung und soziale Ungleichheit Universität Stuttgart, Hrsg.). (2020). *Soziale Ungleichheit und Studium. Wie soziale und bildungskulturelle Ungleichheit zum Hindernis für Studierende werden kann – mögliche Maßnahmen, diesem Phänomen entgegenzuwirken, unter besonderer Berücksichtigung der geisteswissenschaftlichen Fächer*, Universität Stuttgart. Zugriff am 20.10.2022. Verfügbar unter: https://www.uni-stuttgart.de/universitaet/profil/chancengleichheit/dokumente/AK-Bildung-soziale-Ungleichheit-Diskussionspapier_Fassung120220.pdf
- Doosje, B., Spears, R. & Ellemers, N. (2002). Social identity as both cause and effect: the development of group identification in response to anticipated and actual changes in the intergroup status hierarchy. *The British Journal of Social Psychology*, 41(Pt 1), 57–76. <https://doi.org/10.1348/014466602165054>
- Döring, N. & Bortz, J. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften* (Springer-Lehrbuch, 5. vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage). Berlin, Heidelberg: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-41089-5>
- Dubowy, M. (2011). *Was macht den "Migrationshintergrund" bei Vorschulkindern aus? Ein Vergleich alternativer Klassifikationskriterien und ihr Zusammenhang mit deutschen Sprachkompetenzen. What means "migration background" at nursery schools? Comparison of different definition criteria and their relationship to German language competencies*. Freiburg: Academic Press.
- Duque, L. C. (2014). A framework for analysing higher education performance: students' satisfaction, perceived learning outcomes, and dropout intentions. *Total Quality Management & Business Excellence*, 25(1–2), 1–21. <https://doi.org/10.1080/14783363.2013.807677>
- Duru-Bellat, M., Kieffer, A. & Reimer, D. (2008). Patterns of Social Inequalities in Access to Higher Education in France and Germany. *International Journal of Comparative Sociology*, 49(4–5), 347–368. <https://doi.org/10.1177/0020715208093081>
- Ebert, A. (2018). *Unveröffentlichte Daten aus der Studieneingangsumfrage unter allen Studienanfänger:innen in WiSe 17/18*.
- Ebert, A. (2022). *Unveröffentlichte Daten aus der Studieneingangsumfrage unter allen Studienanfänger:innen in WiSe 2019/20 eines (Lehramt-)Bachelor- oder Staatsexamen-Studiengangs*.

- Ebert, A. & Stammen, K.-H. (2017a). *Diversity Monitoring, Ergebnisse der fünften Studieneingangsbefragung im Wintersemester 2016/2017. (Lehramt-)Bachelor und Staatsexamen*, Universität Duisburg-Essen. Zugriff am 12.10.2022. Verfügbar unter: https://www.uni-due.de/imperia/md/images/zhqe/ebertstammen_2017_diversitymonitoringwise20162017.pdf
- Ebert, A. & Stammen, K.-H. (2017b). *Studienanfänger*innentypen. Ergebnisse der fünften Studieneingangsbefragung im Wintersemester 2016/2017. (Lehramt-)Bachelor und Staatsexamen*. Zugriff am 20.05.2022. Verfügbar unter: https://www.uni-due.de/imperia/md/images/zhqe/ebertstammen_2017_studienanfaengerinnentypenudepanelwise20162017.pdf
- Ebert, A. & Stammen, K.-H. (2018). *Diversity Monitoring 2018. Ergebnisse der sechsten Studieneingangsbefragung im Wintersemester 2017/18 sowie der Absolvent*innenbefragung des Prüfungsjahrgangs 2016*, Universität Duisburg-Essen. Zugriff am 12.10.2022. Verfügbar unter: https://www.uni-due.de/imperia/md/images/zhqe/ebertstammen_2018_diversitymonitoringwise20172018.pdf
- Ebert, A. & Stammen, K.-H. (2021). *Diversity Monitoring Update 2020: Ergebnisse der Studieneingangsbefragung im Wintersemester 2019/20 und der Absolvent*innenbefragung des Prüfungsjahrgangs 2018*. Zugriff am 12.10.2022. Verfügbar unter: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:464-20210309-125331-0>.
- Ebert, J. & Heublein, U. (2017). *Ursachen des Studienabbruchs bei Studierenden mit Migrationshintergrund: Eine vergleichende Untersuchung der Ursachen und Motive des Studienabbruchs bei Studierenden mit und ohne Migrationshintergrund auf Basis der Befragung der Exmatrikulierten des Sommersemesters 2014*. Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung GmbH.
- Ellemers, N. (1993). The Influence of Socio-structural Variables on Identity Management Strategies. *European Review of Social Psychology*, 4(1), 27–57. <https://doi.org/10.1080/14792779343000013>
- Ellemers, N., Gilder, D. de & Haslam, S. A. (2004). Motivating individuals and groups at work: A social identity perspective on leadership and group performance. *Academy of Management Review*, 29(3), 459–478.
- Ellemers, N. & Haslam, S. A. (2012). Social Identity Theory. In P. van Lange, A. Kruglanski & E. Higgins (Hrsg.), *Handbook of Theories of Social Psychology* (S. 379–398). 1 Oliver's Yard, 55 City Road, London EC1Y 1SP United Kingdom: SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446249222.n45>
- Ellemers, N., Haslam, S. A., Platow, M. J. & van Knippenberg, D. (2003). Social identity at work: Developments, debates, directions.
- Ellemers, N., Kortekaas, P. & Ouwerkerk, J. W. (1999). Self-categorisation, commitment to the group and group self-esteem as related but distinct aspects of social identity. *European Journal of Social Psychology*, 29(2–3), 371–389. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0992\(199903/05\)29:2/3<371::AID-EJSP932>3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0992(199903/05)29:2/3<371::AID-EJSP932>3.0.CO;2-U)
- Ellemers, N., Spears, R. & Doosje, B. (1997). Sticking together or falling apart: In-group identification as a psychological determinant of group commitment versus individual mobility. *Journal of personality and social psychology*, 72(3), 617–626. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.3.617>
- Ellemers, N., Spears, R. & Doosje, B. (2002). Self and social identity. *Annual Review of Psychology*, 53, 161–186. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135228>

- Enders, C. K. (Ed.). (2010). *Applied missing data analysis* (Methodology in the social sciences). New York, NY: Guilford Press.
- Engle, J. & Tinto, V. (2008). Moving beyond access: College success for low-income, first-generation students. *Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education*.
- Engzell, P., Frey, A. [Arun] & Verhagen, M. D. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 118(17), e2022376118. <https://doi.org/10.1073/pnas.2022376118>
- Entwistle, N. J., Meyer, J. H. F. & Tait, H. (1991). Student failure: Disintegrated patterns of study strategies and perceptions of the learning environment. *Higher Education*, 21(2), 249–261. <https://doi.org/10.1007/BF00137077>
- Erdmann, M., Helbig, M., Jacob, M., Pietrzyk, I., Schneider, J. [Juliana] & Allmendinger, J. (2022). Soziale Ungleichheit beim Hochschulzugang verringern. Intensive Beratung fördert die Passung zwischen Potenzialen und Bildungsentscheidungen. *WZBrief Bildung*, (45). Zugriff am 29.08.2022. Verfügbar unter: https://bibliothek.wzb.eu/wzbrieft-bildung/WZBriefBildung452022_erdmann_helbig_jacob_pietrzyk_schneider_allmendinger.pdf
- Erikson, R. & Jonsson, J. O. (1996). *Can education be equalized?: The Swedish case in comparative perspective*. Westview Press.
- Eßbach-Kreuzer, U. (1980). Wie ein Sprung ins kalte Wasser... Psychische Schwierigkeiten bei Studenten des Zweiten Bildungsweges. *Medizin/Mensch/Gesellschaft*, 5(1), 54–59.
- Esser, H. (1999). *Soziologie. Spezielle Grundlagen*. Frankfurt/Main: Campus-Verlag.
- Esser, H. (2006). *Sprache und Integration. Die sozialen Bedingungen und Folgen des Spracherwerbs von Migranten*. Frankfurt am Main: Campus-Verl.
- Esser, H. (2008). Assimilation, Ethnische Schichtung oder selektive Akkulturation. Neuere Theorien der Eingliederung von Migranten und das Modell der intergenerationalen Integration. S. 81–107. *Kalter, Frank*.
- Ethier, K. A. & Deaux, K. (1994). Negotiating social identity when contexts change: Maintaining identification and responding to threat. *Journal of personality and social psychology*, 67(2), 243–251. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.67.2.243>
- Falk, S. (2021). *Internationale Studierende an deutschen Hochschulen während der Corona-Pandemie*, Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung. IHF kompakt. Zugriff am 19.07.2022. Verfügbar unter: https://www.ihf.bayern.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/IHF_Kompakt/IHF-kompakt-April-2021.pdf
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.-G. & Buchner, A. (2007). G*Power 3: a flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2), 175–191. <https://doi.org/10.3758/BF03193146>
- Fellenberg, F. & Hannover, B. (2006). Kaum begonnen, schon zerronnen? Psychologische Ursachenfaktoren für die Neigung von Studienanfängern, das Studium abzubrechen oder das Fach zu wechseln. Paralleltitel: Easy come, easy go, psychological causes of students' drop out of university or changing the subject at the beginning of their study. *Empirische Pädagogik*, 20(4), 381–399.
- Festinger, L. (1954). A Theory of Social Comparison Processes. *Human Relations*, 7(2), 117–140. <https://doi.org/10.1177/001872675400700202>

- Finger, C. (2022). *Soziale Herkunft und die Umsetzung von Studienaspirationen. Individuelle und institutionelle Einflüsse in Phasen der Selbst- und Fremdelektion*. Oplande: Budrich Academic Press. Verfügbar unter: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=3175988>
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior. An introduction to theory and research* (Addison-Wesley series in social psychology). Reading, Mass.: Addison-Wesley.
- Fleischer, J., Leutner, D., Brand, M., Fischer, H., Lang, M., Schmiemann, P. et al. (2019). Vorhersage des Studienabbruchs in naturwissenschaftlich-technischen Studiengängen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(5), 1077–1097. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00909-w>
- Forsa Politik- und Sozialforschung GmbH (Verband Bildung und Erziehung, Hrsg.). (2019). *Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter – Digitalisierung und digitale Ausstattung. Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung*. Zugriff am 13.08.2022. Verfügbar unter: https://www.vbe.de/fileadmin/user_upload/VBE/Service/Meinungsumfragen/2019-04-17_forsa-Bericht_SL_Digitalisierung_Bund.pdf
- Frey, A. [Andreas], Taskinen, P., Schütte, K. & Deutschland, P.K. (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann Verlag.
- Frick, J. R. & Söhn, J. (2005). Das Sozio-oekonomische Panel (SOEP) als Grundlage für Analysen zur Bildungslage von Personen mit Migrationshintergrund. *14 Migrationshintergrund von Kindern und Jugendlichen: Wege zur Weiterentwicklung der amtlichen Statistik*, 81.
- Ganseuer, C., Linder, A. & Stammen, K.-H. (2016). *Ergebnisbericht. Vierte zentrale Studieneingangsbefragung. Wintersemester 2015/2016. Bachelorstudiengänge und Staatsexamen Medizin*, Universität Duisburg-Essen. Zugriff am 12.10.2022. Verfügbar unter: https://www.uni-due.de/imperia/md/images/zhqe/ganseueretal_2016_ergebnisberichtudepanelwise20152016.pdf
- Gebhardt, M., Rauch, D., Mang, J., Sälzer, C. & Stanat, P. (2013). Mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. In M. Prenzel & C. Sälzer (Hrsg.), *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 275–307). Münster: Waxmann Verlag.
- Georg, W. (2008). Individuelle und institutionelle Faktoren der Bereitschaft zum Studienabbruch: Eine Mehrebenenanalyse mit Daten des Konstanzer Studierendensurveys. *ZSE*, 28(2), 191–206.
- Georg, W. (2009). Individual and institutional factors in the tendency to drop out of higher education: a multilevel analysis using data from the Konstanz Student Survey. *Studies in Higher Education*, 34(6), 647–661. <https://doi.org/10.1080/03075070802592730>
- Gesk, I. (2001). *Studienabbruch an pädagogischen Hochschulen. Dargestellt am Studiengang für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen* (Heidelberger Studien zur Erziehungswissenschaft, Bd. 57). Zugl.: Heidelberg, Univ., Diss., 2000. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Lang.
- Giesen, H., Gold, A., Hummer, A. & Jansen, R. (1986). *Prognose des Studienerfolgs : Ergebnisse aus Längsschnittuntersuchungen*. Frankfurt am Main.
- Gisbert, K. (2001). *Geschlecht und Studienwahl*. Waxmann Verlag.

