

Soziale Arbeit

Januar 2005

54. Jahrgang

Dr. Chris Lange ist Dipl. Sozialarbeiterin mit einer Promotion in Politikwissenschaft und unter anderem als Lehrbeauftragte freiberuflich tätig. Privatanschrift: Kirchweg 19, 14129 Berlin
E-Mail: ChrisLange@snafu.de

Professor Dr. Antonin Wagner ist Wirtschaftswissenschaftler, er lehrte an der Universität Zürich und war über lange Jahre Rektor der Schule für Soziale Arbeit in Zürich. Privatanschrift: Susenbergstr. 187, CH-8044 Zürich, E-Mail: antonin@wagner.net

Professor Dr. Winfried Noack lehrt am Institut für integrierte Kinder-, Jugend- und Erwachsenenarbeit, Abt. für Sozialpädagogik und Sozialdiakonie der Theologischen Hochschule Friedensau, In der Ihle 2a, 39291 Friedensau
E-Mail: winfried.noack@thh-friedensau.de

Professor Dr. Dr. Wolfgang Gernert ist Dipl.-Sozialwissenschaftler und war Leiter der Abteilung Landesjugendamt und Westfälische Schulen beim Landschaftsverband Westfalen-Lippe und Honorarprofessor für Jugendhilfepolitik bei der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Privatanschrift: Neißestr. 19, 48145 Münster

Approaching the European Social Model 2
EU-Enlargement and Social Organizations
Chris Lange, Berlin

DZI-Kolumne 3

Non-Profit-Management im Spannungsfeld der Globalisierung 8
Ansätze zu einer kritischen Epistemologie für handlungsorientierte Berufe
Antonin Wagner, Zürich

Anthropologische Grundlagen der sozialpädagogischen Seniorenarbeit 16
Winfried Noack, Friedensau

Jugendschutz in der Moderne 24
Der aktuelle Kinder- und Jugendschutz als sozialpädagogische Aufgabe
Wolfgang Gernert, Münster

Rundschau Allgemeines 30
Soziales 30
Gesundheit 31
Jugend und Familie 32
Ausbildung und Beruf 32

Tagungskalender 33

Bibliographie Zeitschriften 34

Verlagsbesprechungen 38

Impressum 40



Eigenverlag

Deutsches Zentralinstitut für soziale Fragen

<https://doi.org/10.5771/04-01-2005-01>

Generiert durch IP '18.216.104.97', am 16.08.2024, 14:30:56.

Das Erstellen und Weitergeben von Kopien dieses PDFs ist nicht zulässig.

Approaching the European Social Model

EU-Enlargement and Social Organizations

Chris Lange

Abstract

The enlargement of the European Union by ten countries in May 2004 has been an important step for the non-profit organizations in the social field – though more important for those in the new than for those in the old member states. After taking a look at the development of these organizations in the neighboring countries Poland and the Czech Republic, this article focuses on the expectations of social organizations and the question of cooperation, at cross border activities in social services, as well as at some gender specific issues before it closes with some general European developments concerning all social organizations.

Zusammenfassung

Die Erweiterung der Europäischen Union (EU) im Mai 2004 um zehn Länder war auch für die Non-Profit-Organisationen im Sozialsektor ein wichtiger Schritt – allerdings für diejenigen in den neuen Mitgliedstaaten mehr als für diejenigen in den alten. Zunächst wird in diesem Artikel ein Blick auf die Entwicklung gemeinnütziger sozialer Organisationen in den Nachbarstaaten Polen und Tschechien geworfen, dann stehen die Erwartungen auf beiden Seiten und anschließend die Zusammenarbeit im Vordergrund. Dem folgen grenzüberschreitende Aktivitäten im Sozialbereich und einige frauenspezifische Aspekte, bevor der Artikel mit europäischen Entwicklungen schließt, die für alle sozialen Organisationen in der EU von Bedeutung sind.

Schlüsselwörter

Europäische Union - Sozialwesen - Non-Profit-Organisation - Mitgliedschaft - soziale Organisation - Polen - Tschechien

1. Introduction

Since the end of ‚communism‘, the Middle and Eastern European Countries (MEEC) struggle to create a democratic state and to develop a civil society. Many new organizations have been founded in countries which for more than 40 years did not know private organizing and civic engagement. The social security systems of these countries are gradually being shaped under very difficult circumstances, and non-governmental organizations (NGOs) in the social field¹ have been founded (Munday 2003). The acces-

sion to the European Union will influence the construction of the social security system and hopefully strengthen the NGOs as actors of civil society.

The social organizations of Germany have dealt with the EU-enlargement rather peripherally; obviously they are not expecting severe changes in their realm of work and for their organizations. The leading question of this paper is still: what does EU-enlargement mean for social organizations? From a mainly German perspective, this question is being looked into under four aspects:

- ▲ fears and hopes of social NGOs,
- ▲ cooperation between social NGOs,
- ▲ cross border activities in social services and
- ▲ selected gender specific aspects.

But first, some basic and very general data will be given about the EU-enlargement followed by a summary of major commonalities and differences of social NGOs in the two accession countries, Poland and Czech Republic, which share borders with Germany. In a third step, the four aspects above will be focused on before finishing with some final remarks as to what all European member states and their social organizations are facing concerning the European integration.

2. EU-Enlargement: Basic Information

With the latest enlargement of the European Union in May 2004 by the accession of Lithuania, Latvia, Estonia, Poland, Czech Republic, Slovakia, Slovenia, Hungary, Malta, and Cyprus (South) the number of inhabitants of the EU-countries rose from about 379 to 465 millions and 20 languages are now acknowledged as official languages. The ten new members had to accept 70-80 000 legally binding regulations and directives in all political fields, the so-called *aquis communautaire*, which the old ones acquired since the founding of the European Economic Community in 1957. However, many transition regulations have been implemented. A transition phase is also possible for the free movement of persons – and Germany passed a law restricting free movement of people from the eight MEEC only a few weeks before the accession (*Deutscher Bundestag* 2004).

3. Social Organizations in Poland and the Czech Republic

While most NGOs in the formerly communist countries are young (except for instance church based organizations in catholic countries like Poland) social NGOs in the old member states look back on long, very diverse histories due to the wide variety

of societal and social systems those member states have developed over the last about 150 years.

After 1989, Poland and the Czech Republic – like all MEEC – have had to reorganize their social structure and create legal structures for social services as well as for the organizations delivering these services. A study by *Igor Tomeš* (2004) and his colleagues describes the commonalities and differences of the four states Poland, Czech Republic, Hungary and Slovakia and analyses the legal framework and status of organizations providing social services in these countries. According to this expertise, all four countries struggle with the same problems, namely:

- ▲ decentralization in order to bring the services as close to the clients as possible,
- ▲ de-etatisation and the opening of social services to ‚civic initiative‘,
- ▲ the need to move from residential care (which used to be the regular kind of service in the communist countries and is still very common) to a service enabling the clients to remain in their familiar environment,
- ▲ the need to restructure the methods of financing to support the most efficient services regardless of their being public or private, not-for-profit or for profit and
- ▲ the need to increase the participation of the clients financially and in their choice of services (*ibid.*, p. 12).

Thus, decentralization and diversification, de-etatisation and participation, financial and legal structures (including clear responsibilities and the necessary funding) are the most urgent problems – and all of them directly affect social NGOs. Particularly the relationship between state administrations and NGOs is a difficult one. Another study about the same four countries reveals (*Holzer* 2004)², that

- ▲ the relationship is hardly institutionalized (in contrast to e.g. Germany),
- ▲ the participation of NGOs in the political decision-making is not institutionalized,
- ▲ personal contacts are still more important than official forms of communication,
- ▲ the NGOs consider the quality of the relationship as quite poor, in particular their acceptance by the administration (*ibid.*, p. 15 f.).

Of course, differences exist as well. Poland was the first of the ‚transitional societies‘ to restructure its social sector and to pass legislation regulating social service and the respective providers as early as 1990. A new legislation on public utility activities has placed NGOs on the same footing as the public services. In the Czech Republic in contrast, most laws

DZI-Kolumne Globalisierung

Die weltweite Öffentlichkeit hat den Beginn des neuen Jahres wie in einem Schockzustand erlebt. Die Tsunami-Welle in Südostasien tötete neben weit mehr als hunderttausend Einheimischen auch Tausende von Europäern und viele Menschen aus anderen Teilen der Welt. Wie weggeschwemmt waren in Deutschland Themen wie Hartz IV, der Start des Toll-Collect-Mautsystems oder die Diskussion um Nebenverdienste von Politikerinnen und Politikern. Emotionen beherrschen seit zwei Wochen das Bewusstsein vieler Menschen, die Medien und die Politik. Eine unvergleichliche Hilfsbereitschaft war eine der Folgen: mehr als 350 Millionen Euro privater Spenden wurden in nur zwei Wochen allein in Deutschland gesammelt. Und die Politik tut weitere 500 Millionen Euro an staatlichen Finanzhilfen hinzu. Viele Kommentatoren sind sich einig: die Katastrophe offenbart, wie sehr die Welt inzwischen zusammengerückt ist.

Die Globalisierung ist zur substantziellen Lebenswirklichkeit geworden. Dem wird – schon vor Monaten entschieden – auch die „Soziale Arbeit“ im Kleinen und mit bescheidenen Mitteln von dieser Ausgabe an folgen. Die Zusammenfassungen der Artikel werden künftig auch in englischer Sprache erscheinen und in Ausnahmefällen sollen einzelne Artikel ganz in Englisch abgedruckt werden. Mit dem Beitrag „Approaching the European Social Model“ von *Chris Lange* wird der Anfang gemacht. Das DZI folgt mit dieser Neuerung Hinweisen aus dem Redaktionsbeirat und von Hochschulen, die einer größeren internationalen Sprachkompetenz deutscher Sozialberufler eine zunehmende Bedeutung beimessen, unter anderem im Hinblick auf eine bessere Teilhabe deutscher Organisationen und Unternehmen an der Entwicklung des Sozialwesens in den Staaten und Gremien der Europäischen Union.

Ein besonderer Dank der Redaktion gilt der Kollegin *Doris Hertlidschke*, die mit ihren guten englischen Sprachkenntnissen einen Großteil der zusätzlichen Aufgabe übernimmt. Meinungen unserer Leserinnen und Leser zu der Neuerung sind der Redaktion sehr willkommen.

Burkhard Wilke
wilke@dzi.de

of the communist area are still in force, but first steps were taken in 1999 when a new social-legal protection for children was established, and in 2003 when volunteer and church affiliated organizations were provided a legal basis. In Poland the financing of the NGOs is regulated by contracts and they have an equal standing to services of the state administration, whereas in the Czech Republic the NGOs are very dependent on the good will of the administration. The churches and their organizations Caritas and Diaconia are important providers of social services in both countries – whereas the Catholic Church is dominant in Poland, both denominations play a significant role in the Czech Republic. However, there also exist umbrella organizations for not-church based organizations: WRZOS in Poland and SKOS in the Czech Republic. *Tomeš* study points out the positive aspect of the Czech organizations, being their high flexibility and great ability for innovations (for more details see the country reports in *Tomeš et al. 2004, Documentation 2002a*).

All in all, rather market-oriented structures of the social sector prevail in the new member states. In Hungary for instance, commercial providers have the same chances to get contracts for social services than do non-profit organizations (*Documentation 2004*), and therefore, social NGOs have a difficult standing.

4. EU-Enlargement and Organizations in the Field of Social Services

In the process of creating a European social model, social NGOs are challenged to act as advocates of those who do not have a voice, as actors of civil society who take on responsibility for the societal and living conditions, and as providers of social services who offer these services at the best quality possible. On the background of the 'state of affairs' in the new member states described above the accession to the European Union has been an important step. Therefore the expectations of social NGOs, their fears and hopes (particularly in the new member states) the cooperation between social organizations in the old and new member states, cross border activities and some important gender aspects will be looked at more closely in the following paragraphs.

4.1 Fears and Hopes of social NGOs

One of the reasons why German social NGOs had not occupied themselves much with the EU-enlargement was that they obviously did not expect negative changes. Even in the border regions to Poland not much attention was given to this issue. Although labor migration in many industrial branches had

been a major subject of public discussion and research (*European Foundation 2004*), it was not an issue of worry in the field of social services. In the contrary, since the lack of trained personnel particularly in residences for the elderly has led to a state of emergency in the field of care (Pflegenotstand), some representatives of social organizations hope for an easing of the situation, expecting that trained staff from Middle and Eastern European countries might fill the gaps.

The level of income and wealth differs tremendously between Germany and the MEEC. Therefore, social service professionals employed by German social organizations fear loan dumping as well as a change to the worse for the quality standard in social services. On the other hand the new member states fear that they will loose trained staff and that therefore the situation in their countries will deteriorate dramatically. Already the migrating of nurses and doctors to the west has created problems in some countries (*Pallokat 2004*). Social NGOs of all member states are challenged to achieve common standards in all fields of social services by ways of e.g. indicators which should be established EU-wide (*Documentation 2002b, Social Protection Committee 2001*). Also, a Social Academy for organizations in the social field of all member states (an idea which has been repeatedly articulated by the President of the German Diaconia) could be one step to deal with these problems.

Social organizations in the MEEC hope that the integration into the EU will create pressure to continue the democratization process and to improve the communication between state agencies and social organizations. They hope for a better recognition, especially concerning the financing of services, where the self-interest of state agencies often dominates. More legal security and better standards of financial controlling, the still necessary modernization of the state administration including a new thinking as to the common good, are also areas of hope which representatives of social NGOs formulated at conferences. Besides these hopes, however, new problems arise after the accession particularly in regard to EU-funding: whereas during the accession phase NGOs could utilize voluntary work as their co-financing contribution, this is no longer possible. They are now treated like the NGOs in the old member states in EU-funding programs and need to find co-funding. But many of them are constantly at the edge of financial collapse and will therefore need *public* co-funding. This however, is very difficult because often the public administra-

tions are very reluctant or even consider social NGOs as their opponents. To be able to receive EU-funding in spite of these problems social NGOs in the new member states hope for better cooperation with NGOs in the old ones. Another one of their hopes is to make better use of new technologies, e.g. to create an independent information platform on EU-funding and for intermediate funding.

Whether or not these hopes and fears will come true, how the wide field of social and health services will develop, what the real affects of the EU-enlargement will be for social NGOs in the old as well as in the new member states cannot be evaluated yet, but will be an interesting research question in the years to come. The need for closer cooperation of social organizations, however, is unquestionable.

4.2 Cooperation between Social Organizations

Networks and various forms of cooperation in the ‚ideological families‘ (especially catholic, protestant, Jewish, Red Cross) have existed long before the communist system collapsed. But after the changes following November 1989, these networks and cooperation received new tasks and a new importance. Beyond these traditional networks, new ways of cooperation and partnerships – not least on account of the planned accession to the EU – came into existence. The Nondenominational Welfare Organization for instance, the big umbrella organization for humanitarian, but not religion based organizations in Germany, developed an ‚interregional partnership system‘ between its organizations and similar organizations in Poland, and established a center for the coordination of these activities in Salzgitter, a town in Lower Saxony (*Documentation* 2001). Many more cooperation activities do exist, but they often depend on personal contacts of individuals and are therefore rather arbitrary and not very structured and sustainable.

Pursuing the objective to investigate the need for cooperation and for networking between German social NGOs and NGOs in the four countries Poland, Czech Republic, Slovakia, and Hungary (see 4.3), the Observatory’s study (*Holzer* 2004) shows that a lot of activities have unfolded over the last years. As one of the main results, the study diagnoses the following areas as most important for cooperation and counseling (*ibid.*, p. 27 f., 31 ff.):

- ▲ education and qualification of personnel,
- ▲ setting and ensuring of quality standards for social services,
- ▲ support in advocacy,

▲ professional exchange of information and experiences and

▲ EU-funding, where transnational partnership is required as well as know-how about applying and processing.

The financial situation is one of the most problematic areas for most NGOs in these countries and funding is therefore one of the important links to the European Union. But EU-funding usually requires transnational cooperation – thus supporting the exchange of experience and know-how in the field of social services. Moreover, the Observatory’s study found that NGOs in the accession states cooperating with partners in old EU-countries were better able to use the EU-funding than those without and that – since the process of applying is very complicated and time consuming – the know-how of the old member states’ NGOs is highly appreciated and asked for in the new member states (*ibid.*, p. 24 ff.).