- Gofen, A. (2009). Family Capital: How First-Generation Higher Education Students Break the Intergenerational Cycle. *Family Relations*, 58(1), 104–120. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2008.00538.x>
- Gold, A. (1988). *Studienabbruch, Abbruchneigung und Studienerfolg. Vergleichende Bedingungsanalysen des Studienverlaufs* (Europäische Hochschulschriften Reihe 6, Psychologie = Psychologie, Bd. 259). Zugl.: Frankfurt (Main), Univ., Diss., 1988. Frankfurt am Main: Lang.
- Gold, A. (1999). Studienabbruch und Studienerfolg. Ergebnisse aus den Längsschnittuntersuchungen der Frankfurter Arbeitsgruppe Bildungslebensläufe. *Studienerfolg und Studienabbruch*, 51–61.
- Grayson, P. J. (2011). Cultural capital and academic achievement of first generation domestic and international students in Canadian universities. *British Educational Research Journal*, 37(4), 605–630. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.487932>
- Gresch, C. (2012). *Der Übergang in die Sekundarstufe I. Leistungsbeurteilung, Bildungsaspiration und rechtlicher Kontext bei Kindern mit Migrationshintergrund* (1st ed.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften GmbH. Verfügbar unter: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=971055>
- Gresch, C. & Kristen, C. (2011). Staatsbürgerschaft oder Migrationshintergrund? / Citizenship or Immigrant Background? *Zeitschrift für Soziologie*, 40(3), 208–227. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2011-0303>
- Große Schlarmann, J. & Galatsch, M. (2014). Regressionsmodelle für ordinale Zielvariablen. *GMS Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie*; 10(1):Doc05; ISSN 1860-9171. <https://doi.org/10.3205/mibe000154>
- Grunau, J. (2017). ‚Typisch‘ First Generation Students? Habitustheoretische und empirische Annäherungen. In J. Grunau & M. Lotze (Hrsg.), *Wege ins Studium für First Generation Students : theoretisch-konzeptionelle Bezüge und projektspezifische Erfahrungen* (S. 33–50). Detmold: Eusl.
- Grunau, J. & Lotze, M. (Hrsg.). (2017). *Wege ins Studium für First Generation Students : theoretisch-konzeptionelle Bezüge und projektspezifische Erfahrungen*. Detmold: Eusl.
- Grunschel, C. & Dresel, M. (2021). Studienerfolg und Studienabbruch. *ZeHf – Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 4(1–2020), 5–12. <https://doi.org/10.3224/zehf.v4i1.02>
- Gusy, B. & Lohmann, K. (2011). Gesundheit im Studium: Dokumentation der Instrumente (Schriftenreihe des AB Public Health: Prävention und psychosoziale Gesundheitsforschung Nr. 01/P11). Berlin: Freie Universität Berlin (FB Erwiss. & Psych.).
- Gwosc, C., Hauschildt, K., Netz, N. & Mishra, S. (2015). *Social and economic conditions of student life in Europe. Synopsis of indicators. Final Report. Eurostudent V 2012–2015*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verl. <https://doi.org/10.3278/6001920bw>
- Haage, A., Wilkens, L., Lüttmann, F. & Bühler, C. (2021). Emergency Remote Teaching und Inklusion. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 40, 346–366. <https://doi.org/10.21240/mpaed/40/2021.11.23.X>
- Haeblerlin, U. & Niklaus, E. (1978). *Identitätskrisen. Theorie und Anwendung am Beispiel des sozialen Aufstiegs durch Bildung* (Uni-Taschenbücher Pädagogik, Bd. 697). Bern: Haupt.
- Harrell, F. E. (2001). *Regression Modeling Strategies*. New York, NY: Springer New York. <https://doi.org/10.1007/978-1-4757-3462-1>

- Harrell, F. E. (2010). *Regression Modeling Strategies. With Applications to Linear Models, Logistic Regression, and Survival Analysis* (Springer Series in Statistics, 1., st ed. 2001. Corr. 2nd printing. Softcover version of original hardcover edition 2001). New York, NY: Springer New York.
- Hasenjürgen, B. & Havergoh, J. (2008). *Bildungsgeschichten: Studierende der Sozialen Arbeit schreiben über ihre Bildungsreise* (4): Deutsches Zentralinstitut für soziale Fragen/DZI.
- Haslam, S. A. (2001). *Psychology in Organizations*. London, England: SAGE PublicationsSage UK.
- Haslam, S. A. & Ellemers, N. (2005). Social Identity in Industrial and Organizational Psychology: Concepts, Controversies and Contributions. In G. P. Hodgkinson & J. K. Ford (Hrsg.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology 2005* (S. 39–118). Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/0470029307.ch2>
- Haslam, S. A., Ellemers, N. & others. (2005). Social identity in industrial and organizational psychology: Concepts, controversies and contributions. *International review of industrial and organizational psychology*, 20(1), 39–118.
- Haslam, S. A., Ellemers, N., Reicher, S. D., Reynolds, K. J. [K. J.] & Schmitt, M. T. (2010). The social identity perspective today: The impact of its defining ideas. In T. Postmes & N. R. Branscombe (Eds.), *Rediscovering Social Identity: Core Sources*. Psychology Press.
- Haslam, S. A., Reicher, S. D. & Platow, M. J. (2011). *The new psychology of leadership. Identity, influence and power*. Hove: Psychology Press.
- Haslam, S. A. & Turner, J. C. (1992). Context-dependent variation in social stereotyping 2: The relationship between frame of reference, self-categorization and accentuation. *European Journal of Social Psychology*, 22(3), 251–277.
- Hausmann, L. R. M., Ye, F., Schofield, J. W. & Woods, R. L. (2009). Sense of Belonging and Persistence in White and African American First-Year Students. *Research in Higher Education*, 50(7), 649–669. <https://doi.org/10.1007/s11162-009-9137-8>
- Hayes, A. F. (2009). Beyond Baron and Kenny: Statistical mediation analysis in the new millennium. *Communication monographs*, 76(4), 408–420.
- Hayes, A. F. (2012). PROCESS: A versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling. 2012. *Psychology*, 4–6.
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis : a regression based approach* (Mediation, moderation, and conditional process analysis). New York [u.a: Guilford Press.
- Hayes, A. F. (2015). An index and test of linear moderated mediation. *Multivariate behavioral research*, 50(1), 1–22.
- Hayes, A. F. (2017). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford publications.
- Hayes, A. F. & Cai, L. (2007). Using heteroskedasticity-consistent standard error estimators in OLS regression: An introduction and software implementation. *Behavior research methods*, 39(4), 709–722.
- Hayes, A. F. & Preacher, K. J. (2014). Statistical mediation analysis with a multicategorical independent variable. *British journal of mathematical and statistical psychology*, 67(3), 451–470.

- Heil, K., Pape, N., Bremer, H. & Lange-Vester, A. (2019). Studienzweifel und Studienabbruch als Ausdruck von Passungsverhältnissen zwischen Habitus und Studium. *Qualität in der Wissenschaft*, 13(3), 4.
- Heine, D. (2018). *Die Bedeutung der Volition für den Studienerfolg*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-19403-1>
- Herbold, A., Reichstetter, L. & Scholz, A.-L. (ZEIT Campus, Hrsg.). (2017, 24. Mai). *Mehr Luft für den Aufstieg. Leistung entscheidet? Nein, für den Bildungserfolg ist das Elternhaus viel wichtiger. Selbst an der Uni macht sich das bemerkbar. Das belegt eine neue Studie*. Zugriff am 14.08.2022. Verfügbar unter: <https://www.zeit.de/2017/22/soziale-herkunft-eltern-bildungsstudium>
- Hesse, H.-G. (2008). *Sprachliche Kompetenzen von mehrsprachigen Jugendlichen und Jugendlichen nicht-deutscher Erstsprache*. Weinheim u.a: Beltz.
- Heublein, U., Ebert, J., Hutzsch, C. & Isleib, S. (2017). *Zwischen Studierenerwartungen und Studienwirklichkeit. Ursachen des Studienabbruchs, beruflicher Verbleib der Studienabbrecherinnen und Studienabbrecher und Entwicklung der Studienabbruchquote an deutschen Hochschulen* (Forum Hochschule, 2017,1). Hannover: Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung GmbH. Verfügbar unter: http://www.dzhw.eu/pdf/pub_fh/fh-201701.pdf
- Heublein, U., Hutzsch, C., König, R., Kracke, N. & Schneider, C. (2018). Die Attraktivität der beruflichen Bildung bei Studienabbrecherinnen und Studienabbrechern. *Berlin: BMBF*.
- Heublein, U., Hutzsch, C., Schreiber, J., Sommer, D. & Besuch, G. (2010). *Ursachen des Studienabbruchs in Bachelor- und in herkömmlichen Studiengängen. Ergebnisse einer bundesweiten Befragung von Exmatrikulierten des Studienjahres 2007/08* (Forum Hochschule. 2010, 2). Hannover: HIS. Verfügbar unter: <http://ids.hof.uni-halle.de/documents/t1944.pdf> (ids-Server)
- Heublein, U., Richter, J. & Schmelzer, R. (2020). *Die Entwicklung der Studienabbruchquoten in Deutschland*. https://doi.org/10.34878/2020.03.dzhw_brief
- Heublein, U. & Schmelzer, R. (2018). *Die Entwicklung der Studienabbruchquoten an den deutschen Hochschulen. Berechnungen auf der Basis des Absolventenjahrgangs 2016. Abschlussbericht des Projektes : DZHW-Abschlussbericht = Trends of drop-out rates in the German higher education system. Calculations for the 2016 group of graduates*. Hannover: DZHW – Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung GmbH. <https://doi.org/Ulrich>
- Heublein, U., Spangenberg, H. & Sommer, D. (2003). *Ursachen des Studienabbruchs. Analyse 2002* (Hochschulplanung. 163). Hannover.
- Heublein, U. & Wolter, A. (2011). Studienabbruch in Deutschland. Definition, Häufigkeit, Ursachen, Maßnahmen. <https://doi.org/10.25656/01:8716>
- Hicketier, A. & Rendtel, U. (2019). *Residuenplots*, Freie Universität Berlin. Zugriff am 12.10.2022. Verfügbar unter: <https://wikis.fu-berlin.de/display/fustat/Residuenplots>
- Hillebrecht, L. (2019). Einflussfaktoren des Studienerfolgs im Vollzeit-Studium. In L. Hillebrecht (Hrsg.), *Studienerfolg von berufs begleitend Studierenden* (Springer eBook Collection, S. 77–124). Dissertation. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-26164-1_3
- Hochschulrektorenkonferenz. (2010). *Wegweiser 2010: Qualitätssicherung an Hochschulen* ((Beiträge zur Hochschulpolitik 8/2010).).

- Hofmann, S., Hemkes, B., Joyce, S. L., König, M. & Kutzner, P. (2019). AusbildungPlus in Zahlen: Duales Studium 2019. Trends und Analysen.
- Hogg, M. A. & Turner, J. C. (1985). Interpersonal attraction, social identification and psychological group formation. *European Journal of Social Psychology*, 15(1), 51–66. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2420150105>
- Holland, J. L. (1959). A theory of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 6(1), 35–45. <https://doi.org/10.1037/h0040767>
- Horstmann, N., Hüsch, M. & Müller, K. (2021). *Studium und Lehre in Zeiten der Corona-Pandemie*: Gütersloh: CHE Centrum für Hochschulentwicklung.
- Hosmer, D. W. & Lemeshow, S. (2000). *Applied Logistic Regression*. Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/0471722146>
- Hovdhaugen, E. (2009). Transfer and dropout: different forms of student departure in Norway. *Studies in Higher Education*, 34(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/03075070802457009>
- Hurrelmann, K. (Hrsg.). (2006). *Jugend 2006. Eine pragmatische Generation unter Druck* (Fischer, Bd. 17213, Orig.-Ausg.). Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verl. Verfügbar unter: <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-596-17213-9>
- Hurst, A. L. (Ed.). (2012). *College and the Working Class. What it Takes to make it* (Mobility Studies and Education, vol. 3). Rotterdam: SensePublishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6091-752-3>
- Huth, R. & Weishaupt, H. (2009). Bildung und hochkulturelle Freizeitaktivitäten. *Journal for educational research online*, 1, 224–240. <https://doi.org/45635>
- IBM Corp. (2020). *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 27.0*. Armonk, NY: IBM Corp.
- Institut für angewandte Statistik. (2014). *Kooperationsprojektes Absolventenstudien (KOAB). Absolventenbefragung 2014. Ergebnisse der Erstbefragung des Abschlussjahrgangs 2012, Grundausswertung nach Hochschultyp und Abschlussart*. (ISTAT – Institut für angewandte Statistik GmbH, Hrsg.).
- Institut für angewandte Statistik GmbH. (2016). *Kooperationsprojekt Absolventenstudien (KOAB). Absolventenbefragung 2016. Ergebnisse der Erstbefragung des Abschlussjahrgangs 2014, Grundausswertung nach Hochschultyp und Abschlussart*. (Institut für angewandte Statistik GmbH (ISTAT), Hrsg.).
- Institut für angewandte Statistik GmbH. (2021). *Kooperationsprojektes Absolventenstudien (KOAB). Sonderauswertung der sozio-demografischen Charakteristika*;
- Ishitani, T. T. (2006). Studying Attrition and Degree Completion Behavior among First-Generation College Students in the United States. *The Journal of Higher Education*, 77(5), 861–885. <https://doi.org/10.1353/jhe.2006.0042>
- Isleib, S. (2019). Soziale Herkunft und Studienabbruch im Bachelor- und Masterstudium. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 307–337). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-22394-6_10
- Isleib, S., Woisch, A. & Heublein, U. (2019). Ursachen des Studienabbruchs: Theoretische Basis und empirische Faktoren. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(5), 1047–1076. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00908-x>

- Ispording, I. & Wozny, F. (2018). *Ursachen des Studienabbruchs–Eine analyse des nationalen Bildungspanels*. Institute of Labor Economics (IZA).
- Isserstedt, W., Middendorff, E., Kandulla, M., Borchert, L. & Leszczensky, M. (2010). Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in der Bundesrepublik Deutschland 2009. 19. *Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks, durchgeführt von HIS Hochschul-Informationssystem, herausgegeben vom Bundesministerium für Bildung und Forschung BMBF*. Berlin, Bonn. Download: http://www.sozialerhebung.de/pdfs/Soz19_Haupt_Internet_A5.pdf.
- Jacobshagen, N., Oehler, N., Stettler, E., Liechti, S. & Semmer, N. (2008). *Appreciation at work: Measurement and associations with well-being*. Poster presented at the 8th Conference of the European Academy of Occupational Health Psychology, Valencia, Spain.
- Janke, S., Rudert, S. C., Marksteiner, T. & Dickhäuser, O. (2017). Knowing One's Place: Parental Educational Background Influences Social Identification with Academia, Test Anxiety, and Satisfaction with Studying at University. *Frontiers in Psychology*, 8, 1326. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01326>
- Janschitz, G. (2021). *Alle(s) digital im Studium?! Projektbericht der Steirischen Hochschulkonferenz zur Analyse digitaler Kompetenzen von Studienanfänger*inne*n*. Graz University Library Publishing. <https://doi.org/10.25364/978-3-903374-00-3>
- Jehangir, R. R. (2010a). *Higher education and first-generation students. Cultivating community, voice, and place for the new majority* (1st ed.). New York: Palgrave Macmillan.
- Jehangir, R. R. (2010b). Stories as Knowledge: Bringing the Lived Experience of First-Generation College Students Into the Academy. *Urban Education*, 45(4), 533–553. <https://doi.org/10.1177/0042085910372352>
- Jetten, J., Spears, R. & Postmes, T. (2004). Intergroup distinctiveness and differentiation: a meta-analytic integration. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(6), 862–879. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.86.6.862>
- Johnes, J. & Taylor, J. (1989). Undergraduate non-completion rates: Differences between UK universities. *Higher Education*, 18(2), 209–225. <https://doi.org/10.1007/BF00139181>
- Johnes, J. & Taylor, J. (1990). Undergraduate non-completion rates: a reply. *Higher Education*, 19(3), 385–390. <https://doi.org/10.1007/bf00133900>
- Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (2014). *Sozialpsychologie*. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-41091-8>
- Jungbauer-Gans, M. & Gross, C. (2013). Determinants of success in university careers: Findings from the German academic labor market/erfolgsfaktoren in der wissenschaft–ergebnisse aus einer habilitiertenbefragung an deutschen universitäten. *Zeitschrift für Soziologie*, 42(1), 74–92.
- Kamens, D. H. (1971). The college "charter" and college size: Effects on occupational choice and college attrition. *Sociology of education*, 270–296.
- Käpplinger, B., Miethe, I. & Kleber, B. (2019). Fremdheit als grundlegendes Erleben von Bildungsaufsteiger/-innen im Hochschulsystem. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 39(3), 296–311.

- Kaya, Y. (2021). Soziale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem in Zeiten der Covid-19-Pandemie – Eine Erhebung: Chancen und Herausforderungen im deutschen Bildungssystem. In C. Deichmann & M. Partetzke (Hrsg.), *Demokratie im Stresstest. Reaktionen von Politikdidaktik und politischer Bildung* (Politische Bildung, S. 265–283). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-33077-4_15
- Keller, S. & Zavalloni, M. (1964). Ambition and Social Class: A Respecification. *Social Forces*, 43(1), 58–70. Zugriff am 12.09.2022. Verfügbar unter: <http://www.jstor.org/stable/2575967>
- Kember, D., Lai, T., Mlurphy, D., Siaw, I. & Yuen, K. S. (1994). Student Progress In Distance Education Courses: A Replication Study. *Adult Education Quarterly*, 45(1), 286–301. <https://doi.org/10.1177/0741713694045001003>
- Kessler, T. & Cohrs, J. C. (2008). The evolution of authoritarian processes: Fostering cooperation in large-scale groups. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 12(1), 73–84. <https://doi.org/10.1037/1089-2699.12.1.73>
- Kessler, T. & Fritsche, I. (2018). *Sozialpsychologie*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93436-5>
- Klein, D. (2019). Das Zusammenspiel zwischen akademischer und sozialer Integration bei der Erklärung von Studienabbruchintentionen. Eine empirische Anwendung von Tintos Integrationsmodell im deutschen Kontext, 22(2), 301–323.
- Klein, D., Mishra, S. & Müller, L. (2021). Die langfristigen individuellen Konsequenzen des Studienabbruchs. In M. Neugebauer, H.-D. Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 279–300). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_12
- Klein, U. & Heitzmann, D. (Hrsg.). (2012). *Hochschule und Diversity. Theoretische Zugänge und empirische Bestandsaufnahme* (Diversity und Hochschule). Weinheim: Beltz. Verfügbar unter: <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:31-epflicht-1130998>
- Klieme, E. (Hrsg.). (2008). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie* (Beltz Pädagogik). Weinheim: Beltz.
- Kojaku, L. K. & Nuñez, A.M. [A.-M.]. (1998). *Descriptive summary of 1995–96 beginning post-secondary students, with profiles of students entering 2- and 4-year institutions. Descriptive summary of 1995–96 beginning postsecondary students, with profiles of students entering 2- and 4-year institutions. National postsecondary student aid study: 1995–96. Statistical analysis report*. Washington, DC: ERIC Clearinghouse.
- Konsortium Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs. (2017). *Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs 2017. Statistische Daten und Forschungsbefunde zu Promovierenden und Promovierten in Deutschland* (1. Auflage). Bielefeld: Bertelsmann W.
- Konsortium Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs. (2021). *Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs. Statistische Daten und Forschungsbefunde zu*. Zugriff am 16.08.2022. Verfügbar unter: <https://www.buwinn.de/>
- Kracke, N., Middendorff, E. & Buck, D. (2018). *Beteiligung an Hochschulbildung, Chancen(un)gleichheit in Deutschland*. https://doi.org/10.34878/2018.03.dzhw_brief
- Kratzmann, J. & Schneider, T. (2009). Soziale Ungleichheiten beim Schulstart. *KZfJSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 61(2), 211–234. <https://doi.org/10.1007/s11577-009-0051-z>

- Kreidl, C. & Dittler, U. (2021). Die Corona-Lehre: Wahrnehmung der Studierenden. In U. Dittler & C. Kreidl (Hrsg.), *Wie Corona die Hochschullehre verändert* (S. 15–35). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32609-8_2
- Kristen, C. & Biedinger, N. (2016). Migrationsspezifische Ungleichheiten im deutschen Hochschulbereich. In *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf*. Wiesbaden: Springer VS, 2016. <https://doi.org/Nicole>
- Kristen, C. & Dollmann, J. (2012). *Migration und Schulerfolg: Zur Erklärung ungleicher Bildungsmuster*. Beltz.
- Kuh, G. D., Kinzie, J. L., Buckley, J. A., Bridges, B. K. & Hayek, J. C. (2006) *What matters to student success: A review of the literature* (Bd. 8). National Postsecondary Education Cooperative Washington, DC.
- Kühnel, S. M. & Krebs, D. (2010). Multinomiale und ordinale Regression. In C. Wolf & H. Best (Hrsg.), *Handbuch der sozialwissenschaftlichen Datenanalyse* (S. 855–886). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92038-2_32
- Lang, C., Pott, A. & Schneider, J. [Jens]. (2018). *Erfolg nicht vorgesehen. Sozialer Aufstieg in der Einwanderungsgesellschaft – und was ihn so schwer macht* (2., aktualisierte und gekürzte Auflage). Münster, New York: Waxmann.
- Lange-Vester, A. (2014). *Ausschluss und Selbstausschluss – Selektion und soziale Ungleichheit in hochschulischen Übergängen* (GEW-Materialien aus Hochschule und Forschung, Bd. 121). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Lange-Vester, A. & Sander, T. (Hrsg.). (2016). *Soziale Ungleichheiten, Milieus und Habitus im Hochschulstudium*. [Weinheim]: Beltz Verlagsgruppe.
- Lange-Vester, A. & Teiwes-Kügler, C. (2006). Die symbolische Gewalt der legitimen Kultur. Zur Reproduktion ungleicher Bildungschancen in Studierendenmilieus. In *Soziale Ungleichheit im Bildungssystem. Eine empirisch-theoretische Bestandsaufnahme* (Theorie und Methode. Sozialwissenschaften, S. 55–92). Konstanz: UVK Verl.-Ges.
- Lassibile, G. & Navarro Gómez, L. (2008). Why do higher education students drop out? Evidence from Spain. *Education Economics*, 16(1), 89–105. <https://doi.org/10.1080/09645290701523267>
- Lauterbach, W. & Becker, R. (2007). Die immerwährende Frage der Bildungsungleichheit im neuen Gewand — abschließende Gedanken. In *Bildung als Privileg* (S. 417–433). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90339-2_14
- Leach, C. W., Ellemers, N. & Barreto, M. (2007). Group virtue: the importance of morality (vs. competence and sociability) in the positive evaluation of in-groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93(2), 234–249. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.2.234>
- Leach, C. W., van Zomeren, M., Zebel, S., Vliek, M. L. W., Pennekamp, S. F., Doosje, B. et al. (2008). Group-level self-definition and self-investment: a hierarchical (multicomponent) model of in-group identification. *Journal of personality and social psychology*, 95(1), 144.
- Lechter, Y., Schroedter, J. H. & Lüttinger, P. (2006). *Die Umsetzung der Bildungsklassifikation CASMIN für die Volkszählung 1970, die Mikrozensus-Zusatzerhebung 1971 und die Mikrozensus 1976–2004* (ZUMA-Methodenbericht, 2006/12). Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen -ZUMA-.