4.3 Cross Border Activities in Social Services

Like for the cooperation activities mentioned above, European funding has also been important for cross border activities. EU-programs like PHARE and ACCESS were installed to prepare the accession of the new members – not in the social area alone but in all political fields. The INTERREG-programs were specifically designed for border regions, but the European YOUTH-program and the educational program LEONARDO DA VINCI were used as well. EU-funding has thus been an incentive for cross border cooperation. At the same time, the high symbolic value of taking part in a EU-funded project should not be underestimated.

Euregio Neisse is a good example for cross border cooperation and will therefore be described briefly (*Hüttner* 2002, *Steinert* 1999). Three countries meet at the river Neisse: Poland, Germany, and the Czech Republic. The sub-national entities look back on a long history of close relations until 1945 when the German Nazi Army occupied the Czech and Polish area. The founding of the GÜSA-project Euregio Neisse in 1996 (eight years before the accession) as a research and networking project links back to these old relations. GÜSA was financed by INTERREG-program, and was finished when the two phases of possible financing by EU-funding ended (see www.inf.hs-zigr.de/guesa for the final report). Nevertheless, the University of Görlitz/Zittau, a university town at the border to Poland and the Czech Republic, has been trying to continue the work with other means of funding. The goals of the GÜSA-project were:

- ▲ to carry out a survey about the existing cross bor-

der cooperation and contacts in social services,
 ▲ to improve cross national cooperation in social work in the fields of children and youth, women, homeless, migrants, school and delinquents by initiating respective working groups,
 ▲ to improve intercultural contacts and competences by organizing the working groups in tri-national teams.

Through GÜSA many contacts between social institutions (public and private) in the three countries were established at grass roots level. Besides networking, adult training and education was a major focus of GÜSA and included intercultural communication, professionalization of social work, methods of interaction in groups, quality management in social work, as well as studying the three languages Polish, Czech, and German. At the same time the importance of the European idea, the ‚European added value‘, was conveyed to people who beforehand had no access to and/or no interest in ‚Europe‘.

But cross border activities also take place in other constellations as well, not only in Euregios. So far, no study has been conducted on cross border services with the new member states asking for instance, if the number of services across borders has increased on account of differences in salaries. At the borders to neighboring countries to the West, however, an increase can be observed, but the actors are still confronted with a lot of practical problems because of the different social systems (*Documentation 2002c*).

4.4 Selected Gender Aspects

In the GÜSA-project outlined above, some gender specific details are already obvious because mainly women were involved as social workers and as ‚clients‘. In the working group ‚women‘ some of the differences between the German and the Polish as well as the Czech organizations relate to the fact that in the organizations of the new member states women worked mainly as *volunteers*, whereas in the German organizations many were paid *employees*. For this reason (and a few more), the interests and expectations varied greatly. But still, the women managed to work and learn together – in particular the different legal, the social political conditions concerning women in the three countries, the financing of services for women like shelters, trafficking and violence against women, gender specific drug counseling, support for families with disabled children, and so forth. The main achievement is certainly that the women got to know each other, the living conditions, problems, strategies for solutions etc. and

thus worked towards a better understanding (*Steinert 1999*, p. 54-59).

‚Poverty prostitution‘ (*ibid.*, p. 8) and women trying to escape their plight is another gender-related issue for social NGOs in the region. Trafficking in women from the MEEC (not only those of the new EU-members) is a problem which social NGOs running women’s shelters in, for instance Berlin, are facing too, where an increasing number of women without a legal status are searching for help. At the European level, the Commissioner for Employment and Social Affairs has acknowledged trafficking in women and children as a problem which the EU needs to tackle, and has included this issue into the DAPHNE-program as well as launched a Framework Decision of the Council to combat trafficking in 2002.

European policies in regard to gender are of quite some relevance to the new member states, because the existing legally binding ‚directives‘ for gender equality, which mainly concern equal treatment at the workplace, have to be implemented in these states and the progress has to be reported to the European Commission. Although the European gender mainstreaming policy also includes equal participation and representation of women and men in *all* spheres of political, economic, and cultural life, this policy was not seriously applied in the screening and negotiation process before the accession: neither did the financial accession programs, like PHARE, contain gender mainstreaming with respect to the participants and beneficiaries, nor did the Commission assess the very low representation of women in the Czech and Polish institutions as a democratic deficit that needs to be changed (*Lorenz-Mayer 2003*). Also, the annual government progress report shows that gender equality is reduced to equal opportunities in the labor market and does not imply the transformation of social and political systems to create gender justice (*ibid.*, p. 67 f.). Thus, gender issues and gender mainstreaming still have a long way to go before they are an accepted part of all European policies as well as of all national policies in the 25 member states.

5. Social Organizations and European Developments

In the European integration process, social organizations in all EU-member states are confronted with questions concerning their future development. Two important streams of development, which they need to take two into account, are outlined in the following. At the European level, a new political instrument has been developed over the last years – a soft me-

thod, which is applied in political fields where no concrete competences have been transferred to the European level: the method of open coordination. It means, that the national states have to develop so-called action plans in several fields of social policy (employment, care, combat against poverty, youth, migration etc.) which meet the goals that were set beforehand by the European Council, the highest decision making body consisting of the state and government leaders. The European Commission, the supranational institution initiating and executing all European legal acts, then evaluates the action plans and monitors their implementation. In order to make comparisons possible, common indicators are being developed (*Documentation* 2002b).

Ever since the European Commission had published a communication on „Services of General Interest in Europe“ in 1996, a discussion has been going on in and among social NGOs and has grown in importance with several more documents published by the Commission. The issue in question is, whether or not organizations providing social services on a not-for-profit basis should be treated like ‚regular‘ market enterprises and the European Single Market principles therefore be applied to them, especially the free movement of services (Art. 49 ff. EC-Treaty) and the prohibition of financial aid granted by the state which might distort competition (Art. 87 EC-Treaty). The underlying reason for this debate is that for market-like structured social systems including the providers of the respective services the market competencies of Europe may be valid and thus the Commission’s influence would increase in the field of social services. There are three options: The first is that social NGOs and their services will be defined as not being part of a market (non-economic) and thus completely be exempt from European regulations. But this option seems to be rather unlikely.

The second option is that social NGOs will be defined as market actors and quite generally fall under European competition law, but exceptions will be possible. These exceptions would then need to be negotiated between all actors involved. As a third option, the issue would be detached from the two poles ‚market/economic‘ versus ‚non-market/non-economic‘ and the social NGOs’ services be considered a third way of activity (*Evers; Lange* 2004), which would then imply a completely new discussion at the European level.

6. Final Remarks

The two streams of development – the method of open coordination and services of general interest

will certainly influence the integration process. With the latest enlargement of the EU by ten new members, two more to follow (Romania and Bulgaria), and one more to want to join the Union (Turkey), the European integration process is indeed an experiment at a huge scale. For social organizations this experiment contains opportunities as well as dangers. The tremendous differences in the social systems and in the social services, in income and wealth, as well as the ‚heritage‘ of the communist regimes and many more factors make this an experience with an open and uncertain outcome. Social organizations are challenged to play an important role in this process as actors of civil society and as advocates of their clients.

Note

1 In this article, the expression non-governmental organizations (NGOs) or simply social organizations is used most of the times and not the expression non-profit organizations (NPO) because in the new EU-Member States the state administrations and agencies are the most relevant counterparts of these organizations. In Germany, mainly the members of the umbrella organizations: German Red Cross, Caritas, Diaconia, Workers’ Welfare Organization, Jewish Welfare Agency and the Nondenominational Welfare Organization (Paritätischer) belong to this category.

2 This study was conducted by the Observatory for the Development of Social Services in Europe (in the following: Observatory) – an institute financed by the German Federal Ministry of Family, Seniors, Women and Youth which does networking, policy consultancy, conference organizing, secondary analysis, research and publishing about issues of social services and European integration.

3 GÜSA stands for ‚Gränzüberschreitende Vernetzung Sozialer Arbeit in der Euregio Neisse‘ = cross border networking of social work.

Bibliography

Deutscher Bundesrat: Bundesratdrucksache 192/04, March 12, 2004, www.bundesrat.de

Documentation: Die EU-Erweiterung: Chancen und Risiken für Soziale Dienste. Berlin 2001

Documentation: Der soziale Dialog in Mitteleuropa. Frankfurt am Main 2002a

Documentation: Indikatoren und Qualität sozialer Dienste im europäischen Kontext. Berlin 2002b

Documentation: Transborder Provision of social services/work. Aachen 2002c

Documentation: Neue Partnerschaften in einer erweiterten EU: Voneinander lernen – soziale Infrastruktur stärken. Berlin 2004

European Foundation for the Improvement of the Living and Working Conditions: Migration trends in an enlarged Europe, www.eurofound.eu.int/publications/filesEF03109EN.pdf, June 12, 2004

Evers, Adalbert; Lange, Chris: Freie Wohlfahrtspflege und Europäische Integration. In: Linzbach, Chr. u.a. (Hrsg.): Die Zukunft der sozialen Dienste vor der Europäischen Herausforderung. Baden-Baden 2004

Holzer, Beatrix: Befragung zum Kooperations- und Beratungs-

bedarf mit Trägern sozialer Dienste in den EU-Beitrittsstaaten Polen, Slowakei, Tschechische Republik und Ungarn. Frankfurt am Main 2004

Hüttner, Gabriele: GÜSA – Vernetzungsmanagement grenzüberschreitender Sozialarbeit in der Euregio Neisse. In: Documentation: a.a.O., 2002c

Lorenz-Meyer, Dagmar: A Plea for Complexity in Addressing Dilemmas in EU Gender Equality Policies (not only) in EU Enlargement. In: Overcoming Boundaries. The EU-Enlargement and Visions of Europe from a Women's Perspective. Grenzen überwinden. Der Erweiterungsprozess und Visionen für Europa aus frauenpolitischer Sicht. München 2003, p. 61-71

Munday, Brian (ed.): State or Civil Society? Social Care in Central and East Europe. University of Kent 2003

Pallovak, Jan: Kampf um die Köpfe. Den Eu-Beitrittsländern laufen die Fachkräfte davon. In: Der Tagesspiegel, 30.5.2004, S. 5

Social Protection Committee: Report of Indicators in the field of poverty and social exclusion, 2001. http://europa.eu.int/comm/employment_social/news/2002/jan/report_ind_en.pdf, May 28, 2004

Steinert, Erika (Hrsg.): Sozialarbeit an der Grenze und über die Grenze hinaus. Grenzüberschreitende Vernetzung Sozialer Arbeit in der Euregio Neisse. Frankfurt am Main 1999

Tomeš, Igor et al.: The role of social services in the transformation process – legal framework and forms of organization. Working paper No. 12/2004.

Non-Profit-Management im Spannungsfeld der Globalisierung

Ansätze zu einer kritischen Epistemologie für handlungsorientierte Berufe

Antonin Wagner

Zusammenfassung

Diese Ausführungen basieren auf Erfahrungen, die der Autor in der Ausbildung für Non-Profit-Management (NPM) an der New School University in New York gemacht hat. Aufbauend auf einer kritischen Epistemologie für handlungsorientierte Berufe werden vier Ausbildungsmodelle verglichen und auf ihre Tauglichkeit für das Management von Non-Profit-Organisationen (NPO) in einem globalen Umfeld geprüft. Die meisten Vorzüge weist das „interpretivistische“ Modell auf, in dem sich die Auszubildenden mit dem Kontext eines beruflichen Handlungsfeldes auseinander setzen und so für die Bedeutung der eigenen kulturellen Prägung menschlichen Handelns sensibilisiert werden. Dieses Modell zeichnet sich dadurch aus, dass die Lerninhalte mittels eines Aushandlungsprozesses auf den kulturellen und ethnischen Hintergrund der Studierenden abgestimmt werden. Zudem wird im interpretivistischen Ausbildungsmodell eine Unterrichtspädagogik praktiziert, die den Sinn der angehenden Berufsleute für das Machbare stärkt und auch die letztlich betroffene Klientel im Klassenzimmer zu Worte kommen lässt. Es geht also beim Anliegen, Angehörige handlungsorientierter Berufe auf das Spannungsfeld der Globalisierung vorzubereiten, um mehr als eine bloße Internationalisierung der Ausbildung. Es geht vielmehr darum, Handlungsansätze zu vermitteln, die den globalen Dilemmas unseres Zeitalters angemessen Rechnung tragen.

Abstract

This paper is a reflection on how to best incorporate a global perspective into a non-profit management (NPM) curriculum. The beginning deals with the impact of globalization on the management of public and private sector organizations around the world. Later on it challenges the universalistic assumptions underlying many NPM curricula and proposes an interpretivist epistemology for teaching NPM in an increasingly global environment and looks at the many conceptual boundaries that get in the way of teaching NPM with a global awareness and points to the potential for a critical pedagogy to determine program content and teaching method. As a practi-

cal application of this discussion, the article dwells on the difference between merely adding an international dimension to NPM teaching and making a management curriculum more responsive to the need of tackling complicated global issues. The author would like to thank his colleague *Nidhi Srinivas* of the Milano Graduate School of Management at the New School University for his important contributions to this paper.

Schlüsselwörter

Management - Non-Profit-Organisation - Ausbildung - Reform - Methode - Curriculum

Einleitung

Anthropologen in Brasilien waren erstaunt darüber, dass die Indianer des Amazonas anscheinend unfähig sind, sich eine menschliche Gemeinschaft vorzustellen, die nicht am Ufer eines breiten Flusses lebt. Sie sind nicht in der Lage zu fragen „Lebt Ihr an einem Fluß?“, sondern nur „Wie sieht euer Fluß aus?“ (*Byatt 1994*). Die gleiche Feststellung trifft im Zeitalter der Globalisierung auf viele im Management Tätige, medizinisches Personal, Lehrende und Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeiter oder allgemein Angehörige so genannter agogischer und handlungsorientierter Berufe zu. Ihr Denken und Handeln wird beeinflusst von meist westlich geprägten Vorstellungen über Gesundheit, Effizienz oder Gerechtigkeit und sie neigen im Umgang mit andern Menschen dazu, als universell gültig betrachtete Kategorien unkritisch auf andere Kulturen zu übertragen. Wie die am Amazonas angesiedelten Indianer sind sie nur in der Lage zu fragen „Wie sieht Ihr Fluß aus?“.

Diese Fokussierung auf westliche Wertvorstellungen hat sich mit zunehmender Globalisierung der Wirtschaft besonders auf die Managementausbildung nachteilig ausgewirkt. Ein Beispiel dafür stellen amerikanische Business Schools dar. Sie haben versucht, Managementlehre als kulturell homogenes Produkt vom Zentrum in die Peripherie zu exportieren, um so ausländische Bildungsmärkte zu erobern. Zwar haben neue Transport- und Kommunikationstechnologien zur Überwindung von geographischer Distanz als Barriere für den Austausch von Waren, Kapital und Produktionsmitteln beigetragen und damit den Boden für ein grenzüberschreitendes Management vorbereitet. In kultureller und institutioneller Hinsicht hingegen bestehen immer noch enorme Unterschiede zwischen einzelnen Volkswirtschaften. Dieser Umstand verursacht vor allem bei der globalen Vermarktung von Produkten enorme Kosten und stellt auch das Personalmanagement vor erhebliche Probleme. *Ghemawat (2001)* hat anhand der verfehlten Marketingstrategie von Star-TV dargestellt,

wie westlich geprägte Handlungsansätze in Entwicklungsländern und Transformationsökonomien an kulturellen Barrieren scheitern können. Dieses und unzählige andere Beispiele haben in der einschlägigen Literatur zu einem Umdenken geführt. So sind erste Ansätze einer kritischen Epistemologie für Managementausbildungen (*De Cieri u.a. 2001, Lorbiecki 1997*) entstanden, die der kulturellen Prägung menschlichen Handelns vermehrt Rechnung tragen. Teilweise in Anlehnung an solche Versuche haben *Srinivas; Wagner (2003)* gefordert, dass der ethnische und kulturelle Kontext auch in der Ausbildung für NPM vermehrt berücksichtigt werde. Solche kritische Denkansätze haben zur Folge, dass die Fragestellung einer allgemein gültigen, auf universellen Kategorien beruhenden Managementlehre in den Hintergrund rückt und immer mehr der situativen Anwendung von Managementgrundsätzen auf kulturell geprägte Handlungsfelder Platz macht.