- Lee, E. M. & Kramer, R. (2013). Out with the Old, In with the New? Habitus and Social Mobility at Selective Colleges. *Sociology of education*, 86(1), 18–35. <https://doi.org/10.1177/0038040712445519>
- Lehmann, W. (2009). University as vocational education: working-class students' expectations for university. *British Journal of Sociology of Education*, 30(2), 137–149. <https://doi.org/10.1080/01425690802700164>
- Lehmann, W. (2012). Working-class students, habitus, and the development of student roles: a Canadian case study. *British Journal of Sociology of Education*, 33(4), 527–546. <https://doi.org/10.1080/01425692.2012.668834>
- Levine, J. M. & Moreland, R. L. (1987). Social comparison and outcome evaluation in group contexts. In *Social comparison, social justice, and relative deprivation: Theoretical, empirical, and policy perspectives* (S. 105–127). Hillsdale, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Levine, M., Prosser, A., Evans, D. & Reicher, S. D. (2005). Identity and emergency intervention: how social group membership and inclusiveness of group boundaries shape helping behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 31(4), 443–453. <https://doi.org/10.1177/0146167204271651>
- Longden, B. (2004). Interpreting student early departure from higher education through the lens of cultural capital. *Tertiary Education & Management*, 10(2), 121–138.
- Lörz, M. (2012). Mechanismen sozialer Ungleichheit beim Übergang ins Studium: Prozesse der Status- und Kulturreproduktion. In R. Becker & H. Solga (Hrsg.), *Soziologische Bildungsforschung* (Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Bd. 52, S.302–324). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9_13
- Lörz, M., Marczuk, A., Zimmer, L., Multrus, F. & Buchholz, S. (2020, Mai). *Studieren unter Corona-Bedingungen: Studierende bewerten das erste Digitalsemester*. Hannover. Verfügbar unter: https://www.researchgate.net/profile/anna-marczuk-2/publication/350812189_studieren_unter_corona-bedingungen_studierende_bewerten_das_erste_digitalsemester/links/60743ae0a6fdcc5f79d0afe/studieren-unter-corona-bedingungen-studierende-bewerten-das-erste-digitalsemester.pdf
- Lörz, M. & Neugebauer, M. (2019). Durchlässigkeit zwischen Fachhochschule und Universität am Übergang vom Bachelor- zum Masterstudium. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 129–155). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-22394-6_5
- Lörz, M., Quast, H. & Roloff, J. (2015). Konsequenzen der Bologna-Reform: Warum bestehen auch am Übergang vom Bachelor- ins Masterstudium soziale Ungleichheiten? / Consequences of the Bologna-Reform: Why Do Social Differences Exist at the Transition from Bachelor to Master Degree Programs? *Zeitschrift für Soziologie*, 44(2), 137–155. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2015-0206>
- Lörz, M., Quast, H., Roloff, J. & Trennt, F. (2019). Determinanten des Übergangs ins Masterstudium. Theoretische Modellierung und empirische Überprüfung. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 53–93). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-22394-6_3

- Lörz, M., Quast, H. & Woisch, A. (2012). *Erwartungen, Entscheidungen und Bildungswege. Studienberechtigte 2010 ein halbes Jahr nach Schulabgang* (Forum Hochschule, 2012,5). Hannover: HIS.
- Lörz, M. & Schindler, S. (2009). Educational expansion and effects on the transition to higher education: Has the effect of social background characteristics declined or just moved to the next stage. *Expected and unexpected consequences of the educational expansion in Europe and USA*, 97–110.
- Lotze, M. (2017). Übergänge in das hochschulische Bildungssystem – Transitionstheoretische Überlegungen zu den Herausforderungen für Studierende der ersten Generation. In J. Grunau & M. Lotze (Hrsg.), *Wege ins Studium für First Generation Students : theoretisch-konzeptionelle Bezüge und projektspezifische Erfahrungen* (S. 69–84). Detmold: Eusl.
- Lübcke, M., Bosse, E., Book, A. & Wannemacher, K. (2022, März). *Zukunftskonzepte in Sicht? Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die strategische Hochschulentwicklung*. HFD-Arbeitspapier: 63. Zugriff am 14.08.2022. Verfügbar unter: https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_63_Zukunftskonzepte_in_Sicht_Corona_HIS-HE.pdf
- Maaz, K. (2006). *Soziale Herkunft und Hochschulzugang*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-90441-2>
- Maaz, K., Baumert, J. & Trautwein, U. (2010). Genese sozialer Ungleichheit im institutionellen Kontext der Schule: Wo entsteht und vergrößert sich soziale Ungleichheit? In J. Baumert, K. Maaz & U. Trautwein (Hrsg.), *Bildungsentscheidungen* (S. 11–46). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4_2
- Maaz, K., Neumann, M. & Baumert, J. (Hrsg.). (2014). *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter. Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Sonderheft, 24 = 17). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-00454-5>
- Mackert, J. (Hrsg.). (2007). *Moderne (Staats)Bürgerschaft. Nationale Staatsbürgerschaft und die Debatten der Citizenship Studies* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Maehler, D. B. (2012). *Akkulturation und Identifikation bei eingebürgerten Migranten in Deutschland* (Internationale Hochschulschriften, Bd. 558). Zugl.: Köln, Univ., Diss., 2011. Münster, New York, N.Y., München, Berlin: Waxmann.
- Maehler, D. B. & Brinkmann, H. U. (Hrsg.). (2016). *Methoden der Migrationsforschung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-10394-1>
- Maehler, D. B., Massing, N. & Rammstedt, B. (2014). *Grundlegende Kompetenzen Erwachsener mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich: PIAAC 2012*. Münster: Waxmann.
- Maehler, D. B., Teltemann, J., Rauch, D. P. & Hachfeld, A. (2016). Die Operationalisierung des Migrationshintergrunds. In D. B. Maehler & H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Methoden der Migrationsforschung* (S. 263–282). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10394-1_9
- Mafaalani, A. e. (2012). *BildungsaufsteigerInnen aus benachteiligten Milieus. Habitustransformation und soziale Mobilität bei Einheimischen und Türkeistämmigen*. Zugl.: Bochum, Univ., Diss., 2011. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-19320-5>

- Mafaalani, A. e. (Hrsg.). (2014). *Vom Arbeiterkind zum Akademiker. Über die Mühen des Aufstiegs durch Bildung* (Eine Veröffentlichung der Konrad-Adenauer-Stiftung e.V.). Sankt Augustin: Konrad-Adenauer-Stiftung.
- Mafaalani, A. e. (2017a). *Bildungserfolg trotz ungünstiger Rahmenbedingungen. Empirische Ergebnisse und theoretische Überlegungen zum Bildungserfolg von vietnamesischen Kindern und Jugendlichen im deutschen Schulsystem*. Köln: edition DOMiD. <https://doi.org/146397>
- Mafaalani, A. e. (2017b). Transformationen des Habitus. Praxeologische Zugänge zu sozialer Ungleichheit und Mobilität. In *Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren*. Wiesbaden: Springer VS, 2017. <https://doi.org/Aladin>
- Mafaalani, A. e. (2020). Migration und Integration. Über Missverhältnisse und Missverständnisse in der Migrationsgesellschaft. In *Integration*. Baden-Baden: Nomos, 2020. <https://doi.org/Aladin>
- Mafaalani, A. e., Kurtenbach, S. & Strohmeier, K. P. (2015). *Auf die Adresse kommt es an ... : segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsräume begreifen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Majer, S. (2017a). *Beratung durch Lehrende*, Universität Konstanz: Arbeitsgruppe Hochschulforschung. Homepage-News: 55/3. Zugriff am 05.10.2022. Verfügbar unter: <https://www.sozio-logie.uni-konstanz.de/ag-hochschulforschung/publikationen/publikationsarten/kurzartikel-news/>
- Majer, S. (2017b). *Soziale Integration im Studierendensurvey I*, Universität Konstanz: Arbeitsgruppe Hochschulforschung. Homepage-News: 55/1. Zugriff am 05.10.2022. Verfügbar unter: <https://www.sozio-logie.uni-konstanz.de/ag-hochschulforschung/publikationen/publikationsarten/kurzartikel-news/>
- Majer, S. (2017c). *Soziale Integration im Studierendensurvey II*, Universität Konstanz: Arbeitsgruppe Hochschulforschung. Homepage-News: 55/2. Zugriff am 05.10.2022. Verfügbar unter: <https://www.sozio-logie.uni-konstanz.de/ag-hochschulforschung/publikationen/publikationsarten/kurzartikel-news/>
- Markus, H. R. & Kitayama, S. (2003). Models of agency: Sociocultural diversity in the construction of action. In *Cross-cultural differences in perspectives on the self* (Volume 49 of the Nebraska symposium on motivation, S. 18–74). Lincoln, NE, US: University of Nebraska Press.
- Martin Lohfink, M. & Paulsen, M. B. (2005). Comparing the Determinants of Persistence for First-Generation and Continuing-Generation Students. *Journal of College Student Development*, 46(4), 409–428. <https://doi.org/10.1353/csd.2005.0040>
- Mashburn, A. J. (2000). A Psychological Process of College Student Dropout. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 2(3), 173–190. <https://doi.org/10.2190/U2QB-52J9-GHGP-6LEE>
- McCarron, G. P. & Inkelas, K. K. (2006). The Gap between Educational Aspirations and Attainment for First-Generation College Students and the Role of Parental Involvement. *Journal of College Student Development*, 47(5), 534–549. <https://doi.org/10.1353/csd.2006.0059>
- McNamara Horvat, E. & Earl Davis, J. (2011). Schools as Sites for Transformation: Exploring the Contribution of Habitus. *Youth & Society*, 43(1), 142–170. <https://doi.org/10.1177/0044118X09358846>

- Meinhardt, R. & Zittlau, B. (2009). *BildungsinländerInnen an deutschen Hochschulen am Beispiel der Universität Oldenburg. Eine empirische Studie zu den erfolgshemmenden Faktoren im Studienverlauf und Empfehlungen zur Verbesserung der Studienleistungen durch HochschullottInnen* (Schriftenreihe des Interdisziplinären Zentrum für Bildung und Kommunikation in Migrationsprozessen (IBKM) an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Nr. 42). Oldenburg: BIS-Verl. der Carl-von-Ossietzky-Univ. Verfügbar unter: <http://www.socialnet.de/rezensionen/isbn.php?isbn=978-3-8142-2151-9>
- Metzner, B. S. & Bean, J. P. (1987). The estimation of a conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. *Research in Higher Education*, 27(1), 15–38. <https://doi.org/10.1007/BF00992303>
- Meulemann, H. (1991). Lebenszufriedenheit und Lebenserfolg im Übergang vom Jugendlichen zum Erwachsenen. Ein Längsschnitt ehemaliger Gymnasiasten vom 15. bis zum 30. Lebensjahr. [Well-being and career success during the transition from adolescence to adult status.]. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 43, 476–501.
- Meyer, T., Diem, M., Droz, R., Kiener, U. & Galley, F. (1999). *Hochschule – Studium – Studienabbruch. Synthesebericht zum Forschungsprojekt "Studienabbruch an schweizerischen Hochschulen als Spiegel von Funktionslogiken"*; nationales Forschungsprogramm 33, *Wirksamkeit unserer Bildungssysteme* (1. Aufl.). Chur, Zürich: Rüegger.
- Middendorff, E., Apolinarski, B., Becker, K., Bornkessel, P., Brandt, T., Heißenberg, S. et al. (2017). *Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2016. 21. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks durchgeführt vom Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung* (Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland, 21.2016). Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Middendorff, E., Apolinarski, B., Poskowsky, J., Kandulla, M. & Netz, N. (2013). Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2012. Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2012 20. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks durchgeführt durch das HIS-Institut für Hochschulforschung.
- Miethe, I. (2017). Der Mythos von der Fremdheit der Bildungsaufsteiger_innen im Hochschulsystem. Ein empirisch begründetes Plädoyer für eine Verschiebung der Forschungsperspektive; The myth of the unfamiliarity of first-generation students in the higher education system. An empirically based plea for a shift in perspective. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(6), 686–707. <https://doi.org/10.25656/01:18822>
- Miethe, I., Boysen, W., Grabowsky, S. & Kludt, R. (2014). *First Generation Students an deutschen Hochschulen. Selbstorganisation und Studiensituation am Beispiel der Initiative www.ArbeitsrKind.de* (Forschung aus der Hans-Böckler-Stiftung, Bd. 167, 1. Auflage). Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG.
- Möller, C. (2015). *Herkunft zählt (fast) immer: Soziale Ungleichheiten unter Universitätsprofessorinnen und-professoren*. Beltz Juventa Weinheim, Basel.
- Moons, K. G. M., Groot, J. A. H. de, Bouwmeester, W., Vergouwe, Y., Mallett, S., Altman, D. G. et al. (2014). Critical appraisal and data extraction for systematic reviews of prediction modelling studies: the CHARMS checklist. *PLoS medicine*, 11(10), e1001744.
- Morley, L. (2003). *Quality and power in higher education*. Maidenhead: Society for Research into Higher Education & Open University Press. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=292128>