Angesichts der fortschreitenden Globalisierung sollten solche Überlegungen vom Management auch auf die Ausbildung für andere agogische Berufe übertragen werden. Besonders in der Sozialen Arbeit ist zu überlegen, inwiefern sich vormals als universell betrachtete Handlungstheorien unbesehen auf kulturell unterschiedliche Situationen anwenden lassen. In diesem Ausbildungsbereich scheinen die Voraussetzungen für eine kritische Reflexion besonders günstig zu sein. Im Rahmen der Fachhochschulentwicklung hat sich die Diskussion von einer wissenschaftstheoretisch ausgerichteten und auf einem besonderen Erkenntnisobjekt basierten Begründung der Sozialarbeitslehre auf die Frage der Anwendbarkeit von Handlungsprinzipien in einer kulturell differenzierten, aber global vernetzten Umwelt verlagert (*Wagner 1999*). Als anwendungsorientierter Wissenschaft stellt sich der Sozialarbeitslehre die Aufgabe, Ergebnisse aus der sozialwissenschaftlichen Grundlagenforschung auf die Handlungsfelder zu übertragen. Dieser Umsetzungsprozess folgt eher einem zirkulären als einem linearen Muster (*Escher 2004*), indem bei der Entwicklung eines wissenschaftlichen Vorhabens immer wieder die Frage der Anwendbarkeit von Handlungsgrundsätzen in einer von vielfältigen kulturellen Einflüssen geprägten Gesellschaft einzubeziehen ist. In diesem Sinn enthalten die folgenden Überlegungen, die ursprünglich für das NPM in einer global vernetzten Welt entwickelt worden sind, auch Ansätze zu einer kritischen Epistemologie für die Sozialarbeitslehre.

Einfluss der Globalisierung auf das NPM

Das Phänomen der Globalisierung, das immer näher zusammenrücken einer in Nationalstaaten aufgeteil-

ten Welt, wirkt sich nicht zuletzt auf die Rolle aus, die staatliche und private Instanzen bei der gesellschaftlichen Integration von Menschen spielen (Wagner 2004). Um konkurrenzfähig zu bleiben, muss die öffentliche Hand unter dem Druck des globalen Wettbewerbs wohlfahrtsstaatliche Einrichtungen als wichtigen Mechanismus der gesellschaftlichen Integration redimensionieren. In einer dynamischen und komplexen Umwelt wandelt sich damit die Rolle, die NPOs für den gesellschaftlichen Zusammenhalt spielen. Gleichzeitig schwindet der Einfluss des Staates auf die nationale Grenzen überschreitenden privatwirtschaftlichen Unternehmungen. Die gesellschaftliche Integrationswirkung staatlicher Einrichtungen wird daher sowohl von innen wie von aussen infrage gestellt:

▲ Im Innern der Gesellschaft entfalten vor allem im städtischen Raum kulturelle und ethnische Eigenheiten betonende Zugehörigkeitsgruppen (*affinity groups*) und private Einrichtungen auf Quartierebene komplementär zum Wohlfahrtsstaat eine identitätsstiftende Wirkung im Sinne von *residential citizenship* (ebd.). Gleichzeitig bilden sich auf lokaler Ebene in vielen Ländern auf freiwilligen Zusammenschlüssen basierende Spielarten einer assoziativen Demokratie heraus. Diese Entwicklung ist vor allem in den Vereinigten Staaten ausgeprägt, wo die gesellschaftliche Integration schon immer nicht nur von den staatlichen Institutionen, sondern auch von privaten Vereinen getragen worden ist.

▲ Von außen her werden nationalstaatliche Gebilde durch die zunehmende Autonomie internationaler Unternehmungen, die grenzüberschreitenden Kapital- und Warenströme sowie die schnell anwachsenden Migrationsbewegungen immer mehr infrage gestellt. Vor allem internationale NGOs sind bemüht, die daraus resultierenden Kontrolldefizite der Nationalstaaten (etwa in den Bereichen Umwelt- und Entwicklungspolitik) durch *agenda setting* zu kompensieren. Mit dieser neuen Rolle leistet der so genannte Dritte Sektor einen wichtigen Beitrag, um die negativen Auswirkungen der Globalisierung auf die gesellschaftliche Integration aufzufangen.

Diese Entwicklungen haben die noch junge Disziplin des NPM mit neuen Herausforderungen konfrontiert. Als sich in den 1990er-Jahren das Interesse an Organisationen des Dritten Sektors auszubreiten begann, ist man ursprünglich davon ausgegangen, dass dem Begriff der NPO allgemeine Gültigkeit zukommt und das NPM ein kulturell homogenes Produkt darstellt. Erst allmählich hat man verstanden, dass der Begriffsinhalt „Non-Profit-Organisation“ nicht überall auf

der Welt und zu jedem Zeitpunkt das gleiche bedeutet. Ursprünglich wurden die NPOs hauptsächlich als private, Staats- und Marktversagen kompensierende Träger der Dienstleistungsproduktion verstanden. Neuerdings agieren sie im Spannungsfeld der Globalisierung immer häufiger als *policy entrepreneurs* (Najam 1999), indem sie zur Identitätsbildung gesellschaftlicher Minderheiten auf nationaler Ebene beitragen oder sich an der Lösung globaler Probleme im internationalen Kontext beteiligen. Damit verändert sich auch das Management dieser Einrichtungen, da neben der üblichen Organisation von Betriebsabläufen auch Aufgaben der Vernetzung und öffentlichen Sensibilisierung wahrgenommen werden müssen.

Ein interessantes Beispiel dafür stellt eine kürzlich von der Aids-Hilfe Schweiz ausgeschriebene Tagung dar, die sich an Fachpersonen wendet, die in der Aids-Beratung von Migranten und Migrantinnen tätig sind. Solche Berufsleute können sich nicht mehr länger damit begnügen, Dienstleistungen anzubieten, sondern sollten sich als Teil ihrer Aufgabe auch mit den kulturellen Zusammenhängen von Gesundheit und Krankheit befassen. Sie müssen daher im Umgang mit ihrer Klientel die eigenen kulturellen Prägungen von Körperwahrnehmung und Gesundheit hinterfragen, um Lösungsansätze für den Beratungs- und Präventionsalltag zu entwickeln. Die Voraussetzungen zu einem in diesem Sinne kritischen Denken, das dem Spannungsfeld der Globalisierung Rechnung trägt, müssen schon in der Ausbildung zum Management und zu anderen handlungsorientierten Berufen geschaffen werden.

Ansätze zu einer kritischen Epistemologie für handlungsorientierte Berufe

Kritisches Denken setzt voraus, dass eines der ältesten philosophischen Dilemmas, nämlich die Antinomie zwischen universell gültiger Erkenntnis und deren Anwendbarkeit auf partikuläre Umstände gelöst wird. Es gilt also zu unterscheiden zwischen dem Exemplar oder Paradigma einer NPO, das heißt dem in einer allgemein gültigen Definition festgelegten Begriffsinhalt und dem damit bezeichneten konkreten Fall oder dem Signifikat. Erkenntnis findet dann statt, wenn es uns gelingt, den vom Paradigma gemeinten Inhalt mit einem konkreten Gegenstand in der realen Welt zu identifizieren. So verweist ein Paradigma über sich hinaus auf einen jeweils konkreten Gegenstand. Das griechische „Paradigma“ bedeute ja „über sich hinaus zeigen“. Bei der Anwendung von allgemein gültiger Erkenntnis auf die jeweils konkrete Praxis muss zwischen der logischen Folgerichtigkeit von Wissen und der Verbindlichkeit

oder politischen Durchsetzbarkeit unterschieden werden (*Lindblom; Cohen 1979*). Folgerichtig ist eine Erkenntnis, wenn sie auf Grund eines allgemein anerkannten Vorganges gewonnen und überprüft worden ist. Verbindlichkeit kommt dieser Erkenntnis aber nur zu, wenn sie in einer gesellschaftlichen Gruppe auch allgemein akzeptiert wird. Viele Forschungsprojekte haben zum Beispiel ergeben, dass die Verwendung von Kondomen der Ausbreitung von Aids entgegengewirkt. Dieses Wissen ist damit folgerichtig. In einer Gesellschaft, die den Gebrauch von Kondomen beim Geschlechtsverkehr verbietet, fehlt dieser Erkenntnis jedoch die notwendige Verbindlichkeit. Das deutet darauf hin, dass die Umsetzung von Erkenntnis in die Praxis immer kulturell geprägt und nicht selten auch eine Machtfrage ist. Folgerichtigkeit, Verbindlichkeit, kulturelle Prägung und Durchsetzungsmacht stellen vier Merkmale des Prozesses dar, in dessen Verlauf Erkenntnis auf die Praxis angewendet wird. Die Berufsvorbereitung für das NPM (und andere handlungsorientierte Berufe) hängt somit davon ab, wie diese Merkmale ausgestaltet sind. So können vier Ausbildungsmodelle unterschieden werden:

▲ In einem *universalistischen Ausbildungsmodell* werden die Ausbildungsinhalte auf Grund allgemein gültiger, meistens empirisch abgestützter und als wissenschaftlich etikettierter Erkenntnisprozesse als folgerichtig und daher auch als verbindlich angesehen. Wissenschaftliche Erkenntnisprozesse liefern den angehenden Managerinnen und Managern auch eindeutige Handlungsanweisungen im Sinne von „best practice“. Fragen der kulturellen Prägung und der Durchsetzungsmacht werden dabei fast vollständig ausgeklammert.

▲ Ursprünglich das dominierende Ausbildungsmodell für das Management von privatwirtschaftlichen Unternehmungen, hat diese Auffassung im Zuge der Globalisierung viel von ihrer Attraktivität eingebüßt. An ihre Stelle sind besonders im NPM *vergleichende Ausbildungsmodelle* getreten, die dem Umstand Rechnung tragen, dass die Herleitung folgerichtiger und verbindlicher Erkenntnisse für menschliches Handeln sowohl zeitlich wie räumlich bedingt ist. „Best practice“ gibt es in diesem Sinn nicht, weil das richtige berufliche Handeln immer auch geschichtlich und gesellschaftlich geprägt ist.

▲ Von der stärkeren Betonung der vergleichenden Methode ist es nur ein kleiner Schritt zu einem *interpretivistischen Ausbildungsmodell* für NPM. Hier setzen sich die Auszubildenden mit dem Kontext eines Handlungsfeldes auseinander und werden sensi-

bilisiert für die Bedeutung, die der eigenen kulturellen Prägung bei der Ausübung handlungsorientierter Berufe zukommt. Sie werden befähigt zu interpretieren, also individuelle Zugänge zu den Ausbildungsinhalten zu definieren und eigene, vom Kontext abhängige Vorstellungen von beruflichem Handeln zu entwickeln.

▲ Oft führt die damit verbundene Haltung auch zu einer kritischen Analyse der Durchsetzungsmacht, die es in der Vergangenheit ermöglicht hat, Ausbildungsinhalte und Handlungsanweisungen besonders zur Zeit des Kolonialismus in die Dritte Welt und allgemein vom Zentrum in die Peripherie zu transportieren. So entwickelt sich ein interpretivistischer Ansatz zu einem *kritischen* oder im eigentlichen Sinn zu einem *post-kolonialistischen Ausbildungsmodell* für das NPM.

Anwendung des kritischen Denkansatzes im NPM-Unterricht

Der Autor dieses Beitrages betreut seit einiger Zeit das „International Program“ im Rahmen einer Managementausbildung an der New School University in New York. Hier hatte er die Möglichkeit, sich mit Fragen der Curriculumentwicklung für das NPM beim Übergang von einem auf die USA ausgerichteten, universalistischen zu einem stärker vergleichenden oder sogar interpretivistischen Ausbildungsmodell zu befassen. Dabei wurde in Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen unterschiedlicher ethnischer und kultureller Herkunft ein Ausbildungsmodell entwickelt, das den Vorstellungen einer kritischen Epistemologie Rechnung trägt. Besondere Beachtung wurde dabei den Lerninhalten und der Unterrichtspädagogik geschenkt.

Lerninhalte

Maßgebend für die Festlegung der Lerninhalte ist die nicht nur in einer Ausbildungssituation gültige Überlegung, dass Beobachtungssätze nur im Lichte eines begrifflichen Systems (so genannte Taxonomie) und im Kontext eines theoretischen Denkansatzes möglich sind. Gleichzeitig trifft aber zu, dass Beobachtungen Taxonomien und Theorien immer wieder sprengen, weshalb versucht werden muss, begriffliche Systeme laufend an die Realität anzupassen (*Wagner 2001*). Das hat zur Folge, dass der Unterricht nicht nur auf das am weitesten verbreitete Paradigma des Non-Profit-Sektors abgestützt wird, sondern besonders in der Auseinandersetzung mit der Problematik von Entwicklungsländern auch solidarwirtschaftliche (*Jung u.a. 1997*) und genossenschaftstheoretische Denkansätze (*Wagner 2001*) verwendet werden.

Die Verwendung dieser Theorieansätze kann mit dem Gebrauch unterschiedlicher Landkarten im täglichen Leben verglichen werden. Wir verwenden einen Stadtplan, um ein Restaurant an einer Straßenecke auszumachen, während wir zu einem Verkehrsplan greifen, um die direkte Verbindung zum Flughafen zu finden. Welchen Kartentyp wir verwenden, hängt vom Ziel der Reise ab. In ähnlicher Weise bestimmen im NPM die Bedürfnisse der Praxis, welches Paradigma Verwendung finden soll. Der gleichzeitige Gebrauch unterschiedlicher Begriffssysteme hilft den Studierenden also zu verstehen, dass Taxonomien nie nur Modi des Ordnen, sondern Leitfäden für das Handeln sind. So eignen sich genossenschaftstheoretische Denkansätze gut, um den gesellschaftlichen Handlungsbedarf in Entwicklungsländern zu analysieren. Andererseits ist es im Rahmen der Dritt-Sektor-Forschung möglich, sich mit der arbeitsteiligen Dienstleistungsproduktion im Wohlfahrtsstaat auseinander zu setzen.

Die Verwendung mehrerer Denkansätze im NPM-Unterricht macht auch deutlich, dass wissenschaftliche Begriffe – und letztlich auch die Theorien, deren Bausteine sie sind – einen Vereinbarungscharakter haben (Wagner 2002). Das bedeutet jedoch nicht, dass solche Begriffe aus dem Nichts entstehen und nur von den die Vereinbarung treffenden Forschenden verstanden werden, also rein subjektiver Natur sind. Vereinbarungen über Inhalte von Begriffen und den Sinn von Sätzen sind nur möglich, weil Regeln existieren, die bei der Verhandlung eingehalten werden. Der Aushandlungsprozess dient somit dazu, individuelle Denkleistungen mit einer Art kollektiver Rationalität zu ergänzen. Das Klassenzimmer bietet dazu ideale Voraussetzungen, weil es ermöglicht, auch Studierende und Fachleute der Praxis in diesen Aushandlungsprozess einzubeziehen.

Wir haben daher bei der Curriculumsentwicklung in der NPM-Ausbildung an der New School darauf geachtet, dass die Lerninhalte nicht von oben festgelegt werden, sondern das Ergebnis eines Aushandlungsprozesses darstellen, an dem auch Studierende und Fachleute der Praxis teilnehmen müssen. Es ist darauf zu achten, dass *scientific communities* allgemein zugänglich bleiben und nicht zu akademischen Cliquen entarten. Eine Clique bildete etwa der von C. G. Jung 1916 gegründete Psychologische Club. Diese Einrichtung, die ursprünglich dem wissenschaftlichen Austausch über die Psychoanalyse diente, hat sich nach der Einführung eines Numerus Clausus in den 1930er-Jahren zu einem Ort des Personenkults entwickelt (Wicki 1995, S. 83). Ein interessantes Gegenbeispiel stellt die International Society for Third

Sector Research (www.ISTR.org) dar. Mit ihrer Gründung ist es gelungen, eine ursprünglich am amerikanischen Paradigma der steuerbefreiten NPO orientierte Forschungsgemeinschaft in eine globale scientific community überzuführen.