- Mullen, B., Brown, R. & Smith, C. (1992). Ingroup bias as a function of salience, relevance, and status: An integration. *European Journal of Social Psychology*, 22(2), 103–122. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2420220202>
- Muller, D., Judd, C. M. & Yzerbyt, V. Y. (2005). When moderation is mediated and mediation is moderated. *Journal of personality and social psychology*, 89(6), 852.
- Müller, S. & Schneider, T. (2013). Educational pathways and dropout from higher education in Germany. *Longitudinal and Life Course Studies*, 4(3), 218–241.
- Müller, W. & Pollak, R. (2004). *Weshalb gibt es so wenige Arbeiterkinder in Deutschlands Universitäten?* S. 311–352 in: Rolf Becker und Wolfgang Lauterbach (Hg.), *Bildung als Privileg*: Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Multrus, F., Schmidt, M. [Monika], Majer, S. & Bargel, T. (2017). *Studiensituation und studentische Orientierungen. 13. Studierenden survey an Universitäten und Fachhochschulen*. Bonn. Verfügbar unter: <http://doku.iab.de/externe/2018/k180214r03.pdf>
- Mummendey, A. (1985). Gruppen- und Lerntheorien. In D. Frey & M. Irle (Hrsg.), *In Theorien der Sozialpsychologie* (Bd. 2). Bern Stuttgart Toronto.
- Mummendey, A. & Schreiber, H.-J. (1984). 'Different' just means 'better': Some obvious and some hidden pathways to in-group favouritism. *The British journal of social psychology*, 23(4), 363–367. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8309.1984.tb00652.x>
- Nationale Agentur im DAAD. (2021). *Erasmus- + Jahresbericht 2020.*, DAAD. Zugriff am 19.07.2022. Verfügbar unter: https://eu.daad.de/medien/eu.daad.de.2016/dokumente/service/medien-und-publikationen/jahresberichte/na_daad_jahresbericht_2021.pdf
- Naumann, I. (2011). *Lehramtsstudierende mit Migrationshintergrund an der Universität Kassel: Eine Analyse qualitativer Interviews im Rahmen des Projektes "Mentoring für Lehramtsstudierende mit Migrationshintergrund"* [Teacher student with immigrant background at the University of Kassel]. Zugriff am 14.10.2022. Verfügbar unter: http://www.uni-kassel.de/projekte/fileadm/in/datas/projekte/mentoring-mig/PDF_Datein/forschungsbericht_mentoring_naumann_end.pdf
- Neugebauer, M. & Daniel, A. (2021). Studienabbruch und Berufsaussichten. Experimentelle Studien zu den Einstellungschancen auf dem Arbeits- und Ausbildungsmarkt. In M. Neugebauer, H.-D. Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 301–322). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_13
- Neugebauer, M., Daniel, H.-D. & Wolter, A. (Hrsg.). (2021). *Studienerfolg und Studienabbruch*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4>
- Neugebauer, M., Heublein, U. & Daniel, A. (2019). Studienabbruch in Deutschland. Ausmaß, Ursachen, Folgen, Präventionsmöglichkeiten = Higher education dropout in Germany : extent, causes, consequences, prevention. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/Martin>
- Neugebauer, M., Heublein, U. & Hannover, B. (2019). Editorial „Studienabbruch“. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(5), 1019–1023. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00918-9>
- Norušis, M. J. (2005). *SPSS 14.0 statistical procedures companion*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

- Núñez, A.-M. [Anne-Marie] & Cuccaro-Alamin, S. (1998). *First-generation Students. Undergraduates Whose Parents Never Enrolled in Postsecondary Education* (NCES 98–082). Washington, DC: Department of Education. National Center for Education Statistics.
- O'Hara, R. B. & Kotze, D. J. (2010). Do not log-transform count data. *Methods in Ecology and Evolution*, 1(2), 118–122. <https://doi.org/10.1111/j.2041-210X.2010.00021.x>
- Oakes, P. J. (1987). The salience of social categories. *Rediscovering the social group: A self-categorization theory*, 117–141.
- OECD. (2009). *How many students drop out of tertiary education?*: OECD Publishing Paris.
- OECD. (2018a). *A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility*. Paris: OECD Publishing. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=6411413>
- OECD. (2018b). *Education at a Glance 2018*. OECD. <https://doi.org/10.1787/eag-2018-en>
- OECD. (2019). *Education at a Glance 2019*. OECD. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>
- OECD. (2021a). *Education at a Glance 2021*. OECD. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
- OECD. (2021b). *The state of higher education*. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://doi.org/10.1787/83c41957-en>
- Orr, D., Gwosc, C. & Netz, N. 2011. *Social and Economic Conditions of Student Life in Europe: Synopsis of indicators – Final report – Eurostudent IV 2008–2011* (978–3–7639–4870–3). W. Bertelsmann Verlag; DEU; Bielefeld. Retrieved from <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/52989> <https://doi.org/10.3278/6001920aw>
- Ortmann, H. (1974). *Arbeiterfamilie und sozialer Aufstieg. Kritik einer bildungspolitischen Leitvorstellung* (Juventa-Paperback, 3. Aufl.). München: Juventa-Verlag.
- Pape, N., Heil, K., Lange-Vester, A. & Bremer, H. (2021). Studienzweifel und Studienabbruch als Folge kultureller Passungsverhältnisse im Hochschulalltag–Ergebnisse aus dem qualitativen Verbundprojekt „Studienabbruch, Habitus und Gesellschaftsbild“ (STHAGE). In *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 97–127). Springer.
- Pape, N., Heil, K. & Schneider, H. (2022). Studienzweifel und Studienabbruch als Ausdruck problematischer Passungsverhältnisse im akademischen Feld. Fallbeispiele aus zwei qualitativen Forschungsprojekten. In H. Bremer & A. Lange-Vester (Hrsg.), *Entwicklungen im Feld der Hochschule. Grundlegende Perspektiven, Steuerungen, Übergänge und Ungleichheiten* (Bildungssoziologische Beiträge, 1. Auflage, S. 244–260). Weinheim: Beltz Juventa.
- Park, R. E. (2005). *Race and culture* (The early sociology of race and ethnicity / ed. by Kenneth Thompson, Vol. 6). London: Routledge.
- Pascarella, E. T., Pierson, C. T., Wolniak, G. C. & Terenzini, P. T. (2004). First-Generation College Students. *The Journal of Higher Education*, 75(3), 249–284. <https://doi.org/10.1080/00221546.2004.11772256>
- Pascarella, E. T. & Terenzini, P. T. (1983). Predicting voluntary freshman year persistence/withdrawal behavior in a residential university: A path analytic validation of Tinto's model. *Journal of Educational Psychology*, 75(2), 215–226. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.75.2.215>
- Pascarella, E. T., Wolniak, G. C., Pierson, C. T. & Terenzini, P. T. (2003). Experiences and Outcomes of First-Generation Students in Community Colleges. *Journal of College Student Development*, 44(3), 420–429. <https://doi.org/10.1353/csd.2003.0030>

- Paulus, C. (2009). Die "Bücheraufgabe" zur Bestimmung des kulturellen Kapitals bei Grundschulern.
- Pausits, A., Aichinger, R., Unger, M., Fellner, M. & Thaler, B. (2021). *Rigour and Relevance: Hochschulforschung im Spannungsfeld zwischen Methodenstrenge und Praxisrelevanz*. Waxmann Verlag GmbH. <https://doi.org/10.31244/9783830994596>
- Pavlou, M., Ambler, G., Seaman, S. R., Guttman, O., Elliott, P., King, M. et al. (2015). How to develop a more accurate risk prediction model when there are few events. *Bmj*, 351.
- Peduzzi, P., Concato, J., Kemper, E., Holford, T. R. & Feinstein, A. R. (1996). A simulation study of the number of events per variable in logistic regression analysis. *Journal of clinical epidemiology*, 49(12), 1373–1379.
- Peterlini, H. K., Donlic, J., Stopper, J., Imsirovic, E., Lippitz, I., Reumüller, V. et al. (2022). BildungsUtopien im Übergang? *Projektbezogene Kooperation von Schule und Universität: Synergien, Gelingensbedingungen, Evaluation*, 205.
- Petzold-Rudolph, K. (2018). *Studienerfolg und Hochschulbindung* (Research). Dissertation. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-22061-7>
- Pfeifer, A. & Legrum-Khaled, N. (2021). *Befragung zum Studium unter Pandemiebedingungen: Sommersemester 2021*. Zugriff am 13.08.2022. Verfügbar unter: https://www.sek.kit.edu/downloads/QM/131221_Pandemie_und_Studium_Web.pdf
- Pike, G. R. & Kuh, G. D. (2005). First- and Second-Generation College Students: A Comparison of Their Engagement and Intellectual Development. *The Journal of Higher Education*, 76(3), 276–300. <https://doi.org/10.1080/00221546.2005.11772283>
- Postmes, T. (2003). A social identity approach to communication in organizations. *Social identity at work: Developing theory for organizational practice*, 81, 191–203.
- Postmes, T. & Branscombe, N. R. (Hrsg.). (2010). *Rediscovering Social Identity: Core Sources*. Psychology Press.
- Postmes, T. & Jetten, J. (2006). *Individuality and the Group: Advances in Social Identity*. 1 Oliver's Yard, 55 City Road, London EC1Y 1SP United Kingdom: SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446211946>
- Prado, P. H. M., Korelo, J. C. & Da Silva, D. M. L. (2014). Análise de Mediação, Moderação e Processos Condicionais. Mediation, Moderation and Conditional Process Analysis. *Revista Brasileira de Marketing*, 13(4), 4–24. <https://doi.org/10.5585/remark.v13i4.2739>
- Preacher, K. J. & Hayes, A. F. (2004). SPSS and SAS procedures for estimating indirect effects in simple mediation models. *Behavior research methods, instruments, & computers*, 36(4), 717–731.
- Preacher, K. J., Rucker, D. D. & Hayes, A. F. (2007). Addressing moderated mediation hypotheses: Theory, methods, and prescriptions. *Multivariate behavioral research*, 42(1), 185–227.
- Preißer, R. (2003). Berufsbiografische Selbstorganisation, biografisches Lernen, Selbstsozialisation – Herausforderung für die Erwachsenenbildung. *REPORT Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, 26(3), 87–97. Verfügbar unter: <http://www.die-bonn.de/id/1826>
- Próspero, M. & Vohra-Gupta, S. (2007). First Generation College Students: Motivation, Integration, and Academic Achievement. *Community College Journal of Research and Practice*, 31(12), 963–975. <https://doi.org/10.1080/10668920600902051>