Pädagogischer Ansatz

Neben der Aushandlung von Ausbildungsinhalten im Klassenzimmer stellt der bei der Vermittlung dieser Inhalte zur Anwendung gelangende pädagogische Ansatz eine zweite wichtige Dimension des interpretivistischen Ausbildungsmodells dar. Neuere Untersuchungen (Toulmin 2001) haben ergeben, dass vor allem akademische Einrichtungen der Berufsvorbereitung dazu tendieren, die der theoretischen Vernunft entspringende Folgerichtigkeit des Wissens höher zu bewerten als die von der praktischen Vernunft geforderte Anwendbarkeit. Diesem Ausbildungsverständnis entspricht eine Lehrerpersönlichkeit, die sich als Einzelkämpfer versteht, vorzugsweise im Elfenbeinturm lebt und kaum Beziehungen zur Umwelt oder beruflichen community pflegt. Dieser Position wird in den USA immer mehr das Ideal von *outreach* oder *engaged scholarship* (McCrosky 2003) gegenüber gestellt. Besonders in den Ausbildungen für handlungsorientierte Berufe sind nämlich Lehrkräfte gefragt, die mit dem jeweiligen Berufsfeld und den dafür zuständigen Professionen vertraut sind. Das setzt voraus, dass sie sich mit den Wertvorstellungen der Berufstätigen identifizieren können und auch die Bedürfnisse der von diesen versorgten Klientel kennen.

Ein solches Ausbildungsverständnis wirkt sich selbstverständlich auch auf den im Klassenzimmer gepflegten Unterrichtsstil aus. Die Verwendung von Fallstudien eignet sich besonders dazu, den Sinn der angehenden Berufsleute für das in der Praxis Machbare zu stärken. Verschiedene Formen von Projektunterricht sowohl vor Ort als auch im Rahmen von Studienreisen im In- und Ausland erlauben es, das Gelernte unmittelbar auf die Praxis anzuwenden. Methoden des narrativen Managements, die sich auf die Analyse von in Textform wiedergegebenen Aussagen betroffener Menschen abstützen, lassen zudem auch die Klientinnen und Klienten im Klassenzimmer zu Worte kommen. Alle diese unterschiedlichen Unterrichtsformen eignen sich daher dazu, den Studierenden im Rahmen eines interpretivistischen Ausbildungsmodells einen kritischen Denkansatz zu vermitteln. Er soll angehende Berufsleute befähigen, sich der Bedeutung von kultureller Prägung für das eigene Handeln bewusst zu werden und gleichzeitig die Rolle von Durchsetzungsmacht im beruflichen Alltag zu hinterfragen.

Ein wesentliches Element dieses unterrichtspädagogischen Ansatzes stellt auch die Verwendung von Metaphern zur Thematisierung zentraler Probleme des NPM dar. Metaphern haben die semantische Eigenschaft, dass sie bezüglich des vermittelten Inhaltes (content) relativ unbestimmt sind, jedoch einen ausgeprägten Bezug (reference) zu einer für das NPM zentralen Thematik herzustellen vermögen. In diesem Sinn funktionieren sie ähnlich wie Namen als rigid designators (Margalit 2000, S. 16) und unterscheiden sich von den herkömmlichen Begriffskategorien für den Dritten Sektor (Non-Profit-Organisation, Sozialwirtschaft), die inhaltlich klare Definitionsmerkmale vermitteln, aber nicht unbedingt auf ein zentrales Thema des NPM fokussieren.

Die Funktionsweise von Metaphern im Managementunterricht kann am besten anhand der „Tragödie der Allmend“ dargestellt werden (Hardin 1964). Dieses Gleichnis befasst sich mit der Nutzung allgemein zugänglicher Ressourcen, im konkreten Fall eben die Allmend oder des für die Nutzung durch alle Herden offen stehenden Weidelandes. Ein vernunftgeleiteter Hirte, der darauf aus ist, seinen individuellen Nutzen zu maximieren, wird so viele Kühe wie möglich weiden lassen, weil der ihm allein zustehende Grenzertrag (die von der letzten die Allmend betretende Kuh abgegebene Milch) immer grösser ist als die von allen Hirten mitzutragenden, von der letzten Kuh verursachten Grenzkosten. Auf diese Weise wird zwar der individuelle Nutzen maximiert, weil aber alle Hirten nach dem gleichen Grundsatz handeln (ebd., S. 1244), wird die Allmend schlussendlich an Überbenutzung zu Grunde gehen. Um das zu verhindern, müssen allgemein zugängliche Ressourcen entweder privatisiert (umzäunt) oder Nutzungsregeln unterworfen werden, die von einer übergeordneten Instanz zu erlassen sind.

Die Metapher von der Tragödie der Allmend hilft den NPM-Studierenden zu verstehen, woher das tragische Moment in der Politik kommt. Es liegt im eigengesetzlichen Verlauf der Ereignisse, weil Menschen nach ihren eigenen Interessen handeln. Sie folgen Prinzipien, die sie in ihrer individuellen Optik als richtig ansehen, ohne jedoch den Schaden zu betrachten, den sie als Folge ihres Handelns sich und anderen zufügen (Lebow 2003). Mit diesem Bezug (reference) zum tragischen Moment in der Politik, mehr als mit dem Inhalt (content) der Geschichte, können Studierende auf einen wichtigen Gegensatz hingewiesen werden, der berufliches Handeln im Spannungsfeld der Globalisierung bestimmt: den Gegensatz zwischen Interesse und Gemeinwohl. Angehende Managerinnen und Manager realisieren, mit

welchen organisatorischen und institutionellen Gegenmaßnahmen zu Gunsten der Allgemeinheit die Folgen eines von rein privaten Interessen geleiteten Handelns gemildert werden können. Die Metapher bringt damit eine im NPM häufig anzutreffende Konfliktlage auf den Punkt und damit ins Bewusstsein der Studierenden. Wenn beim beruflichen Handeln Interessen immer wieder einer Rechtfertigung unterzogen würden (anstatt als Rechtfertigung für Handlungen zu dienen), müsste es nicht dazu kommen, dass sich Akteure in Positionen mit nachteiligen Auswirkungen für die Gemeinschaft hineinsteigern.

Globalisierung statt Internationalisierung der Ausbildung

Mit einer kritischen Epistemologie, wie sie hier in Ansätzen entwickelt worden ist, sollen Studierende des NPM darauf vorbereitet werden, sich im Spannungsfeld der Globalisierung zu bewegen. Diese Zielvorstellung unterscheidet sich von derjenigen einer Internationalisierung von Ausbildungen, die von den USA ausgehend vor allem im Bereich des Managements (Lorbiecki 1997), neuerdings aber auch bei anderen handlungsorientierten Berufen um sich gegriffen hat. Meistens geht es darum, zunächst Studierende aus anderen Ländern zu rekrutieren oder Ausbildungsfilialen im Ausland zu eröffnen. In einem zweiten Schritt werden auch Anstrengungen unternommen, den Lehrkörper vermehrt nach internationalen Gesichtspunkten zusammensetzen. Schon aus Gründen des Marketings ist die Verwendung des Englischen als universelle Verkehrssprache unumgänglich. Damit werden nicht selten Managementmodelle (oder allgemein Handlungsansätze), die sich im englischen Sprachraum bewährt haben mögen, unkritisch auf andere Verhältnisse übertragen. Die Fähigkeit der Studierenden, die eigene kulturelle Prägung menschlichen Handelns kritisch zu hinterfragen, wird jedoch kaum gefördert.

Die Zusammensetzung des Lehrkörpers und die Nationalität der Ausbildungsteilnehmenden, die Anzahl von Ausbildungsfilialen sowie die Verwendung der englischen Sprache können durchaus einen Hinweis auf die Internationalisierung der Ausbildungslandschaft für agogische Berufe geben (ebd.). Über das Ausmaß, in dem sich die Ausbildungsprozesse in einer global vernetzten Welt verändert haben oder nicht, sagen diese Merkmale jedoch wenig aus. Um herauszufinden, ob mit einer kritischen Epistemologie zukünftig im Management Beschäftigte befähigt werden können, sich im Spannungsfeld der Globalisierung zu bewegen, ist daher auf curriculare Merkmale abzustellen. Je nachdem, ob in einer Ausbildung eher lokale oder eher globale Inhalte vermittelt wer-

den und ob die Lernziele auf berufliches Handeln im lokalen oder im globalen Kontext ausgerichtet sind, können folgende vier Stufen des Ausbildungsprozesses unterschieden werden:

▲ Stufe „geschlossene Werkstatt“: Selbst in den USA befinden sich die meisten Ausbildungen für NPM noch auf dieser Stufe. Sowohl auf der konzeptionellen als auch auf der Handlungsebene dominieren lokale Fragestellungen das Ausbildungsgeschehen.

▲ Stufe „offenes Austauschprogramm“: Hier werden die Lernziele der Ausbildung für NPM auf ein internationales Publikum ausgerichtet. Die Studierenden sollen zum beruflichen Handeln in vielfältigen kulturellen Kontexten befähigt werden. Trotz dieser Internationalisierung sind aber die Curricula konzeptionell an einem lokalen Paradigma einer steuerrechtlich definierten Non-Profit-Organisation (so genannte „501 c 3“-Organisationen) orientiert.

▲ Stufe „global village“: Als „global village“ gelten Orte, an denen sich die Auswirkungen der Globalisierung im lokalen Kontext besonders markant niederschlagen. Dazu gehören vor allem die urbanen Zentren der nördlichen und südlichen Hemisphäre. Im Ausbildungsprospekt der New School University etwa wird der Standort New York als Klassenzimmer bezeichnet, in dem die angehenden Führungskräfte ihr berufliches Handeln zum Beispiel im Umgang mit Migrantinnen einüben können. Auf der Handlungsebene sind daher die Ausbildungsziele auf den lokalen Kontext ausgerichtet, im Unterschied etwa zu den Managementausbildungen internationaler business schools. Auf der konzeptionellen Ebene hingegen wird dem Spannungsfeld der Globalisierung mit einer kritischen Epistemologie in zunehmendem Maße Rechnung getragen.

▲ Stufe „one world“: Auf dieser Stufe wird das Spannungsfeld der Globalisierung nicht nur auf der inhaltlichen Ebene, sondern bewusst auch auf der Handlungsebene thematisiert. Den Studierenden soll damit bewusst gemacht werden, dass in einer Welt, die immer mehr zusammenwächst, die vielleicht vordringlichsten Probleme (wie Armut, gerechte Handelsordnung, klimatische Veränderung) nur in einer globalen Perspektive angegangen werden können. Richtiges Handeln darf sich daher nicht nur an der lokal definierten Gemeinschaft orientieren, sondern muss die Bedürfnisse der gesamten Menschheit in Betracht ziehen (Singer 2004).

Die hier vorgeschlagene Kategorisierung von Ausbildungen für handlungsorientierte Berufe gibt ein

realistisches Bild über den Umfang, in dem das Phänomen der Globalisierung die Ausbildungslandschaft bereits verändert hat und noch verändern wird. Es kann festgestellt werden, dass viele Ausbildungen für NPM (und andere agogische Berufe) internationalisiert worden sind, indem vermehrt ausländische Studierende rekrutiert werden, der Lehrkörper in ethnisch-kultureller Hinsicht vielfältig zusammengesetzt wird und Ausbildungsfilialen im Ausland eröffnet werden. In den USA ist die Managementausbildung der New School University mit dem guten Beispiel vorausgegangen. Sie weist nicht nur einen kulturell vielfältigen Lehrkörper auf, sondern zieht eine große Zahl ausländischer Studierender vor allem aus dem karibischen Raum und Osteuropa an. Im Jahr 2000 wurde zudem ein internationales Programm eingeführt, in dessen Rahmen die Studierenden verpflichtet werden, einen Auslandseinsatz zu leisten.

Viele Institutionen, die Anstrengungen unternommen haben, ihre Ausbildung zu internationalisieren, bleiben auf der Stufe offener Austauschprogramme stecken. Das NPM-Programm der New School University ist hier einen Schritt weiter gegangen. Mit einer kritischen Epistemologie werden die Studierenden auf vielfältige Weise befähigt, sich im Spannungsfeld der Globalisierung zu bewegen, das heißt die kulturelle Prägung der in der Ausbildung vermittelten Handlungsmodelle zu hinterfragen. Allerdings bleibt die Handlungsebene nach dem Modell des „global village“ lokal, da die meisten Projekte im Großraum New York abgewickelt werden. Vom Ausbildungsmodell „one world“ ist daher auch die New School University noch weit entfernt.

Schlussfolgerung

Man darf also nicht der Täuschung unterliegen, dass eine bloße Internationalisierung der Ausbildung die Studierenden befähigt, die eigene kulturelle Prägung ihres beruflichen Handelns zu hinterfragen und den Problemen einer global vernetzten Welt besser Rechnung zu tragen. Erst auf der Stufe „global village“ ist es möglich, im Rahmen einer kritischen Unterrichtspädagogik das berufliche Handeln im lokalen Umfeld zu verändern, um die Studierenden so auf das Spannungsfeld der Globalisierung vorzubereiten. Das Bewusstsein aber, dass es im Zeitalter der Globalisierung vor allem Führungskräfte braucht, die richtiges Handeln nicht nur an den Bedürfnissen der eigenen Gemeinschaft, sondern auch an jenen der anderen und ganz anderen ausrichten, hat sich in der Ausbildung agogischer Berufe auf beiden Seiten des Atlantik noch kaum durchgesetzt.

Literatur

- Byatt**, Antonia S.: *Angels and Insects*. New York 1994
- De Cieri**, Helen u.a.: *Think Global, Act Local*. From Naive Comparison to Critical Participation in the Teaching of Strategic International Human Resource Management. In: *Journal of Critical Postmodern Organization Science* 1/2001, S. 68-78
- Escher**, C. Daniel: *Fachhochschulen – keine beliebigen Betriebe*. In: *Neue Zürcher Zeitung* vom 2. August 2004
- Ghemawat**, Pankaj: *Distance Still Matters*. The Hard Reality of Global Expansion. In: *Harvard Business Review* 9/2001, S. 137-146
- Hardin**, Garrett: *The Tragedy of the Commons*. In: *Science* 162/1964, S. 1243-1248
- Jung**, Rüdiger u.a. (Hrsg.): *Economie Sociale: Fakten und Standpunkte zu einem solidarwirtschaftlichen Konzept*. Frankfurt am Main 1997
- Lebow**, Richard Ned: *The Tragic Vision of Politics, Ethics, Interests and Orders*. Cambridge MA 2003
- Lindblom**, Charles, E.; Cohen, Davis K.: *Usable Knowledge*. Social Science and Social Problem Solving. New Haven and London 1979
- Lorbiecki**, Anna: *The Internationalization of Management Learning: Towards a Radical Perspective*. In: Burgoyne, J.; Reynolds, M. (Eds.): *Management Learning. Integrating Perspectives in Theory and Practice*. London 1997
- Margalit**, Avishai: *Ethik der Erinnerung*, Max Horkheimer Vorlesungen. Frankfurt am Main 2000
- McCroskey**, Jacquelyn: *Challenges and Opportunities for Higher Education*. In: Brabeck, M.M.; Walsh, M.E. (Eds.): *Meeting at the Hyphen: Schools-Universities-Communities-Professions in Collaboration for Student Achievement and Well Being*. Chicago 2003, S. 117-139
- Najam**, Adil: *Citizen Organizations as Policy Entrepreneurs*. In: Lewis, David (Ed.): *International Perspectives on Voluntary Action*. Reshaping the Third Sector. London 1999, S. 142-181
- Singer**, Peter: *One World: The Ethics of Globalization*. New Haven & London 2004
- Srinivas Nidhi**; Wagner, Antonin: Paper presented at the ARNOVA Conference. Denver/Col. 2003
- Toulmin**, Stephen: *Return to Reason*. Cambridge 2001
- Wagner**, Antonin: *Social Work as a Social Science Discipline*. Some Methodological Considerations. In: Maryonowicz-Hetka, E. u.a. (Eds.): *European Dimensions in Training and Practice of the Social Professions*. Katowice 1999
- Wagner**, Antonin: *Non-profit Organisationen zwischen Gemein Sinn und Gewinnstreben*. In: Zerche, J. (Hrsg.): *75 Jahre Seminar für Genossenschaftswesen der Universität Köln*. Regensburg 2001, S. 17-26
- Wagner**, Antonin: *Creating a Platform to Negotiate Meaning*. In: Werner, E. (Ed.): *Celebrating ISTR's Tenth Anniversary*. International Society for Third-Sector Research. Baltimore 2002, S. 47-54
- Wagner**, Antonin: *Redefining Citizenship for the 21st Century: From the National Welfare State to the UN Global Compact*. In: *International Journal of Social Welfare* 13/2004, S. 278-286
- Wicki**, Maja: *Uneinige Nachfolge*. In: *DU – Zeitschrift der Kultur* 8/1995, S. 82-87

Anzeige FHS Nordostnieders.