- R Core Team. (2021). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. Vienna, Austria. Verfügbar unter: <https://www.R-project.org/>
- Ramm, M. & Multrus, F. (Hrsg.). (2014). *Studiensituation und studentische Orientierungen. 12. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen*. Berlin: BMBF.
- Reay, D., Crozier, G. & Clayton, J. (2009). 'Strangers in Paradise'? *Sociology*, 43(6), 1103–1121. <https://doi.org/10.1177/0038038509345700>
- Reay, D., David, M. E. & Ball, S. (2005). *Degrees of choice? Class, race and higher education*. Stoke on Trent: Trentham Books. <https://doi.org/10.1017/S0038038501008550>
- Reay, D., Davies, J. [Jacqueline], David, M. & Ball, S. J. (2001). Choices of degree or degrees of choice? Class, race and the higher education choice process. *Sociology*, 35(4), 855–874.
- Redford, J. & Hoyer, K. M. (2017). First-Generation and Continuing-Generation College Students: A Comparison of High School and Postsecondary Experiences. Stats in Brief. NCES 2018–009. *National Center for Education Statistics*.
- Reicher, S. D. & Haslam, S. A. (2006). Rethinking the psychology of tyranny: the BBC prison study. *The British Journal of Social Psychology*, 45(Pt 1), 1–40; discussion 47–53. <https://doi.org/10.1348/014466605X48998>
- Reicher, S. D., Spears, R. & Haslam, S. A. (2010). The Social Identity Approach in Social Psychology. In M. Wetherell & C. Mohanty (Hrsg.), *The SAGE Handbook of Identities* (S. 45–62). 1 Oliver's Yard, 55 City Road, London EC1Y 1SP United Kingdom: SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446200889.n4>
- Reid, M. J. & Moore, J. L. (2008). College readiness and academic preparation for postsecondary education: Oral histories of first-generation urban college students. *Urban Education*, 43(2), 240–261.
- Reimer, D. & Pollak, R. (2010). Educational Expansion and Its Consequences for Vertical and Horizontal Inequalities in Access to Higher Education in West Germany. *European sociological review*, 26(4), 415–430. <https://doi.org/10.1093/esr/jcp029>
- Reimer, D. & Schindler, S. (2010). Soziale Ungleichheit und differenzierte Ausbildungsentcheidungen beim Übergang zur Hochschule. In *Vom Kindergarten bis zur Hochschule* (S. 251–283). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92105-1_9
- Reinhardt, M. (2022). Soziale Ungleichheit beim Lernverhalten von Studierenden der Ingenieurwissenschaften. Habitushermeneutisch ausgewertete Soziale Ungleichheit beim Lernverhalten von Studierenden der Ingenieurwissenschaften. Habitushermeneutisch ausgewertete Beispiele aus einer Hochschule für angewandte Wissenschaften. In H. Bremer & A. Lange-Vester (Hrsg.), *Entwicklungen im Feld der Hochschule. Grundlegende Perspektiven, Steuerungen, Übergänge und Ungleichheiten* (Bildungssoziologische Beiträge, 1. Auflage, S. 227–241). Weinheim: Beltz Juventa.
- Reisel, L. & Brekke, I. (2010). Minority dropout in higher education: A comparison of the United States and Norway using competing risk event history analysis. *European sociological review*, 26(6), 691–712.
- Relikowski, I. (2012). *Primäre und sekundäre Effekte am Übertritt in die Sekundarstufe I. Zur Rolle von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund*. Zugl.: Bamberg, Univ., Diss., 2012. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-00340-1>

- Remdisch, S. (2012). "Das Runde muss ins Eckige" – Strategien für die erfolgreiche Zusammenarbeit zwischen Wissenschaft und Wirtschaft. In N. Tomaschek (Hrsg.), *University meets industry. Perspektiven des gelebten Wissenstransfers offener Universitäten* (University – society – industry, Bd. 1). Münster: Waxmann.
- Rheinländer, K. (Hrsg.). (2015). *Ungleichheitssensible Hochschullehre. Positionen, Voraussetzungen, Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.
- Richardson, M., Abraham, C. & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138(2), 353–387. <https://doi.org/10.1037/a0026838>.
- Rink, F. & Ellemers, N. (2007). Diversity as a Basis for Shared Organizational Identity: The Norm Congruity Principle. *British Journal of Management*, 18(s1), S17-S27. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8551.2007.00523.x>
- Rost, D. H., Sparfeldt, J. R. & Schilling, S. R. (2007). *DISK-GITTER mit SKSLF-8. Differentielles schulisches Selbstkonzept-Gitter mit Skala zur Erfassung des Selbstkonzepts schulischer Leistungen und Fähigkeiten*. Göttingen: Hogrefe.
- Rucker, D. D., Preacher, K. J., Tormala, Z. L. & Petty, R. E. (2011). Mediation analysis in social psychology: Current practices and new recommendations. *Social and personality psychology compass*, 5(6), 359–371.
- RuhrFutur & Regionalverband Ruhr. (2018). *Studieren im Ruhrgebiet heute. Erste Ergebnisse der gemeinsamen Studieneingangs- und Studienverlaufbefragungen an den RuhrFutur-Hochschulen*. Essen: Ruhr Futur gGmbH.
- RuhrFutur & Regionalverband Ruhr. (2020). *Bildungsbericht Ruhr 2020. Bildung in der Region gemeinsam gestalten*. Essen: Ruhr Futur gGmbH. Verfügbar unter: https://bildungsbericht.ruhr/documents/124/Bildungsbericht_Ruhr2020_Langfassung_Stand_05_02_21.pdf
- Rump, J., Buß, I., Kaiser, J., Schiedhelm, M. & Schorat-Waly, P. (2017a). Diversität und Diversitymanagement an der Hochschule Ludwigshafen am Rhein. In J. Rump, I. Buß, J. Kaiser, M. Schiedhelm & P. Schorat-Waly (Hrsg.), *Toolbox für gute Lehre in einer diversen Studierendenschaft* (Arbeitspapiere der Hochschule Ludwigshafen am Rhein, Bd. 6).
- Rump, J., Buß, I., Kaiser, J., Schiedhelm, M. & Schorat-Waly, P. (Hrsg.). (2017b). *Toolbox für gute Lehre in einer diversen Studierendenschaft* (Arbeitspapiere der Hochschule Ludwigshafen am Rhein, Bd. 6).
- Ryan, M. K. & Haslam, S. A. (2007). The Glass Cliff: Exploring the Dynamics Surrounding the Appointment of Women to Precarious Leadership Positions. *Academy of Management Review*, 32(2), 549–572. <https://doi.org/10.5465/amr.2007.24351856>
- Sachdev, I. & Bourhis, R. Y. (1991). Power and status differentials in minority and majority group relations. *European Journal of Social Psychology*, 21(1), 1–24. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2420210102>
- Saenz, V. B., Hurtado, S., Barrera, D., Wolf, D. S. & Yeung, F. (2007) *First in my family: A profile of first-generation college students at four-year institutions since 1971*. Los Angeles, CA: Higher Education Research Institute, University of California.
- Salentin, K. & Wilkening, F. (2003). Ausländer, Eingebürgerte und das Problem einer realistischen Zuwanderer-Integrationsbilanz. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 55(2), 278–298.

- Sälzle, S., Vogt, L., Blank, J., Bleicher, A., Scholz, I., Karossa, N. et al. (2021). *Entwicklungspfade für Hochschule und Lehre nach der Corona-Pandemie*. Tectum – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft. <https://doi.org/10.5771/9783828877351>
- Sánchez, T., Chávez, A. L., Ceballos, H., Rodriguez-Amaya, D. B., Nestel, P. & Ishitani, M. (2006). Reduction or delay of post-harvest physiological deterioration in cassava roots with higher carotenoid content. *Journal of the Science of Food and Agriculture*, 86(4), 634–639. <https://doi.org/10.1002/jsfa.2371>
- Sarceletti, A. & Müller, S. (2011). Zum Stand der Studienabbruchforschung. Theoretische Perspektiven, zentrale Ergebnisse und methodische Anforderungen an künftige Studien. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1(3), 235–248. <https://doi.org/10.1007/s35834-011-0020-2>
- Schaupp, U. (2012). *Soziale Identität und schulische Transition*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-19695-4>
- Scheepers, D. & Ellemers, N. (2005). When the pressure is up: The assessment of social identity threat in low and high status groups. *Journal of Experimental Social Psychology*, 41(2), 192–200. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2004.06.002>
- Schendera, C. F. G. (2008). *Regressionsanalyse mit SPSS*. München: Oldenbourg Verlag.
- Schiefele, U., Streblov, L. & Brinkmann, J. (2007). Aussteigen oder Durchhalten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 39(3), 127–140. <https://doi.org/10.1026/0049-8637.39.3.127>
- Schmid, S., Henke, J. & Pasternack, P. (2013). *Studieren mit und ohne Abschluss. Studienerfolg und Studienabbruch in Sachsen-Anhalt* (HoF-Arbeitsberichte, 2013,1). Lutherstadt Wittenberg: HoF Wittenberg – Institut für Hochschulforschung Wittenberg.
- Schmidt, M. [Martin] (2022). Die Studienberatung im Kontext ungleicher Bildungschancen im Studium. In H. Bremer & A. Lange-Vester (Hrsg.), *Entwicklungen im Feld der Hochschule. Grundlegende Perspektiven, Steuerungen, Übergänge und Ungleichheiten* (Bildungssoziologische Beiträge, 1. Auflage, S. 197–212). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schmitt, L. (2010). *Bestellt und nicht abgeholt*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92193-8>
- Schneider, H. (2016). "Mmh... ich dachte man lernt gut Programmieren und alles über Computer (lacht)". Studienabbruch und Habitus in der Informatik. In A. Lange-Vester & T. Sander (Hrsg.), *Soziale Ungleichheiten, Milieus und Habitus im Hochschulstudium* (S. 107–123) [Weinheim]: Beltz Verlagsgruppe.
- Schneider, H., Franke, B., Woisch, A. & Spangenberg, H. (2017). *Erwerb der Hochschulreife und nachschulische Übergänge von Studienberechtigten. Studienberechtigte 2015 ein halbes Jahr vor und ein halbes Jahr nach Schulabschluss* (Forum Hochschule, 4/2017). Hannover: Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW).
- Schneider, J. [Jens]. (2001). *Deutsch sein. Das Eigene, das Fremde und die Vergangenheit im Selbstbildnis des vereinten Deutschland*. Zugl.: Tübingen, Univ., Diss., 2000 u.d.T.: Schneider, Jens: Normal deutsch. Frankfurt/Main: Campus-Verl.
- Schneider, J. [Jens] & Crul, M. (2010). New insights into assimilation and integration theory: Introduction to the special issue. *Ethnic and Racial Studies*, 33(7), 1143–1148. <https://doi.org/10.1080/01419871003777809>

- Schneider, M. & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 143(6), 565–600. <https://doi.org/10.1037/bul0000098>
- Schnell, R., Hill, P. B. & Esser, E. (2013). *Methoden der empirischen Sozialforschung* (10., überarbeitete Auflage). München: Oldenbourg Verlag.
- Schnepf, S. V. (2017). How do tertiary dropouts fare in the labour market? A comparison between EU countries. *Higher Education Quarterly*, 71(1), 75–96.
- Scholten, M. & Tieben, N. (2017). Vocational qualification as safety-net? Education-to-work transitions of higher education dropouts in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(1), 1–17.
- Schröder, M. & Daniel, H.-D. (1998). *Studienabbruch: eine annotierte Bibliographie (1975–1997)*. Wissenschaftliches Zentrum für Berufs- und Hochschulforschung der Universität ...
- Schulte, K., Hartig, J. & Pietsch, M. (2014). Der Sozialindex für Hamburger Schulen. *Grundlagen für eine daten- und theoriegestützte Schulentwicklung. Konzeption und Anspruch des Hamburger Instituts für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung*, 67–80.
- Schwarzer, R. (1999). Selbstregulation (REG). In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen* (S. 92–93). Berlin.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1999). Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung (WIRK-ALL_r). In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen* (S. 13–14). Berlin.
- Schwippert, K. (2019). Was wird aus den Büchern? Sozialer Hintergrund von Lernenden und Bildungsungleichheit aus Sicht der international vergleichenden Erziehungswissenschaft. <https://doi.org/10.25656/01:16789>
- Sennett, R. & Cobb, J. (1972). Working-Class Lives. *Social Policy*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ej081730>
- Settelmeyer, A. & Erbe, J. (2010). *Migrationshintergrund. Zur Operationalisierung des Begriffs in der Berufsbildungsforschung. Stand: 8. Januar 2010 [[Elektronische Ressource]]* (Bundesinstitut für Berufsbildung : Wissenschaftliche Diskussionspapiere, Bd. 112). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Sherif, M. (1966). *Group conflict and co-operation. Their social psychology*. London.
- Simon, B. & Brown, R. (1987). Perceived intragroup homogeneity in minority-majority contexts. *Journal of personality and social psychology*, 53(4), 703–711. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.4.703>
- Smith, H. J., Tyler, T. R. & Huo, Y. J. (2003). Interpersonal treatment, social identity, and organizational behavior. *Social identity at work: Developing theory for organizational practice*, 155–171.
- Snibbe, A. C. & Markus, H. R. (2005). You can't always get what you want: educational attainment, agency, and choice. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(4), 703–720. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.88.4.703>