Anthropologische Grundlagen der sozialpädagogischen Seniorenarbeit

Winfried Noack

Zusammenfassung

Eine Anthropologie des Alters ist notwendig, weil das Altsein inzwischen einen Zeitraum von fast 30 Jahren umfasst. Das ist ein absolutes Novum in der Geschichte. Darum ist eine Anthropologie des alten Menschen zwingend notwendig. Auch er lebt ja in den Strukturen des Menschseins. Dies ist grundlegend die Zeitstruktur des Nicht-mehr mit den beiden Modi des Erinnerns und Vergessens. Das Nicht-mehr bedeutet, dass kein weiterer Lebensabschnitt folgt: Dies beinhaltet, dass der alte Mensch auf den Tod verwiesen ist. Intentionalität und Intersubjektivität bilden auch im Alter die Grundstruktur des Menschseins. Raum- und Zeitoffenheit erfordern eine umfassende Alterssozialisierung. Und das Sein des Menschen als Leiblichkeit bleibt dem alten Menschen noch lange erhalten. Schließlich ist der alte Mensch auch ein Objekt der Gesellschaft.

Abstract

An anthropology of aging has become necessary because old age covers a span of some 30 years in our times. This is a novelty in history, making an anthropology of old people an absolute necessity. Old people live within the structures of being human as well. Basically, this is the time structure of „nicht-mehr“ (no more) with the two modes of remembering and forgetting. „No more“ means that no further periods of life will follow, pointing the old person towards death. Intentionality and inter-subjectivity form the basic structure of being human in old age as in all life periods. A comprehensive geriatric socialization is the prerequisite for adequate space and time (Raum- und Zeitoffenheit). And physically being remains with old people for a long time. Finally, they are also an object of society.

Schlüsselwörter

alter Mensch - Altenhilfe - Sozialpädagogik - Anthropologie - Identität - Selbstkonzept

1. Einleitung

Eine Anthropologie des Alters ist meines Erachtens noch nicht entwickelt worden. Aber sie scheint notwendig zu sein, da zum ersten Mal in der Geschichte eine neue Bevölkerungskohorte der Alten entstanden ist. Zwar gab es alte Menschen zu allen Zeiten. Aber bis ins Mittelalter hinein vergreisten die Menschen im Alter von 30 Jahren. Heute werden viele Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer mit 55 Jahren

aus dem Arbeitsprozess ausgegliedert. Vor ihnen liegt eine Altersphase von etwa 30 Jahren, eine lange und vollständige Lebensphase. Die alten Menschen nehmen an Zahl zu, so dass eine komplette Bevölkerungsgruppe der Alten entstanden ist. Wer mit und für alte Menschen arbeitet, braucht darum eine anthropologische Grundlage der Seniorenarbeit.

In Zahlen ausgedrückt stellt sich die Langlebigkeitsgesellschaft wie folgt dar (*Lehr 1987, S. 11 f., Braun 1992, S. 12 f., Noack 2001, S. 214*): Die Lebenserwartung eines Neugeborenen zur Zeit des *Perikles* im klassischen Griechenland betrug 20 Jahre. Kaum länger lebte der Durchschnitt der Bevölkerung in Deutschland während des frühen und hohen Mittelalters. Noch 1875 wurde der Durchschnitt der Bevölkerung nur 35 Jahre alt. Heute liegt die Lebenserwartung der Männer bei 72 Jahren und die der Frauen bei 78 Jahren. Dies bedeutet lebensweltlich, dass noch 1871 nur eines von vier Kindern das 14. Lebensjahr erreichte. Noch um 1750 herum verlor ein Kind zumindest einen Elternteil mit 14 Jahren. Heute hingegen erleben viele Kinder ihre Eltern in allen Lebensphasen. Es gab früher nur wenige alte Menschen, die darum auch einen hohen Wert repräsentierten (obgleich auch damals schon die Haltung alten Menschen gegenüber ambivalent war). Heute sind 21 Prozent der Bevölkerung über 60 Jahre alt. Diese Tendenz setzt sich fort. Man erwartet für das Jahr 2030 einen Altenanteil von 31 Prozent. Dies schließt ein, dass auch der Anteil der Hochbetagten zunimmt. Die Konsequenzen dieser Langlebigkeitsrevolution sind noch kaum abzusehen.

2. Zeitlichkeit

Das Alter ist grundlegend bestimmt durch die Zeitlichkeit. Und zwar ist es die Struktur des Nicht-mehr. Dies erlaubt es dem alten Menschen, selbstreflexiv das Ergebnis seines Lebens zu betrachten und noch ein letztes Mal einen autopoietischen Lebensentwurf zu wagen. Die Altersphase mag heute eine Lebensspanne von 30 Jahren umfassen, und sie kann noch einmal sinnvoll gestaltet werden. Aber es folgt keine weitere Phase mehr. Es ist unwiderlich die letzte. Durch die Zeitstruktur des Nicht-mehr lebt der Mensch aus dem *Erinnern/Vergessen* und dem *Nicht-mehr*, das auf ein *Letztes* verweist.

2.1 Erinnern: Der Erwachsene als autopoietisches und reflexives Wesen

Die Zeitstruktur des Nicht-mehr zwingt zunächst zum Erinnern. Woran erinnert sich der alte Mensch? Es gibt eine Neigung alter Menschen zum *trivialen Erinnern*. Wir alle haben erfahren, wie alte Menschen im *Kurzzeiterinnern* über ihre Krankheiten und Ope-

rationen sowie über das Nachlassen der Kräfte sprechen. Zugleich grenzen sie sich ab von anderen alten Menschen, wie leistungsfähig sie noch im Vergleich zu jenen seien. Sogar gegenüber den jungen Menschen wird die eigene Leistungsfähigkeit herausgestellt. Vor allem aber erzählen alte Menschen im Langzeiterinnern gern von früher, wie schön es gewesen sei, wie kompetent sie waren und wie sie Konflikte gelöst haben. Hier ist auch der Ort der romantisierenden Kriegserinnerungen. Obgleich solch eine Weise des Erinnerns trivial erscheint, hat es doch unter Umständen eine therapeutische Funktion.

Eine tiefere Weise des Erinnerns ergibt sich aus dem *Biographie- und Identitätslernen* (Osborne u.a. 1997, Ruhe 1998, Noack 2001, S. 243-246). Dabei wird versucht, die sowohl individuelle als auch altersgruppenspezifische Lebensgeschichte zu strukturieren, nachzuerleben und zu deuten (Karl 1990, S. 44 ff.). Sie ist die subjektive Deutung des eigenen Lebens, die in die Gegenwart hineinreicht und zur Zukunft mit ihren Möglichkeiten geöffnet ist. Vor allem ist die Biographiarbeit ein Heilmittel gegen die Zersplitterung des Lebens in Zeitabschnitte und Erfahrungswelten in einer immer stärker funktional ausdifferenzierten Gesellschaft. Biographiarbeit versucht darum, Lebensintegration und Erfahrungintegration zu leisten. Indem im Vergangenen Sinn gefunden wird und die vorhandenen Lebensmöglichkeiten erhellt werden, erwachsen daraus Begründungen für eine lebenswerte Zukunft. Biographische Sinnfindung verknüpft somit Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zu einem Sinn tragenden Ganzen.

Dem lebensgeschichtlichen Lernen ähnlich ist das *Identitätslernen*. Auch die Identität ist nicht nur Konstanz- und Kontinuitätsstiftend, sondern sie wächst und reift, das heißt sie verändert sich im Laufe der Lebensgeschichte. Dabei dürfen wir nicht von einem einfachen Ich ausgehen, weil in der pluralen Gesellschaft auch die Identität segmentiert wird. Identitätslernen hat also mit den einzelnen Lebenssegmenten zu tun, die die Identität ausmachen; das sind die berufliche, die geschlechtliche, die soziale, die kulturelle, die politische, die gesellschaftliche, die weltanschauliche, die religiöse und die praktische Identität, die das Ich integriert. Dazu kommt, dass die Identität durch bedeutsame Lebensereignisse beeinflusst wurde, wie berufliche Erfolge, wichtige Freundschaften, gemeinsame Erlebnisse, Elternschaft, Erfolge der Kinder erleben und so weiter. Aber es können auch traumatisierende Erlebnisse sein, die die Identität zwar prägen, aber verdunkeln. Dies alles gilt es, bewusst zu machen, indem es erzählt wird.

Der alte Mensch als autopoietisches, reflexives Wesen erkennt sich im Langzeiterinnern darüber hinaus als ein *integratives Ganzes*. Nach Erikson (1974, S. 262-364) erinnert sich der alte Mensch grundsätzlich an das vergangene Leben. Wer die zeugende, generative Aufgabe seines Erwachsenenlebens erfüllt hat, kann auf sein Leben zurückblicken und die Integration aller seiner Lebensphasen vornehmen. Damit erlangt er seine Ich-Integrität.

▲ Sie enthält ein sicheres Wissen über die universalen Ordnungen und die Sinnerfülltheit seines Lebens.

▲ Sie ist eine postnarzistische Liebe zum menschlichen Ich, und zwar zu einem jeden Menschlichen, weil es Menschlichkeit umfasst. Fähig wird der alte Mensch dazu, weil er sich selbst vergessen kann und in Entsagung und Weisheit Verantwortung für die Generationenfolge übernimmt.

▲ Im Erinnern erschaut der alte Mensch sein Leben als ein Ganzes, das sinnvoll, einzigartig und einmalig ist. Er würde dies Leben ein zweites Mal wieder so leben.

▲ Auch gewinnt der alte Mensch ein historisches Bewusstsein, ein Gefühl der Verbundenheit mit allem, was menschlich ist, auch mit vergangenen und fremden Kulturen. Er erkennt einerseits die Relativität aller Kulturen mit ihren Werten und Sinngewebungen, aber er weiß sich andererseits in die eigene eingebunden. Und er ist bereit, seine gefundene und an universale Menschenrechte gebundene Sinngewebung zu verteidigen. Während er also fremde Identitätsstile anerkennt, weiß er seinen Integritätsstil eingebunden in die eigene Kultur und die eigene geschichtliche Wirklichkeit.

▲ Weil der Mensch auf sein Leben zurückblickt, kann er die Ernte seines Lebens einfahren. Er hat aus Fehlern gelernt, er hat Neues in sein Leben integriert, und er kann nun über einen großen Wissens- und Erfahrungsschatz verfügen. Diese Weisheit befähigt ihn zu einer besonders intensiven Fürsorge für die Jugend, die er versteht und der er sein Weisheitswissen weitergibt. So wird er zum Träger der Tradition.

▲ Zur Ich-Integrität gehört auch, sich an den Angelegenheiten der eigenen Gesellschaft zu beteiligen. Der alte Mensch ist eingebunden in die Fragen der Religion, Politik, Gesellschaft, Politik, Wirtschaft und Technik, in Kunst und Wissenschaften. Er ist bereit, auch im Alter noch Verantwortung zu übernehmen. Dies kann er – wie wir noch sehen werden – weil er in seinem Alter möglicherweise noch aktiv ist.

Erinnern erlaubt also durch die Zeitstruktur des Nicht-mehr das Leben als ein Ganzes zu sehen. Während der Erwachsene durch das Sein zum Tode und dem Sich-vor-weg-Sein zwischen dem Jetzt und dem Tod sein Lebensganzes schaut, blickt der alte Mensch durch das Erinnern auf das Lebensganzes zurück, das für ihn nicht nur Möglichkeit ist, sondern geschehene Wirklichkeit. Was er zurückblickend erkennt, ist sein wirklich gelebtes Leben. Sinnhaftigkeit oder Sinnlosigkeit lassen sich nicht mehr verändern.

2.2 Vergessen

Im Gegensatz zum Erinnern steht das Vergessen. Menschen können durch Erinnern ihre Altersidentität finden, sie können aber auch das ganze vergangene Leben vergessen. Die Gründe dafür sind vielfältig. Denken wir nur an die Kriegsgeneration, die Furchtbares erlebt hat, oder an die oft lang andauernden Ängste missbrauchter Kinder. Vergessen kann durchaus ein Selbstschutz sein. Aber viele Menschen vergessen aus Alltagsverfangenheit. Sie richten sich im Alter behaglich ein und denken gar nicht daran, das Leben als Ganzes aufzuarbeiten.

Vergessen hängt eng zusammen mit der *Verdrängung*. Freud (1970, S.23) erklärte es folgendermaßen: Ursprünglich, beim Säugling, sind Ich und Es eins. Erst sobald das Kind die Außenwelt entdeckt, scheiden sich Bewusstes und Unbewusstes voneinander. Dabei bleiben einige Inhalte des Es im Vorbewussten, und sie werden Inhalte des Ich. Andere befinden sich unverändert im Unbewussten als ein schwer zugänglicher Kern. Aber das kindliche Ich versetzt viele bereits aufgenommene Inhalte wiederum ins Es zurück, und neue Eindrücke, die von ähnlicher Qualität sind, werden nicht aufgenommen, sondern ebenfalls verdrängt. Sie sind nur noch dort auffindbar. Es handelt sich beim Verdrängten also um ursprünglich Mitgebrachtes und Erworbenes, das verdrängt wurde. Warum aber verdrängen schon Kinder und später die Erwachsenen Triebansprüche und Bewusstseinsinhalte? Es sind Triebe, deren Befriedigung mit Strafe bedroht wird. So dient die Verdrängung der Angstabwehr. Bewusstseinsinhalte wiederum werden verdrängt, weil sie für die Person nicht akzeptabel sind. So sammelt sich im Laufe des Lebens ein ungeheurer Verdrängungskomplex an. Komplex deshalb, weil die Verdrängungen dynamischen Charakter besitzen und sich miteinander verknüpfen.

Anders steht es im Gegensatz zum Verdrängen mit dem *Vergessen* (*ibd.*, S. 37). In der psychoanalytischen Beratung, aber auch in der meditativen, selbstreferenziellen Innenwendung dringen Triebansprüche und verdrängte Bewusstseinsinhalte ins Bewusste

vor. Jetzt kann der Mensch entweder diese Triebe befriedigen und die Bewusstseinsinhalte verwirklichen, weil er einsieht, dass sie zu Unrecht verdrängt worden waren. Oder er verdrängt sie endgültig, er verwirft sie. Bewusstes Verwerfen von Verdrängtem, das bewusst geworden ist, und das endgültig als nicht annehmbar beurteilt worden ist, ist demzufolge ein heilender Vorgang. Alte Menschen haben also die Aufgabe, Vergangenes zu erinnern, um Unbewusstes bewusst zu machen und zu verarbeiten. In diesem Zusammenhang steht das Vergessen als Heilung.

Es gibt noch eine weitere Weise des Vergessens, die notwendig ist: die *Versöhnung*. Bei der Versöhnung geht es um ambivalente Gefühle. So gibt es bei Verletzungen beides: Zorn, Neid oder verbitterte Enttäuschung, die wir erleiden, und doch lieben und achten wir die Person, die uns verletzt hat. Die Gefahr besteht, dass wir, um den anderen nicht hassen zu müssen, die Aggression gegen uns selber richten. Dies führt zu psychischen Störungen. In meiner Beratungspraxis habe ich oft gefragt, ob es eine Person im Leben des Klienten gibt, die geliebt und gehasst zugleich wird. Wenn dies der Fall war, begann die schwere, aber notwendige Versöhnungsarbeit, das heißt Zorn, Groll, Kränkung, Vergeltungsabsichten aufzulösen. Wenn sie gelang, konnte ich einen entscheidenden Heilungsschub beobachten. Aber was heißt das: Versöhnung? Es bedeutet, die Verbindung mit der verletzenden Person wiederherzustellen, beispielsweise durch eine Postkarte zu Weihnachten, zu Ostern, zum Geburtstag oder aus den Ferien. Interessant ist, dass der andere Mensch oft schon lange darauf gewartet hat. Die Regel für die Versöhnung heißt: Getrennt, aber versöhnt. Ein wichtiges Merkmal der Versöhnung ist meines Erachtens, an die verletzende Person ohne Groll denken zu können. Vergessen können ist also eine wichtige Lebensaufgabe, während nicht vergessen können zu schmerzlichen Gefühlen und Racheabsichten führt, wodurch Trauer- und Versöhnungsarbeit unmöglich werden.

3. Das Nicht-mehr als Verwiesensein auf den Tod

Das Nicht-mehr des alten Menschen bedeutet, dass keine weitere Lebensphase vor ihm liegt. Was kommt, ist nicht ein neuer Lebensabschnitt, sondern der Tod. Darum ist der alte Mensch verwiesen auf den Tod.

Der Mensch hat im Gegensatz zum Tier nicht nur den Augenblick, sondern die Gegenwart als Erlebnis- und Handlungsraum, die Vergangenheit als erinnertes Leben und als gesellschaftliches, geschichtliches Traditionsgut sowie die Zukunft als das Sich-vor-

weg-Sein, als ein Vorlaufen in die Zukunft. Zwischen Gegenwart und Zukunft ist die Sorge und das Besorgtsein gespannt. Der Mensch sorgt vor und sorgt sich vor. Denn Zukunft heißt auch, vom Tod zu wissen. In der unendlichen Sorge um die eigene Existenz droht der Tod als Ende allen Bemühens und aller Existenzentwürfe. So führt die Sorge zum Wissen von der Existenz als ein Sein zum Tode, woraus Angst und Verzweiflung folgen (*Heidegger* 1993, S. 235-267). *Heidegger* gibt fünf Bestimmungspunkte für das Verfallensein an den Tod:

▲ Der Tod als eigenste Möglichkeit. Der Tod ist die einzige Möglichkeit, sich selbst als Subjekt zu bestimmen ohne Bezug auf ein Co-Subjekt oder die anonyme Masse der Menschen. Allerdings ist dies nur eine Möglichkeit, ein Können. Tatsächlich ist der Mensch faktisch verloren an das Alltägliche, an die Massenanimiertheit, wodurch er den Tod vergisst.

▲ Der Tod als unbezügliche Möglichkeit. Wenn sich das Subjekt durch seinen Bezug zum Tod selbst bestimmt, trennt es sich ab von allen anderen Bezügen, es ist bezuglos zu ihnen. So bringt es sich hervor als ein Einzelner in seiner Einzigartigkeit. Alle anderen Bezüge zu den Mitmenschen und der Gebrauchswelt verschwinden angesichts des Todes. Wenn auch das Subjekt als ein einzelnes nur getrennt von allen Mit-Menschen und Dingen als auf den Tod bezogen ein Einzigartiges ist, so bleibt es doch verantwortlich für Versorgung von und die Fürsorge für die anderen, gebunden an die Mitwelt.

▲ Der Tod als unüberholbare Möglichkeit. Das Sein zum Tode macht dem Menschen bewusst, dass seine letzte und äußerste Möglichkeit ist, sich aufzugeben. Damit aber erlernt er den Modus des Aufgebens als lebenslangen Prozess. Er lernt, sich nicht an die zufällig sich andrängenden Möglichkeiten hinzugeben, sondern frei zu sein für das Eigentliche. Indem der Mensch Zukunft hat, er in die Zukunft vorläuft, weiß er von der Möglichkeit der Selbstaufgabe und zerbricht so jede Versteifung auf die je erreichte Existenz. Das Vorlaufen in die Zukunft verhütet, dass er hinter das Erreichte zurückfällt und den jeweiligen Besitz fixiert, sondern frei wird vom Zufälligen und offen für die tatsächlichen Möglichkeiten. Frei zu werden für das Mögliche ist aber auch frei zu sein für die vom Ende her bestimmten, die endlichen Möglichkeiten. Das Bewusstsein der Endlichkeit bewahrt gleichzeitig davor, andere Menschen in ihren Existenzmöglichkeiten zu beschneiden und sie auf die eigenen hinzuzwingen. Denn Dasein ist immer zugleich Mitsein und das Seinkönnen für den anderen. Weil nun schließlich das Vorlaufen in die Zukunft

zum Ende alle Möglichkeiten, die bis dorthin da sind, enthält, liegt darin die Möglichkeit der existenziellen Vorwegnahme des ganzen Daseins, eines vollständigen Lebentwurfs.

▲ Der Tod als gewisse Möglichkeit. Dies bedeutet, dass der Tod unumstößlich sicher kommt. Davon weiß ich in strikter Evidenz nicht durch den Tod anderer. Unbezweifelbare Evidenz gewinnt er nur durch mein eigenes Vorlaufen in die Zukunft, bei dem ich alle Bezüge zu dem mich Umgebenden abbreche. Es ist mein eigener Tod, nicht der anderer, der ihn so apodiktisch evident macht.

▲ Der Tod als unbestimmte Möglichkeit. Tag und Stunde des Todes sind unbestimmt. Dies Vorlaufen zum unbestimmten und doch gewissen Tod bringt eine aus diesem Dasein selbst hervorgehende Bedrohung hervor. Im Vorlaufen auf den Tod kann die Todesdrohung nie ausgeblendet werden. Sie ist immer gegenwärtig. Die Befindlichkeit aber, welche die ständige aus dem eigensten, vereinzelt, einmaligen Sein des Daseins aufsteigende Bedrohung als eine immer vorhandene Bedrohung offen hält, ist die Angst. In ihr befindet sich der Mensch vor dem Nichts. Das Sein zum Tode ist wesenhaft Angst.

Die fünffache Bestimmung des Menschen als Sein zum Tode fasst *Heidegger* zusammen unter dem Begriff „Freiheit zum Tode“. Denn der Mensch, vorlaufend zum Tode, löst sich von allen illusionären Stützen und Mitmenschen, er ist frei; und er ist das seiner selbst gewisse und doch sich ängstende Selbst. Auf diese Weise macht der Tod frei. Die Aufgabe einer Person, die Beistand beim Sterben leisten will, muss darum beides bewusst halten: die Funktion des Todes im Dasein des Menschen als ein Sein zum Tode als ein stetiger irreversibler Zerfallsprozess auf der einen Seite und andererseits die Hoffnung, die der Glaube geben will, der sich rückbezieht auf die Auferstehung Jesu Christi, die unsere Auferstehung garantiert.

Nun ist der Tod, wie *Heidegger* zu Recht feststellt, eine unbestimmte Möglichkeit. Jeder Mensch kann jederzeit sterben. Der Tod ist keineswegs dem Alter vorbehalten. Wir kennen auch den frühen Tod. Und in den vergangenen Zeitaltern war der frühe der normale Tod. Noch vor 100 Jahren lag das mittlere Sterbealter der Frauen bei 38 und der Männer bei 36 Jahren (*Dinkel* 1992, S. 62-93). In nur 100 Jahren hat sich die durchschnittliche Lebenserwartung verdoppelt. Deshalb ist heute der späte Tod der normale. Er ist ein Altersphänomen geworden. Weil der Mensch so spät stirbt, hat er es nicht nötig, sich vor

der Zeit mit ihm auseinander zu setzen; er lernt nicht die *ars moriendi*, die Kunst zu sterben. Darum kann aber der Mensch auch nicht eine neue *ars vivendi* (Lebenskunst) entwickeln, da diese ja, wie *Heidegger* gezeigt hat, nur aus einem Bezug auf den Tod möglich wird. So leben die meisten Menschen ohne die Kunst der Lebensführung und ohne die Kunst eines reifen Sterbens.

Weil der Umgang mit dem Tod aus gesellschaftlichen Gründen ausbleibt, gibt es auch nur wenig bewusste Angst vor dem Tod. Es scheint sogar so zu sein, dass mit zunehmendem Alter die Angst vor dem Tod abnimmt, jedenfalls nicht ansteigt (*Schmitz-Scherzer* 1992, S. 594). Dabei haben Frauen eine ausgeprägtere Angst vor dem Tod als Männer. Auch scheint die Religion keinen Einfluss auf das Maß der Angst zu haben, sondern letztere ist eher individuell geprägt, und auch die Sinnggebung des Todes ist individualisiert. Alte Menschen stellen sich den Tod vorwiegend als Erlösung von Schmerzen vor, bei jüngeren dagegen sind Todesvorstellungen vorzugsweise angstbesetzt. Ein hoher Bildungsstand scheint hingegen die Angstbesetzung zu reduzieren. Immer aber ist es wichtig, dass Sterbende begleitet und nicht allein gelassen werden.

4. Die Intentionalität des alten Menschen

Sie ist für den alten Menschen besonders zutreffend, wenn er reif geworden ist. Für *Erikson* (1974, S. 270) sind die beiden Tugenden des alten Menschen Entsagung und Weisheit. Entsagung ist aber nichts anderes als von sich weg auf ein anderes Werttragendes hingewandt zu sein. Der reife alte Mensch weiß sich verwiesen auf die jüngere Generation und auf die Menschen aller Kulturen und aller Zeitalter. So bleibt auch im Alter die Grundstruktur des Menschseins, die Intentionalität, erhalten. Wenn jedoch der Mensch sein Leben nicht reifend, sondern stagnierend durchlebte, dann treten an die Stelle von Entsagung und Weisheit Verzweiflung und Ekel. Die Intentionalität wurde nie ausgebildet, und darum ist sie im Alter auch nicht da. Damit verfehlt der Mensch seine Grundstruktur und damit sich selbst und seine Sinnggebung.

5. Die Leiblichkeit

Auch die Leiblichkeit des alten Menschen hängt aufs Engste mit seiner Zeitstruktur des Nicht-mehr zusammen. Denn Altern bedeutet auch, dass die Kräfte nachlassen und dass Alterskrankheiten drohen. Darum findet der Leib im Alter eine starke Beachtung. Vor allem besteht aus der Zeit des frühen Sterbens immer noch die Vorstellung vom gebrechlichen Alter, das bestimmt wird durch Schwäche und Krankheit. So wollen Krankenkassen bestimmte Versorgungs-

der alten Menschen nicht mehr bezahlen, da sie angeblich die *Etats* zu stark belasten. Tatsächlich aber müssen die Kassen die höchsten Aufwendungen für die Schwerkranken des mittleren Lebensalters aufbringen, nicht aber für die alten Menschen, die nicht teurer sind als die jungen Leute (*Max-Planck-Institut* 2003). Es ist also wichtig, wenn wir über die Leiblichkeit des Alters sprechen, über die Gesundheit und das Wohlbefinden zu reden.

Die Gesundheit bewerten Männer wie Frauen nach dem Eintritt in das Ruhealter höher als früher. Sie fühlten sich ein Jahr nach Beginn des Ruhestandes körperlich und geistig gesünder (*Schäuble* 1995, S. 164-168). Als Grund wird angegeben, dass die Berufsanforderung und der Arbeitsstress nun weggefallen seien. Stattdessen verlaufe das Leben nun ruhiger und gemäß den persönlichen Vorlieben. Allerdings schätzen die Frauen ihr Wohlbefinden negativer ein, da sich ja ihre Hausfrauenpflichten fortsetzen. Auch sollten wir bei der Einschätzung der Altengesundheit differenzieren zwischen jungem und hohem Alter. Ab 80 Jahren werden Menschen anfälliger für Multimorbidität und schwere Erkrankungen. Allerdings hat *Lehr* (1987) nachgewiesen, dass ältere Menschen dazu neigen, ihren Gesundheitszustand positiver einzuschätzen als er ist.

Gesundheit, Wohlbefinden und Lebensqualität korrelieren miteinander, wobei die subjektive Einschätzung ein wichtigerer Indikator ist als der objektive Zustand. *Perrig-Chiello* (1997, S. 115-127) unterscheidet drei Komponenten des allgemeinen Wohlbefindens: das physische, psychische und soziale Wohlbefinden. Dabei bilden diese drei eine Wohlbefindens-Pyramide. Alle drei Ebenen stehen in ständiger Wechselwirkung zueinander und das in unterschiedlicher Stärke. Es hat sich gezeigt, dass die Selbsteinschätzung der körperlichen Gesundheit außerordentlich positiv ausfällt, weit besser als es der objektive Gesundheitszustand erlaubt. Dies erklärt sich mit dem recht hohen psychischen Wohlbefinden. So fanden zwar nur 30 Prozent der alten Leute die Vergangenheit als befriedigend, aber 70 Prozent waren zufrieden mit der Gegenwart. Auch das soziale Wohlbefinden ist hoch: 81 Prozent der befragten alten Personen gaben an, mit den sozialen Kontakten zufrieden zu sein. Mit der Wohnsituation waren 82 Prozent der Personen und mit der finanziellen Situation 80 Prozent zufrieden. Dies zeigt, dass der alte Mensch einen starken Bezug zu seiner Leiblichkeit hat und diese positiv einschätzt.

6. Intersubjektivität

Die These von der Isolation alter Menschen ist em-

pirisch nicht haltbar. Auch alte Menschen leben aus ihrer Seinsstruktur der Intersubjektivität heraus. Wäre dies nicht so, würden sie ihre Daseinsstruktur verloren haben. Und wirklich gibt es eine gewisse Isolation, und zwar im institutionalisierten Wohnen. Hier haben die Menschen nur noch vier bis fünf Kontakte. Aber es gibt nur etwa 4,8 Prozent Menschen, die in Heimen wohnen. Zudem erfolgt der Heimeintritt in der Regel erst zwischen 80 und 90 Jahren. Aber auch aus dieser Altersgruppe siedeln nur 10 Prozent in ein Heim über. Fast alle bleiben in ihren Wohnungen und setzen ihre sozialen Kontakte fort (Witterstätter 1994, S. 105 f.). Sie leben also weiterhin in sozialen Netzwerken, die Intersubjektivität ermöglichen.

Soziale Netzwerke alter Menschen (Wagner u.a. 1996, S. 304) variieren zwischen null und 49 Personen, zu denen sie Beziehungen pflegen. Daraus ergibt sich eine mittlere Netzwerkdicke von 10,9 Personen. Allerdings nimmt mit zunehmendem Alter die Netzwerkdicke und damit der Reichtum an Intersubjektivität ab, weil Gleichaltrige sterben und es schwer ist, neue Beziehungen zu knüpfen. Die Dichte der Intersubjektivität hängt von einer Reihe von Faktoren ab. So haben Verheiratete 14,1 Netzwerkpartnerinnen und -partner, Verwitwete 10,6; bei Geschiedenen sind es 7,8 Personen und bei kinderlosen alten Menschen 8,1 Personen. Alle noch nicht sehr alten Menschen, die verheiratet sind und die in einem Privathaushalt leben, sind keineswegs einsam. Nur Heimbewohner und -bewohnerinnen sind mit vier bis fünf Partnern recht isoliert.

Intersubjektivität verwirklicht sich in Kommunikationen und gemeinsamen Handlungen. Tatsächlich sind die Beziehungen alter Menschen multifunktional und multiplex (ebd.). So sind materielle Hilfeleistungen gleichzeitig Zeichen der Zuwendung und Anteilnahme. 86 Prozent aller alten Menschen leisten wenigstens einer Person Hilfe, während 87 Prozent von mindestens einer Person Hilfe empfangen. So ist der Hilfeaustausch zwischenmenschlich. Intersubjektivität ist also weiterhin ein Strukturmerkmal der Person.

7. Der Mensch als handelndes und lernendes Wesen: die Alterssozialisation

Wie bereits erwähnt, dauert das Alter ungefähr 30 Jahre und ist damit fast so lang wie das Erwachsenenalter, aber die alten Menschen stehen in der Regel nicht mehr im Arbeitsprozess. Sie haben entweder keine geplante Zeit mehr, sie schwimmt zur Nicht-Zeit, oder sie entwerfen ein letztes Mal ihr Leben neu. Das bezeichnen wir als die Alterssozialisation.

Handeln und Lernen setzt die Autonomie des Menschen voraus. Sie steht bei alten Menschen oft in der Spannung zwischen Autonomie und Abhängigkeit. Darum ist es wichtig, dass sie ihre Autonomie entwickeln und sich zugleich auf die Zeit vorbereiten, in der die Autonomie eingeschränkt wird. Die wichtigste Möglichkeit, Handeln und Lernen fortzusetzen, auch wenn der Beruf es nicht mehr erfordert, ist die Bildung (Rudolph 1996, S. 2-10). Bildung kann jetzt aber nicht mehr heißen, Berufsqualifikationen zu verlängern, sondern sich allseitig und ganzheitlich zu bilden, zumal nun auch Zeit dafür da ist. Ganzheitlich bedeutet, im Alter bewegungsorientiertes Handeln zu fördern wie Wandern, Rad fahren, Schwimmen, Gymnastik im Sinne der Leibgestaltung. Ganzheitliche Bildung ist weiterhin die Entfaltung seelischer und gemütsmäßiger Lebenskräfte. Dies kann geschehen durch Naturerlebnisse, Geselligkeit, Feiern und Spiel, Literatur und so weiter.

Geselliger Umgang weist auf eine weitere Ebene der Altersentfaltung hin: die Pflege eines Netzes von sozialen Beziehungen, die soziales Engagement einschließen. Schließlich ist ganzheitliche Altersbildung kulturelle und religiöse Kompetenz. Befreit vom Druck der Arbeitsnotwendigkeit hat der alte Mensch in einem Reich der Freiheit Zeit und Muße für die künstlerische, philosophische, menschenkundliche, wissenschaftliche, gesellschaftliche und politische Welt seiner Kultur. Und er kann in seiner Religion Lebensinn und Lebensvollendung finden. Mit der Vielfalt der kulturellen Welt haben wir die allseitige Entfaltung berührt. Wozu die Arbeit als totale Absorption keine Zeit ließ, das ist nun im Alter möglich: allseitige Bildung. So bleibt der Mensch nicht nur im Alter ein handelndes und lernendes Wesen, er ist es durch die freie Zeit, das Reich der Freiheit, in höherem Maße als je zuvor.

8. Die Offenheit des alten Menschen

Kann man beim alten Menschen noch von Offenheit sprechen? Wozu ist er denn offen? Zum Tod hin? Ist dies Offenheit oder Ende? Diese Lebensphase ist eine letzte Zeit des Selbstentwurfs, um Lebensinn im Alter zu finden.

8.1 Raumoffenheit

Raumoffenheit meint ja, dass die ganze Weltfülle dem Menschen offen steht. Weltfülle als Inhalt des Bewusstseins aber ist abhängig von der ganzheitlichen und allseitigen Bildung. Lohnt sich aber für Menschen des fortgeschrittenen Alters noch Bildung? Die Frage wäre vor einigen Jahrzehnten noch verneint worden. Wenn die Werktätigen mit 65 Jahren in den Ruhestand traten und häufig im selben Jahr

starben, war Altenbildung zwecklos. Da heute das Alter länger währt, erfordert die Raumoffenheit des alten Menschen Bildung (*Schäuble* 1995, S. 241-153). Es gibt nach *Schäuble* für die Seniorenarbeit einige konkurrierende Bildungskonzepte:

▲ *Das traditionelle Bildungskonzept für alte Menschen*: Betreuen, unterhalten, beschäftigen (*Veelken* 1990, S. 34, *Voges* 1991, S. 36 f.). Alte Menschen sollen nach diesem Ansatz betreut, gepflegt und erhalten werden. Dementsprechend erschöpft sich die Betreuung in Dia-Abenden, Gesangs- und Musikdarbietungen, Vorträgen über Reisen, Kaffeekränzchen, Bastelhobbys, Töpfern, Batiken und so weiter. Es geht dabei weniger um Bildung, sondern um eine gesellige Atmosphäre und Beschäftigung.

▲ *Das kognitive Bildungskonzept*: Informations- und Wissensvermittlung. Hierbei wird die Langlebigkeit ernst genommen. Ein Teil der Seniorinnen und Senioren, besonders die „neuen Alten“, die 25 Prozent der Alten ausmachen (*Brauchbar*, *Heer* 1993, S. 24), sind bildungshungrig und wissensdurstig und sind bereit, noch einmal das zu studieren, was sie im Berufsleben nicht verwirklichen konnten: Ernährung, Gesundheit, Psychologie, Soziales, Politik, Sprachen, Kultur, Literatur, Kunst oder Geschichte.

▲ *Das Bildungskonzept als Bildung zur Aktivierung*: Hilfe zur Lebensplanung und -gestaltung. Der Gedanke ist dabei, dass die alten Menschen die Kompetenzen des mittleren Lebensalters fortsetzen können. Deshalb werden Angebote wie Computer- und Internetnutzung, Zeitstrukturierung, Teilnahme am politischen und gesellschaftlichen Leben oder die Übernahme eines Ehrenamtes gemacht. Dadurch soll das Alter mit Sinn gefüllt und der Kompetenz- und Altersabbau verlangsamt werden.

▲ *Das Bildungskonzept nach dem Biographie- und Identitätsansatz* (*Osborne* u.a. 1997): Nach diesem Konzept wird die Lebensgeschichte bewusst gemacht und aufgearbeitet. Dieses Verfahren kann therapeutisch wirken, wenn der Mensch bisher seine Identität nicht gefunden hat. Dadurch kann Biographielernen zu einer verspäteten, aber beglückenden Identitätsfindung führen.

▲ *Erlebnispädagogik als Ausweitung des Lebens*: Zur Leiblichkeit gehören alterspezifische Ernährungsweisen, Sozialleben, aber auch Erlebnis und Bewegung. Die Erlebnispädagogik will die alten Menschen wieder mit der lebendigen, natürlich gewachsenen, aber widerständigen Natur in Berührung bringen. Weil die Lebenswelt von der Natur als das

Umgreifende eingehüllt und durchdrungen wird, gehört die Naturerfahrung zur Lebenswelt und darum zur Altersbildung. Erlebnispädagogik ist ein unverzichtbarer Bestandteil der Seniorenbildung. Denn sie fördert durch Erleben und Bewegung vor allem die Leiblichkeit, das heißt die Erhaltung und Stärkung sowohl der Körperlichkeit als auch des Seelenlebens. So ist die Raumoffenheit des Menschen nicht nur eine bildungsmäßige Erweiterung in die geistige und geschichtliche Welt, sondern auch in die Natur hinein.

8.2 Zeitoffenheit

Zeitoffenheit heißt, offen zu sein für die Zukunft. Dies beinhaltet das Zeitbewusstsein und daraus folgend das Wissen vom Geworfensein ins Dasein und von dem Sein zum Tode, die Wahl zwischen Hoffnung und Verzweiflung, aber auch die Notwendigkeit, das Dasein in die Zukunft zu entwerfen. Weil der alte Mensch noch vor kurzer Zeit (bis in die 50er-Jahre des 20. Jahrhunderts hinein) keine Zukunft hatte, sondern sich nach dem Verlassen der Arbeitswelt mit dem Tod vertraut machen musste, gibt es noch relativ wenige Menschen, die die Notwendigkeit eines Altersentwurfes des Lebens einsehen und verwirklichen. Tatsächlich bedeuten 30 Jahre Lebenszeit die Herausforderung, im Sinne *Sartres* sich noch ein letztes Mal als Existenz in die Zukunft zu entwerfen und sich zu etwas zu machen, das anders ist als das Sein in der Arbeitswelt, und dennoch die Identität fortsetzt und ausweitet.

9. Der erwachsene Mensch als Objekt der Gesellschaft

Wenn der Mensch die Arbeitswelt verlässt, ist er möglicherweise in doppelter Hinsicht ein Objekt der Gesellschaft: Er ist abhängig von der Altersversorgung des Staates. Und er wird abhängig, wenn er pflegebedürftig und in ein Heim eingewiesen wird. Die soziale Sicherung wird immer schwieriger. Die Politik erklärt dies mit der Überalterung der Gesellschaft. Die Ursache ist meines Erachtens jedoch in der hohen Arbeitslosigkeit und in der Kurz- und Schwarzarbeit zu suchen: Die Sozialkassen bleiben leer. Für die Anthropologie des Alters bedeutet dies, dass der alte Mensch nicht in der Sicherheit und Sorglosigkeit leben kann wie in den Jahren zuvor. Wenn wir indes das Sozialnetz in den entwickelten Industriestaaten mit anderen Kulturen oder gar vergangenen Geschichtsperioden vergleichen, dann leben auch die alten Menschen so gesichert wie noch selten in der Geschichte.

Heute werden die alten Menschen vor allem dann ein Objekt der Gesellschaft, wenn sie auf Pflege angewiesen sind. Pflege bedeutet entweder mobile

oder institutionalisierte Pflege. Bei der mobilen Pflege wird dem alten Menschen noch in der Wohnung, in vertrauter Umgebung geholfen. Seine gewohnte Lebenswelt umgibt ihn und er kann sich noch selbst behelfen. Zu seinem Leben als Mensch mit eigener Identität, in der Fülle seiner Lebensweisheit, treten lediglich Hilfen hinzu.

Bleibt die Würde der alten Menschen bei der mobilen Altenpflege erhalten, so ist sie in der stationären Pflege, im institutionalisierten Wohnen, gefährdet, denn es muss die bisherige Lebenswelt aufgegeben werden. Ja, die gesamte Lebensstruktur steht nun unter dem Vorzeichen des Verlassens. Denn zur Lebenswelt gehören die Wohnungseinrichtung, vertraute Gegenstände der Erinnerung, das Haus mit den Nachbarn, die Wohnumgebung, die bekannten Einkaufs- und Verkehrswege und vieles andere mehr. Stattdessen treten sie nun in ein neues soziales System ein, das sich von allem unterscheidet, was bisher gelebt wurde. Es ist ein geschlossenes, zweckrationales System, das der Rechenhaftigkeit unterliegt und ein System festgelegter Rollen ist. Zur Welt außerhalb des Heims gibt es nur reduzierte Bezüge. Selbst sie sind ein Teil des Systems und werden von ihm geregelt: die Besuche von Verwandten und Bekannten, die Ausflüge, die Wanderungen. In mancher Hinsicht entspricht das Heim einem totalen System. Denn nach *Goffman* (1973) unterstehen die alten Menschen an einem festen Ort und in einer geplanten und kontrollierten Zeit einer Autorität, der sie sich nicht entziehen können. Die Aufgabe der Sozialpädagogik besteht darin, die totalen Strukturen aufzubrechen und die alten Menschen gemäß ihren anthropologischen Wesenszügen leben zu lassen: gemäß ihrem Selbstsein, ihrer Intentionalität, ihrer Leiblichkeit, der Intersubjektivität, ihrem Handeln und Lernen und ihrer Raum- und Zeitoffenheit.

Literatur

Brauchbar, M.; Heer, H.: Zukunft Alter. Herausforderung und Chance. Hamburg 1993
Braun, H.: Alter als gesellschaftliche Herausforderung. Regensburg 1992
Dinkel, R.H.: Demographische Alterung: Ein Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Mortalitätsentwicklung. In: Baltes, P.B.; Mittelstraß, J. (Hrsg.): Zukunft des Alterns und gesellschaftliche Entwicklung. Berlin 1992, S. 62-93
Erikson, E. H.: Identität und Lebenszyklus. Frankfurt am Main 1974
Freud, S.: Abriß der Psychoanalyse. Das Unbehagen in der Kultur. Frankfurt am Main 1970 (orig. 1938)
Goffman, E.: Asyle. Über die soziale Situation psychiatrischer Patienten und anderer Insassen. Frankfurt am Main 1973
Heidegger, M.: Sein und Zeit. Tübingen 1993
Karl, F.: Neue Wege in der sozialen Altenarbeit. Freiburg im Breisgau 1990

Lehr, U.: Von der neuen Kunst des Älterwerdens. In: Aktion Gemeinsinn (Hrsg.): Das neue Alter. Bonn 1987
Max-Planck-Institut für demografische Forschung: Demografie: Hohes Alter – sinkende Gesundheitskosten. In: Max-Planck-Forschung 1/2003
Noack, W.: Sozialpädagogik. Ein Lehrbuch. Freiburg im Breisgau 2001
Osborne, C.; u.a.: Erinnern. Eine Anleitung zur Biographiearbeit mit alten Menschen. Freiburg im Breisgau 1997
Perrig-Chiello, P.: Wohlbefinden im Alter. Körperliche, psychische und soziale Determinanten und Ressourcen. Weinheim 1997
Rudolph, W.: Autonomie und Alter. In: Soziale Arbeit 1/1996, S. 2-10
Ruhe, H. G.: Methoden der Biographiearbeit. Lebensgeschichte und Lebensbilanzen. Therapie, Altenhilfe und Erwachsenenbildung. Weinheim 1998
Schäuble, G.: Sozialisation und Bildung der jungen Alten vor und nach der Berufsaufgabe. Stuttgart 1995
Schmitz-Scherzer, R.: Sterben und Tod im Alter. In: Baltes, P.B.; Mittelstraß, J. (Hrsg.): a.a.O.. Berlin 1992, S. 544-562
Veelken, L.: Neues Lernen im Alter. Heidelberg 1990
Voges, W.: Soziologie des höheren Lebensalters. München 1991
Wagner, M. u.a.: Soziale Beziehungen alter Menschen. In: Mayer, K.U.; Baltes, P.M. (Hrsg.): Die Berliner Altersstudie. Berlin 1996, S. 301-320
Witterstätter, K.: Soziologie für die Altenarbeit. Freiburg im Breisgau 1994

Jugendschutz in der Moderne

Der aktuelle Kinder- und Jugendschutz als sozialpädagogische Aufgabe

Wolfgang Gernert

Zusammenfassung

Jugendschutz behält auch im 21. Jahrhundert seine Aktualität. Zwar ist er ein durchgehendes Prinzip für *alle* Erziehungsfelder – von der Familie und Schule bis hin zur Jugendhilfe. Aber darüber hinaus besitzt er innerhalb der sozialpädagogisch orientierten Jugendhilfe spezifische Funktionen, die ausgehend vom ordnungsrechtlichen über den erzieherischen Ansatz bis hin zur Einmischungsstrategie im strukturellen Jugendschutz reichen. Der Beitrag hebt die Bedeutung des personalen statt bloß formalen Umgangs der Erwachsenen mit der nachwachsenden Generation als Zukunft unserer Gesellschaft hervor und fordert ein stärkeres Engagement der Politik. Wer Jugendschutz ernst nimmt, muss vorrangig die Familie fördern, die erlassenen Schutzgesetze umsetzen und Schule wie Jugendhilfe in die Lage versetzen, sich der individuellen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu widmen.

Abstract

Youth Protection continues to be a relevant topic in the 21st century. It constitutes a continuous principle in *all* fields of pedagogy ranging from family and school to youth welfare, but in addition also holds specific functions in social pedagogical oriented youth welfare, thus reaching from legal disciplinary to educational approaches across to intervening strategies in structural youth protection. This article emphasizes the importance of personal as opposed to mere formal intercourse by adults towards the young generation (the future of our society) and demands stronger engagement by political parties. Whoever gives serious consideration to youth protection must give priority to the support of families, implement protective legislation, and enable schools and youth welfare to dedicate their efforts towards the individual development of children and young people.

Schlüsselwörter

Jugendschutz - Jugendhilfe - Funktion - Sozialpädagogig - Familie - Erziehung

1. Kinder und Jugendliche sind die Zukunft unserer Gesellschaft

Vorrangiges Ziel von Staat und Gesellschaft ist die reibungslose Integration der nachwachsenden Ge-

neration. Dazu bedarf es ihrer Bereitschaft, Verantwortung für sich und die Gemeinschaft zu übernehmen, wirtschaftlich auf eigenen Füßen zu stehen, den Generationenvertrag zwischen Jung und Alt zu akzeptieren, die parlamentarische Demokratie zu stützen und die geltenden gesellschaftlichen Normen zu achten. Dieser Prozess der Enkulturation wird über das Erlernen der Sprache, des Verhaltens und der Übernahme von Werten maßgeblich durch die soziale Umwelt beeinflusst. Überzeugender als Beratung und Belehrung ist hierbei das persönliche Beispiel. Versagt aber die Politik, indem sie junge Menschen ohne Hilfen sich selbst überlässt, ihnen den Zugang zu Sozialkontakten, Ausbildung und Arbeit, Freizeit und Konsum erschwert oder verhindert, dann gefährdet dies ihre individuelle Entwicklung und zugleich die Zukunft der Gesellschaft. Verfehlte Lebensentwürfe sind dann ebenso die Folge wie eine dauerhafte Abhängigkeit von Sozialhilfe, möglicherweise auch Drogenkonsum, Obdachlosigkeit und Kriminalität.

Jugendhilfe ist daher ein gesellschaftlicher Auftrag ersten Ranges, zumal sie Kinder und Jugendliche stabilisieren soll und vor drohenden Gefahren zu schützen hat, aber auch entstandene Defizite beheben soll. Zwar haben die Heranwachsenden heute viele Chancen zur persönlichen Entwicklung. Sie sind aber zugleich außerordentlichen Risiken ausgesetzt. Eltern, Lehrer, Lehrerinnen, Erzieher und Erzieherinnen haben angesichts massiver Einflüsse von Werbung, Wirtschaft und Medien nur noch eng begrenzte Möglichkeiten zur Einwirkung. Der Schutz von Kindern und Jugendlichen ist in Deutschland aber nicht nur eine moralische Verpflichtung, sondern zugleich ein verfassungsrechtlich gesichertes Gut, das aus dem Recht zur freien Entfaltung der Persönlichkeit abgeleitet wird. Lowy stellt für den anglo-amerikanischen und den deutschsprachigen Raum fest, der Jugendhilfe gehe es immer um ein doppeltes Mandat: „Hilfe zur Befähigung von Menschen, Lebensaufgaben zu meistern und Probleme zu bewältigen; die unmittelbare Umwelt, das heißt Situationen und gesellschaftliche Bedingungen zu verändern, um diese Probleme zu bewältigen und diese Lebensaufgaben zu erfüllen“ (Lowy 1983, S. 53). Dazu gehören naheliegend zunächst das lokale Umfeld, die kommunalen Ämter und Einrichtungen, die mit ihrem Tun oder Unterlassen die Entwicklungsperspektiven von Kindern und Jugendlichen und ihrer Familien beeinflussen (struktureller Jugendschutz). Dies gilt umso mehr, als die Fachkräfte sozialer und sozialpädagogischer Arbeit ihre Kompetenzen im letzten Jahrzehnt anerkannter-weise festigen konnten.