- Spady, W. G. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 1(1), 64–85. <https://doi.org/10.1007/BF02214313>
- Spangenberg, H. & Quast, H. (2016). *Bildungsentscheidungen und Umorientierungen im nachschulischen Verlauf. Dritte Befragung der Studienberechtigten 2010 viereinhalb Jahre nach Schulabschluss* (Forum Hochschule, 2016, 5). Hannover: DZHW Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung.
- Spears, R. & Manstead, A. S. R. (1989). The social context of stereotyping and differentiation. *European Journal of Social Psychology*, 19(2), 101–121. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2420190203>
- Spears, R., Oakes, P. J., Ellemers, N. E. & Haslam, S. A. (1997) *The social psychology of stereotyping and group life*. Blackwell Publishing.
- Spiegler, T. (2015a). *Erfolgreiche Bildungsaufstiege. Ressourcen und Bedingungen*. Weinheim: Beltz. Verfügbar unter: <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:31-epflicht-1121590>
- Spiegler, T. (2015b). Wie viel Sensibilität erfordert die Ungleichheit und wie viel Ungleichheit schafft die Sensibilität? Zur Situation von Bildungsaufsteiger_innen an Hochschulen. In K. Rheinländer (Hrsg.), *Ungleichheitssensible Hochschullehre. Positionen, Voraussetzungen, Perspektiven* (S. 71–87). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-09477-5_4
- Spiegler, T. (2018). Wie erfolgreiche Bildungsaufstiege zustande kommen und wodurch sie gefördert werden können. <https://doi.org/10.25656/01:15735>
- Spiegler, T. & Bednarek, A. (2013). First-generation students: what we ask, what we know and what it means: an international review of the state of research. *International Studies in Sociology of Education*, 23(4), 318–337. <https://doi.org/10.1080/09620214.2013.815441>
- Spinath, B., Stiensmeier-Pelster, J., Schöne, C. & Dickhäuser, O. (2012). *Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation: SELLMO. Manual* (2., überarbeitete und neu normierte Auflage). Göttingen, Bern, Wien, Paris, Oxford, Prag, Toronto, Cambridge, MA, Amsterdam, Kopenhagen, Stockholm, Florenz: Hogrefe.
- Stanat, P. & Segeritz, M. (2009). Migrationsbezogene Indikatoren für eine Bildungsberichterstattung. *Steuerung durch Indikatoren*, 141–156.
- Stange, B. (1992). *Die Theorie der sozialen Identität : Analyse eines Reformversuchs in der Sozialpsychologie*. Hamburg, Univ. der Bundeswehr, Diss., 1992.
- Statistisches Bundesamt. (2006). *Leben in Deutschland Haushalte, Familien und Gesundheit – Ergebnisse des Mikrozensus 2005*. Zugriff am 04.07.2022. Verfügbar unter: https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Haushalte-Familien/Publikationen/Downloads-Haushalte/haushalte-familien-gesundheit-tabellenanhang-5122120059004.pdf;jsessionid=49A93FDD3F2EF6B62EB27289D03C46F7.live?41?__blob=publicationFile
- Statistisches Bundesamt. (2016a). *Erfolgsquoten 2014. Berechnung für die Studienanfängerjahrgänge 2002 bis 2006*.
- Statistisches Bundesamt. (2016b). *Frauenanteile Akademische Laufbahn*.
- Statistisches Bundesamt. (2016c). *Unternehmensregister. Unternehmen nach Wirtschaftsabschnitten und Größenklassen der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten im Berichtsjahr 2014*.
- Statistisches Bundesamt. (2017). *Sonderauswertung zu Studierenden im Weiterbildungsstudium nach Trägerschaft*.
- Statistisches Bundesamt. (2020). *Studienverlaufsstatistik*.

- Statistisches Bundesamt. (2021). *Sonderauswertung des Mikrozensus zu Bevölkerung*.
- Steinhardt, I. (2022). Digitale Praktiken und das Studium. In H. Bremer & A. Lange-Vester (Hrsg.), *Entwicklungen im Feld der Hochschule. Grundlegende Perspektiven, Steuerungen, Übergänge und Ungleichheiten* (Bildungssoziologische Beiträge, 1. Auflage, S. 213–226). Weinheim: Beltz Juventa.
- Stephens, N. M., Fryberg, S. A., Markus, H. R., Johnson, C. S. & Covarrubias, R. (2012). Unseen disadvantage: how American universities' focus on independence undermines the academic performance of first-generation college students. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(6), 1178–1197. <https://doi.org/10.1037/a0027143>
- Stephens, N. M., Markus, H. R. & Townsend, S. S. M. (2007). Choice as an act of meaning: the case of social class. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93(5), 814–830. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.5.814>
- Stephens, N. M., Townsend, S. S., Markus, H. R. & Phillips, L. T. (2012). A cultural mismatch: Independent cultural norms produce greater increases in cortisol and more negative emotions among first-generation college students. *Journal of Experimental Social Psychology*, 48(6), 1389–1393. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2012.07.008>
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V. (2017). *Hochschul-Bildungs-Report 2020 – Jahresbericht 2017/18. Höhere Chancen durch höhere Bildung?* (Hochschul-Bildungs-Report, Bd. 2020). Essen: Edition Stifterverband.
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V. (2020). *Hochschulbarometer Sonderbefragung April 2020*, Stifterverband. Verfügbar unter: <https://www.stifterverband.org/medien/hochschul-barometer-2020>
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V. (2022a). *Hochschulbildung in der Transformation. Ein Fazit nach 10 Jahren Bildungsinitiative*. Essen: Edition Stifterverband.
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V. (2022, 15. Augustb). *Hochschul-Bildungs-Report 2020*. Zugriff am 15.08.2022. Verfügbar unter: <https://www.hochschulbildungsreport2020.de/downloads>
- Stocké, V. (2012). Das Rational-Choice Paradigma in der Bildungssoziologie. In U. Bauer, U. H. Bitlingmayer & A. Scherr (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie* (S. 423–436). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18944-4_26
- Stocké, V. (2013). Bildungsaspirationen, soziale Netzwerke und Rationalität. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.), *Bildungskontexte* (S. 269–298). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18985-7_10
- Stocké, V. (Hrsg.). (2014a). *Idealistische Bildungsaspiration* (Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen). Mannheim.
- Stocké, V. (Hrsg.). (2014b). *Realistische Bildungsaspiration* (zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen). Mannheim.
- Stone-Romero, E. F. & Anderson, L. E. (1994). Relative power of moderated multiple regression and the comparison of subgroup correlation coefficients for detecting moderating effects. *Journal of Applied Psychology*, 79(3), 354–359. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.79.3.354>

- Ströhlein, G. (1983). *Bedingungen des Studienabbruchs. Eine Längsschnittuntersuchung bei Studenten ingenieurwissenschaftlicher Fakultäten* (Europäische Hochschulschriften Reihe 11, Pädagogik, Bd. 141). Zugl.: Aachen, Techn. Hochsch., Diss., 1982. Frankfurt am Main: Lang.
- Suhlmann, M., Sassenberg, K., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2018). Belonging Mediates Effects of Student-University Fit on Well-Being, Motivation, and Dropout Intention. *Social Psychology*, 49(1), 16–28. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000325>
- Suhr, F. (Statista Research Department, Hrsg.). (2020). *Herausforderung Homeschooling*. Zugriff am 12.08.2022. Verfügbar unter: <https://de.statista.com/infografik/21598/anteil-der-zwoelfj-aehrigen-die-einen-eigenen-computer-besitzen/>
- Sumfleth, E. & Leutner, D. (2016). Akademisches Lernen und Studienerfolg (FG-ALSTER). *Authentizität und Lernen-das Fach in der Fachdidaktik* (S. 379-381). Universität Regensburg.
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers. An introduction to vocational development* (1. ed.). New York, NY: Harper.
- Tajfel, H. (1969). Cognitive Aspects of Prejudice. *Journal of Social Issues*, 25(4), 79–97. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1969.tb00620.x>
- Tajfel, H. (1972). *Experiments in a Vacuum*. In J. Israel, & H. Tajfel (Eds.), *The Context of Social Psychology: A Critical Assessment*: Academic Press: London.
- Tajfel, H. (1974). Social identity and intergroup behaviour. *Social Science Information*, 13(2), 65–93. <https://doi.org/10.1177/053901847401300204>
- Tajfel, H. (1975). Soziales Kategorisieren. *Forschungsgebiete der Sozialpsychologie*, 1(345–380).
- Tajfel, H. (1978a). *The Achievement of Inter-group Differentiation. Differentiation between Social Groups*: London: Academic Press.
- Tajfel, H. (1978b). *Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations* (Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations). Oxford, England: Academic Press.
- Tajfel, H. (1979). Individuals and groups in social psychology*. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, 18(2), 183–190. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8260.1979.tb00324.x>
- Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories. Studies in social psychology*. Cambridge Cambridgeshire, New York: Cambridge University Press.
- Tajfel, H. (1982). Social Psychology of Intergroup Relations. *Annual Review of Psychology*, 33(1), 1–39. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.33.020182.000245>
- Tajfel, H. & Billig, M. (1974). Familiarity and categorization in intergroup behavior. *Journal of Experimental Social Psychology*, 10(2), 159–170. [https://doi.org/10.1016/0022-1031\(74\)90064-X](https://doi.org/10.1016/0022-1031(74)90064-X)
- Tajfel, H., Billig, M. G., Bundy, R. P. & Flament, C. (1971). Social categorization and intergroup behaviour. *European Journal of Social Psychology*, 1(2), 149–178. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2420010202>
- Tajfel, H. & Turner, J. C. (1979). „An integrative theory of inter-group conflict“, Austin, W.– S. *The Social Psychology of Inter-group Relations*. Monterey, CA: Brooks/Cole.
- Tajfel, H. & Turner, J. C. (1986). An integrative theory of intergroup relation. *Psychology of intergroup relations*, 1986, 7–24.