2. Familie stärken als vorrangige Aufgabe

Wenn die meisten Kinder nach wie vor in einer Familie aufwachsen, dann ist deren Stellenwert für die Erziehung nicht zu leugnen. Die Familie gilt einerseits als Ideal einer heilen Welt, ist aber oft auch ein Ort von Misshandlung und Missbrauch. Der Begriff des „Normalen“ bleibt diffus: Bedeutet sie dem einen eine Tankstelle bloß zur wirtschaftlichen Versorgung, ist sie für den Nächsten die „Urzelle des Staates“. Sozialarbeit und Polizei wissen aber auch, dass es in Familien viel Gewalt gibt, Probleme mit Sucht, Medienmissbrauch, Stress und Arbeitslosigkeit. Die Familie als Lebensgemeinschaft mehrerer Generationen ist krisenanfällig. Das Statistische Bundesamt bezeichnet als Familie „eine soziobiologische Einheit“, die durch enge Verwandtschaftsbeziehungen zu kennzeichnen ist. Nicht einmal 40 Prozent aller Haushalte sind nach dieser Definition noch eine Familie; dennoch kann man sie noch nicht als „Auslaufmodell“ (*Opaschowski*) sehen, zumal es bislang keine funktionierende Alternative zu ihr gibt. Unbestritten entscheidet sie über die sozialen, kulturellen und materiellen Startchancen junger Menschen.

Für die meisten jungen Menschen bedeutet das Aufwachsen in der Familie eine „glückliche Kindheit“. 60 Prozent der Jugendlichen wollen selbst zwei Kinder haben. Etwa sieben von zehn Jugendlichen ist klar, dass zur Ehe die Bereitschaft gehört, auch Verpflichtungen zu übernehmen. Jeder Zehnte glaubt, in einer Ehe zu leben, ist mit Streit und Ärger verbunden. Eheschließungen nehmen ab und die Anzahl nichtehelicher Lebensgemeinschaften wächst. Wie überall in Europa haben sich die Einstellungen zur Ehe und zur Familie in den letzten drei Jahrzehnten grundsätzlich gewandelt: „Es ist nicht mehr klar, ob man heiratet, wann man heiratet, ob man zusammenlebt und nicht heiratet, heiratet und nicht zusammenlebt, ob man das Kind innerhalb oder außerhalb der Familie empfängt oder aufzieht, mit dem, mit dem man zusammenlebt oder mit dem, den man liebt, der aber mit einer anderen zusammenlebt, vor oder nach der Karriere oder mittendrin“ (*Beck* 1986).

Wer Wohlstand anstrebt, verzichtet darauf, Kinder in die Welt zu setzen, sie zu pflegen, zu erziehen und sich viele Sorgen zu machen. Beide Elternteile sehen in der Regel die Berufstätigkeit als oberste Priorität ihrer Lebensziele und wollen damit die Erziehung vereinbaren. Angesichts der Doppel- oder Dreifachbelastung sind viele Familien störanfällig. Es wachsen Trennungs- und Scheidungsraten. Die darauf folgende Neuorientierung verlangt von den Kindern hohe Anpassung in sozialen Beziehungen. Als Fazit bleibt:

Die Normalfamilie ist heute die problembelastete Familie, wenn auch unterschiedlichen Ausmaßes.

3. Ausfallbürge: Jugendhilfe

In Deutschland ist die Erziehung der Kinder vorrangige Aufgabe ihrer Eltern. Nur dann, wenn diese ausfallen, verhindert oder unfähig sind, tritt der Staat als Ausfallbürge für sie ein. Leistungen der Jugendhilfe freier und öffentlicher Träger sind demnach eine Antwort auf Probleme der Massengesellschaft. Als Praxisfeld der Sozialpädagogik fällt der Jugendhilfe primär die Aufgabe zu, die Familienerziehung zu unterstützen, zu ergänzen und notfalls zu ersetzen. Jugendhilfe zählt somit zur kommunalen Daseinsvorsorge; sie hat den Vorrang der elterlichen Erziehung zu beachten und muss die Balance zwischen öffentlicher Erwartung und Elternrecht wahren. Wichtig ist vor allem ihre Aufgabe, positive Lebensbedingungen für junge Menschen und ihre Familien zu fördern sowie eine kinder- und familienfreundliche Umwelt zu erhalten oder zu schaffen. Inzwischen bildeten sich vier hauptsächliche Arbeitsbereiche heraus:

- ▲ Kindertagesstätten und Jugendarbeit als ergänzende Angebote außerhalb der Familie;
- ▲ Jugendsozialarbeit und Jugendberufshilfe für den Übergang von der Schule in die Erwerbsarbeit;
- ▲ Jugendschutz als Sicherung von Erziehung und Bildung mit Anwaltsfunktion und Einmischung in gesellschaftliche Gefährdungen;
- ▲ Erziehungshilfen bei Überforderung oder Fehlen der Eltern.

Jugendhilfe soll folglich Kindern, Jugendlichen und Eltern dabei helfen, mit den vielfältigen Problemen des Aufwachsens fertig zu werden. Das Erscheinungsbild der Angebote, Dienste und Institutionen wird primär durch freie Gruppen und Verbände, Initiativen und Selbsthilfe geprägt. Sie tragen überwiegend die institutionellen Hilfen; deshalb ist Jugendhilfe ohne sie nicht vorstellbar. Jugendämter als öffentliche Träger dagegen sind zu bestimmten gesetzlich normierten Leistungen verpflichtet. Zugleich koordinieren sie alle Angebote im Rahmen von Jugendhilfeplanung. Allerdings können Kommunen diese kosten- und personalintensiven Hilfen aus fiskalischen Gründen oft nur unzulänglich erfüllen. Deshalb gleicht ihr Wirken manchmal mehr einem Verwalten statt Gestalten. Die Absenkung von Standards, verspätetes Tätigwerden oder Negieren von Bedarfen sind dann die Folge, oder auch unangemessene Erwartungen an die freien Träger auf Beteiligung an den entstehenden Kosten: Anstelle des KJHG (Kinder- und Jugendhilfegesetz) tritt oft die KGSt (kommunale Gemeinschaftsstelle für Verwaltungsvereinfachung, Köln).

4. Jugendschutz macht Erziehung möglich

Der Schutz junger Menschen vor Gefährdungen ihrer personalen Integrität und ihrer sozialen Integration gilt in unserer Gesellschaft als Bestandteil der Kultur und des Rechtssystems (Nikles u.a. 2003, S. 19). Jugendschutz ist, als permanente Selbstkontrolle unter sozialerzieherischen Aspekten, eine kritische Schaltstelle; sie fordert die Verantwortung der Erwachsenen gegenüber der Jugend heraus und informiert die Öffentlichkeit über Tendenzen, welche die Entfaltungsmöglichkeiten verringern und den Anspruch von Kindern und Jugendlichen auf Erziehung und Bildung einengen. Da „Vorbeugung besser ist als Korrektur“, kann die Schutzbefugnis des Staates nicht nur auf Hilfen in Mängellagen begrenzt sein. Jugendhilfe soll demnach primär eine Stärkung der elterlichen Erziehungskraft und Befähigung zur Wahrnehmung der Elternverantwortung erreichen. Als „Anwalt der nachwachsenden Generation“ ist sie eine gesellschaftliche Institution, die in umfassender Weise durch Schutz, Fördern und Unterstützung einen Beitrag zur positiven Entwicklung junger Menschen leisten soll.

Dabei entspricht es einem modernen Verständnis von öffentlichem Schutz, die auf „Gefährdung reagierende Abwehr durch Beratung und Förderung von Prophylaxe ... zu ergänzen“ (Jans u.a., RN 1 zu § 14, 1 KJHG). Jugendschutz muss seine Position immer wieder reflektieren und rechtfertigen. Dabei stehen seine Begründungen zwischen künstlerischer Freiheit, dem Grundrecht auf freie Meinungsäußerung und dem Anspruch auf freie wirtschaftliche Betätigung dem staatlichen Wächteramt nach Artikel 6 Grundgesetz, den Schutzbedürfnissen junger Menschen und deren Recht auf ungehinderte Entfaltung zur „eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit“ gegenüber (§ 1, 1 KJHG).

Eine systematische Analyse dieser Schutzbestrebungen erschließt als Bestandteile des Kinder- und Jugendschutzes:

- ▲ das Schaffen kontrollierender und ordnender Rahmenbedingungen durch Politik und Recht;
- ▲ die Unterstützung von Erziehung, Bildung und Information als aktive personale Auseinandersetzung mit den zeitgemäßen Gefährdungspotenzialen;
- ▲ die Einwirkung struktureller Gegebenheiten der Lebensbedingungen junger Menschen und ihrer Familien (Nikles u.a. 2003, S. 6).

Dies wird inzwischen kurz mit den Begriffen des ordnungsrechtlichen, des erzieherischen und des strukturellen Jugendschutzes umschrieben.

4.1 Ordnungsrechtlicher Jugendschutz

Im 18. und 19. Jahrhundert musste die Mehrheit der Kinder spätestens mit neun Jahren hart arbeiten (Milles 1992, S. 1143). Die Anfänge eines systematischen staatlichen Schutzes der Heranwachsenden finden wir 1839 im Verbot der Kinderarbeit des Preussischen Regulativs „über die Beschäftigung jugendlicher Arbeiter in Fabriken“. Die Fürstlich Lippische Regierung zu Detmold verordnete 1887 ein Verbot für schulpflichtige Kinder zur Anwesenheit bei öffentlichen Tanzlustbarkeiten ohne Begleitung ihrer Eltern; Gast- und Schankwirten wurde bei Zuwiderhandlung Geldstrafe oder Haft angedroht.

Erst die Reformpädagogik in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts förderte die Einsicht in den notwendigen Kinder- und Jugendschutz. Aloys Fischer (1918) formulierte diese Forderung wie folgt: „Die beste Schule und die schönsten Einrichtungen der Jugendpflege verfehlen ihre Wirkung ..., wenn es Erwachsenen als Arbeitgebern, als Geschäftsleuten, wenn es der Presse und dem Spielwesen, dem Vergnügungsgewerbe und anderen Faktoren uneingeschränkt erlaubt bleibt, ihre auf andere Ziele gerichteten Bestrebungen an die Jugendlichen heranzutragen; Einflüsse ungehemmt geltend zu machen. Es müssen Handhaben da sein, dass Absicht und Werk der Jugendbildung und Jugendpflege nicht von skrupelloser Ausbeutung, Verführung und Missbrauch der Jugendlichen ständig durchkreuzt und gefährdet werden können“.

Nach dem Ersten Weltkrieg schlossen sich in zahlreichen Städten des Deutschen Reiches Jugendverbände zu Jugendkampfgruppen oder zu Jugendringen zusammen, „um mit allen Mitteln gegen Schmutz und Schund im gesamten Leben anzugehen“ (Jugendring Dresden 1920). Ihre Themen waren die kommerziellen Vergnügungsangebote, unter anderem Forderungen nach einem Lichtspielgesetz, dem Verbot von Schundpostkarten und -schriften sowie der so genannten Tanzunsitten. Es folgten gesetzliche Verbote der Schmutz- und Schundschriften, nach dem Zweiten Weltkrieg das „Gesetz zum Schutze der Jugend in der Öffentlichkeit“ (Rauchen, Filmveranstaltungen, Tanzen), das Jugendarbeitsschutzgesetz und als Reform des Vorkriegsverbotes das „Gesetz über die Verbreitung jugendgefährdender Schriften“.

Parallel dazu enthielt das Strafgesetzbuch einzelne Vorschriften, die sich zum Beispiel auf Gefährdungen wie Misshandlung und den Schutz der Sexualsphäre, die Verbreitung von Pornographie, ein Verbot von Prostitution und Menschenhandel beziehen.

Darüber hinaus enthalten zahlreiche andere Gesetze einzelne Bestimmungen, die dem Schutz Heranwachsender dienen sollen, zum Beispiel das Gewerbeamt mit der Spielverordnung und das Gaststättengesetz, die Bundesjagdordnung und die Straßenverkehrs-Zulassungsordnung, die Handwerksordnung und Medien-Staatsverträge. Dieser Bereich repressiven Jugendschutzes, der sich weitgehend auf Ge- und Verbote stützt, ist lange Zeit – fälschlicherweise – als „gesetzlicher Jugendschutz“ bezeichnet worden; denn auch der erzieherische und der strukturelle Jugendschutz kann seine Arbeit auf gesetzliche Normen stützen (zum Beispiel §§ 1; 14 KJHG).

Wesentliches Manko dieses weit ausgefächerten Aufgabenfeldes ist die mangelnde Umsetzung der Vorschriften in der Praxis: Die Polizei hat dafür kein Personal; Ordnungsämter sind überfordert, die Justiz ahndet Übergriffe auf Kinder teilweise nur unzureichend, Jugendämter bewegen sich auf dem schmalen Grad zwischen privatem Elternrecht und staatlicher Überwachung. Wenn man dagegen sieht, mit welcher Perfektion der ruhende Straßenverkehr kontrolliert wird, dann offenbart sich das Ausmaß der pervertierten Schutzwerte in gravierender Weise. Hinzu kommt eine Abschottung einiger Polizeidienststellen und Jugendämter, die gegenseitig Berührungängste haben, weil eine Kooperation ihrem Image schade. So wehrt sich beispielsweise ein Teil der Jugendämter gegen eine Beteiligung an Jugendschutzkontrollen, obwohl gerade ein pädagogisches Gespräch unmittelbar nach dem Aufgreifen eines Kindes auch bei den Eltern bessere Wirkung haben könnte. In den Bundesländern gibt es offensichtlich unterschiedliche Positionen zu dieser Frage: In Thüringen und Schleswig-Holstein ist der Jugendschutz zu einer engen Zusammenarbeit bei Kontrollen verpflichtet.

4.2 Erzieherischer Jugendschutz

Den erzieherischen Jugendschutz stellt der Gesetzgeber in den Mittelpunkt von Jugendschutzaufgaben des Jugendamtes. Ihm obliegen die Aufgaben, Kinder und Jugendliche in die Lage zu versetzen, mit den vielfältigen latenten Gefährdungen der Gesellschaft leben zu lernen (Immunisierung). Das Gesetz nennt als Ziele Kritikfähigkeit, Entscheidungsfähigkeit, Eigenverantwortung und Verantwortung gegenüber Mitmenschen. Eltern und Erziehende sollen mit ihrem Einfluss zur Bewältigung dieser Aufgabe beitragen. Konkretes Ziel ist es beispielsweise, dass Heranwachsende die Mechanismen von Werbung und Wirtschaft durchschauen lernen, um resistent zu werden gegenüber Werbelügen und Verlockungen, die sie durch Kreditkäufe per Scheckkarte oder

hohe Rechnungen beim Handygebrauch in Schwierigkeiten bringen können. Die Suchtprävention zählt ebenso zu den Schwerpunkten des erzieherischen Jugendschutzes wie die Auseinandersetzung mit den medialen Angeboten. Die Themenpalette umfasst das breite Spektrum von Alltagsfragen, mit denen Kinder und Jugendliche konfrontiert werden, und folglich der gesamten Erziehung, beispielsweise:

- ▲ Alkohol- und Drogenkonsum;
- ▲ Medienwirkungen in Filmen, Büchern, Zeitschriften, Computern;
- ▲ Werbung und Wirtschaft, Freizeitindustrie;
- ▲ HIV und Aids;
- ▲ Sexualität und sexueller Missbrauch;
- ▲ Gewalt und Kriminalität;
- ▲ Suizid und Jugendsekten, Spielhallen und anderes mehr.

Den Erziehungsberechtigten wird vermittelt, dass weder bloße Information noch Belehrung, sondern vor allem das eigene Beispiel und das Wecken der Einsichtsfähigkeit in die Zusammenhänge eine präventive