- Tajfel, H. & Wilkes, A.-L. (1963). Classification and quantitative judgement. *British Journal of Psychology (London, England : 1953)*, 54, 101–114. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1963.tb00865.x>
- Terenzini, P. T., Springer, L., Yaeger, P. M., Pascarella, E. T. & Nora, A. (1996) First-generation college students: Characteristics, experiences, and cognitive development. *Research in Higher Education*, 37(1), 1–22. <https://doi.org/10.1007/BF01680039>
- Theling, G. (1986). *Vielleicht wäre ich als Verkäuferin glücklicher geworden. Arbeitertöchter & Hochschule*. Münster: Verl. Westfälisches Dampfboot.
- Thiel, F., Blüthmann, I., Richter, M. & Csonka, N. (2010). *Ergebnisse der Befragung der Studierenden in den Bachelorstudiengängen an der Freien Universität Berlin im Sommersemester 2010*. Zugriff am 11.10.2022. Verfügbar unter: https://www.geo.fu-berlin.de/studium/Qualitaetsicherung/Ressourcen/FU_bachelorbefragung_2010.pdf
- Thiel, F., Veith, S., Blüthmann, I., Lepa, S. & Ficzkó, M. (2008). *Ergebnisse der Befragung der Studierenden in den Bachelorstudiengängen an der Freien Universität Berlin im Sommersemester 2008*. Zugriff am 11.10.2022. Verfügbar unter: https://www.geo.fu-berlin.de/studium/Qualitaetsicherung/Ressourcen/FU_bachelorbefragung_2008.pdf
- Thies, T. & Falk, S. (2021). Der Einfluss der Bildungsherkunft auf die Studienabbruchintention von internationalen Studierenden im ersten Studienjahr. In *Migration, Mobilität und soziale Ungleichheit in der Hochschulbildung*. Wiesbaden: Springer VS, 2021.
- Thomas, L. (2002). Student retention in higher education: the role of institutional habitus. *Journal of Education Policy*, 17(4), 423–442. <https://doi.org/10.1080/02680930210140257>
- Thomas, L. & Quinn, J. (2006). *First generation entry into higher education*. McGraw-Hill Education (UK).
- Thomas, V. & Azmitia, M. (2014). Does Class Matter? The Centrality and Meaning of Social Class Identity in Emerging Adulthood. *Identity*, 14(3), 195–213. <https://doi.org/10.1080/15283488.2014.921171>
- Tieben, N. (2016). Verbleib und Berufsstatus von Studienabbrecherinnen und Studienabbrechern mit und ohne vorherige Berufsausbildung-Ergebnisse aus dem Nationalen Bildungspanel (NEPS). *Datenreport zum Berufsbildungsbericht*, 409–416.
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89–125. <https://doi.org/10.3102/00346543045001089>
- Tinto, V. (1987). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. ERIC.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college. Rethinking the causes and cures of student attrition* (2. ed.). Chicago, Ill.: University of Chicago Press. Retrieved from <http://www.loc.gov/catdir/description/uchi052/93028582.html>
- Trapmann, S., Hell, B., Weigand, S. & Schuler, H. (2007). Die Validität von Schulnoten zur Vorhersage des Studienerfolgs – eine Metaanalyse | Dieser Beitrag entstand im Kontext des Projekts “Eignungsdiagnostische Auswahl von Studierenden”, das im Rahmen des Aktionsprogramms “StudierendenAuswahl” des Stifterverbands für die Deutsche Wissenschaft und der Landesstiftung Baden-Württemberg durchgeführt wird. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21(1), 11–27. <https://doi.org/10.1024/1010-0652.21.1.11>
- Traus, A., Höffken, K., Thomas, S., Mangold, K. & Schröer, W. (2020). *Stu. diCo.–Studien digital in Zeiten von Corona*.

- Triventi, M. (2013). The role of higher education stratification in the reproduction of social inequality in the labor market. *Research in Social Stratification and Mobility*, 32, 45–63. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2013.01.003>
- Tropp, L. R. & Wright, S. C. (2001). Ingroup Identification as the Inclusion of Ingroup in the Self. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27(5), 585–600. <https://doi.org/10.1177/0146167201275007>
- Turner, J. C. (1982). Towards a cognitive redefinition of the social group. In H. Tajfel (Hrsg.), *{Social identity and intergroup relations}* (15–40). Cambridge, UK: University Press.
- Turner, J. C. (1985). Social Categorization and Self-Concept: A Social Cognitive Theory of Group Behavior. In E. J. Lawler (Hrsg.), *Advances in Group Process: Theory and Research* (S. 77–121). Greenwich, Connecticut: JAI Press.
- Turner, J. C. *Some current issues in research on social identity and self-categorization theories.*
- Turner, J. C. (2010). Social categorization and the self-concept: a social cognitive theory of group behavior.
- Turner, J. C. & Brown, R. (1978). Social status, cognitive alternatives and intergroup relations. *Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations*, 201–234.
- Turner, J. C. & Haslam, S. A. (2001). *Social Identity, Organisations and Leadership* in M. E. Turner (ed.) *Groups at Work: Advances in Theory and Research* 25–65 Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Turner, J. C., Hogg, M. A., Oakes, P. J., Reicher, S. D. & Wetherell, M. S. (1987) *Rediscovering the social group: A self-categorization theory* (Rediscovering the social group: A self-categorization theory). Cambridge, MA, US: Basil Blackwell.
- Turner, J. C. & Oakes, P. J. (1997). The socially structured mind. In *The message of social psychology: Perspectives on mind in society* (S. 355–373). Malden: Blackwell Publishing.
- Turner, J. C., Oakes, P. J., Haslam, S. A. & McGarty, C. (1994). Self and Collective: Cognition and Social Context. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20(5), 454–463. <https://doi.org/10.1177/0146167294205002>
- Turner, J. C. & Reynolds, K. J. [Katherine J.]. (2001). The social identity perspective in intergroup relations: Theories, themes, and controversies. *Blackwell handbook of social psychology: Intergroup processes*, 4, 133–152.
- Universität Duisburg-Essen. (2015). *Universität der Potenziale. Die Diversity-Strategie der Universität Duisburg-Essen*, Universität Duisburg-Essen. Zugriff am 28.09.2022. Verfügbar unter: <https://www.uni-due.de/imperia/md/content/dokumente/diversity-strategie.pdf>
- Universität Duisburg-Essen. (2022a). *Fakultät für Wirtschaftswissenschaften. Campus Essen*, Universität Duisburg-Essen. Zugriff am 09.09.2022. Verfügbar unter: <https://www.wiwi.uni-due.de/homepage/>
- Universität Duisburg-Essen. (2022b). *UDE Talentscouting*. Zugriff am 11.10.2022. Verfügbar unter: <https://www.uni-due.de/abz/talentscouting/>
- Urban, D. (1993). *Logit-Analyse. Statistische Verfahren zur Analyse von Modellen mit qualitativen Response-Variablen*. Stuttgart, Jena, New York: Gustav Fischer Verlag. Verfügbar unter: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=4943668>
- Urban, D. & Mayerl, J. (2018). *Angewandte Regressionsanalyse: Theorie, Technik und Praxis*. Springer.

- Urbatsch, K. (2011). *Ausgebremst : warum das Recht auf Bildung nicht für alle gilt* (Orig.-Ausg.). München: Heyne.
- Vittinghoff, E. & McCulloch, C. E. (2007). Relaxing the rule of ten events per variable in logistic and Cox regression. *American journal of epidemiology*, 165(6), 710–718.
- Wagner, U. & Zick, A. (1990). Psychologie der Intergruppenbeziehungen: Der Social Identity Approach: *Gruppendynamik*, 21.
- Walter, O. (2009). Herkunftsassoziierte Disparitäten im Lesen, der Mathematik und den Naturwissenschaften: ein Vergleich zwischen PISA 2000, PISA 2003 und PISA 2006. In M. Prenzel & J. Baumert (Hrsg.), *Vertiefende Analysen zu PISA 2006* (S. 149–168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-91815-0_8
- Walton, G. M. & Cohen, G. L. (2007). A question of belonging: race, social fit, and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(1), 82–96. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.1.82>
- Walton, G. M. & Cohen, G. L. (2011). A brief social-belonging intervention improves academic and health outcomes of minority students. *Science (New York, N.Y.)*, 331(6023), 1447–1451. <https://doi.org/10.1126/science.1198364>
- Watermann, R. & Baumert, J. (2006). Entwicklung eines Strukturmodells zum Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und fachlichen und überfachlichen Kompetenzen: Befunde national und international vergleichender Analysen. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (S. 61–94). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90082-7_3
- Watermann, R., Daniel, A. & Maaz, K. (2014). Primäre und sekundäre Disparitäten des Hochschulzugangs. Erklärungsmodelle, Datengrundlagen und Entwicklungen. In *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter*. Wiesbaden: Springer VS, 2014. Verfügbar unter: http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-00454-5_10
- Waters, M. C. (2014). Defining difference: the role of immigrant generation and race in American and British immigration studies. *Ethnic and Racial Studies*, 37(1), 10–26. <https://doi.org/10.1080/01419870.2013.808753>
- Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York, NY: Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4612-4948-1>
- Werfhorst, H. G. van de, Graaf, N. D. de & Kraaykamp, G. (2001). Intergenerational Resemblance in Field of Study in the Netherlands. *European sociological review*, 17(3), 275–293. <https://doi.org/10.1093/esr/17.3.275>
- Werfhorst, H. G. van de, Sullivan, A. & Cheung, S. Y. (2003). Social Class, Ability and Choice of Subject in Secondary and Tertiary Education in Britain. *British Educational Research Journal*, 29(1), 41–62. Zugriff am 17.07.2022. Verfügbar unter: <http://www.jstor.org/stable/1501538>
- Werner, A. & Urbatsch, K. (2017). ArbeiterKind. de goes Niedersachsen–Unterstützung für Studierende der ersten Generation. *Wege ins Studium für First Generation Students: Theoretisch-konzeptionelle Bezüge und projektspezifische Erfahrungen*, 197.
- Westermann, R., Heise, E., Spies, K. & Trautwein, U. (1996). Identifikation und Erfassung von Komponenten der Studienzufriedenheit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 1–22.

- Westermann, R., Spies, K., Heise, E. & Wöllburg-Claa, S. (2002). Student Evaluation of Instruction and Study Conditions. Theory-Oriented Development of Questionnaires. *European Education*, 34(1), 44–69. <https://doi.org/10.2753/EUE1056-4934340144>
- Widmann, M., Dögerl, M., Perković, A., Tannigel, J. & Rascher, S. *Studieren in Zeiten von Corona*. Zugriff am 14.08.2022. Verfügbar unter: https://www.hs-fulda.de/fileadmin/user_upload/FB_SK/MAHRS/Studierendenprojekte/Studieren_in_Zeiten_von_Corona_Paper.pdf
- Wielepp, F. (2013). Heterogenität. Herausforderung der Hochschulbildung im demografischen Wandel. In P. Pasternack (Hrsg.), *Jenseits der Metropolen. Hochschulen in demografisch herausgeforderten Regionen* (S. 363–387). Leipzig: Akad. Verl.-Anst.
- Wimmer, A. (2013). *Ethnic Boundary Making*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199927371.001.0001>
- Winde, M., Werner, S. D., Gumbmann, B. & Hieronimus, S. (2020). *Hochschulen, Corona und jetzt?* Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V. Future Skills – Diskussionspapier: 4Future Skills –. Zugriff am 19.07.2022. Verfügbar unter: <https://www.stifterverband.org/medien/hochschulen-corona-und-jetzt>
- Wolf, K., Maurer, C. & Kunter, M. (2021). “I Don’t Really Belong Here”: Examining Sense of Belonging in Immigrant and Nonimmigrant Teacher Students. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 53(1–2), 1–14. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000233>
- Wollscheid, S., Stensaker, B., Jongbloed, B., Vossensteyn, H., Cremonini, L., Hovdhaugen, E. et al. (2015). *Dropout and completion in higher education in Europe : main report*. Publications Office. <https://doi.org/10.2766/826962>
- Wright, S. C. (2003). Strategic Collective Action: Social Psychology and Social Change. In R. Brown & S. L. Gaertner (Hrsg.), *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes* (S. 409–430). Oxford, UK: Blackwell Publishers Ltd. <https://doi.org/10.1002/9780470693421.ch20>
- Zick, A. (2005). Die Konflikttheorie der Theorie sozialer Identität. In T. Bonacker (Hrsg.), *Sozialwissenschaftliche Konflikttheorien* (S. 409–426). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-95688-0_20
- Zimmer, L. M., Lörz, M. & Marczuk, A. (2021). *Studieren unter Corona-Bedingungen: Vulnerable Studierendengruppen im Fokus*. https://doi.org/10.34878/2021.02.dzhw_brief
- Zimmermann, J., Falk, S., Thies, T., Yildirim, H. H., Kercher, J. & Pineda, J. (2021) Spezifische Problemlagen und Studierenerfolg internationaler Studierender in Deutschland. In *Studien-erfolg und Studienabbruch* (S. 179–202). Springer.

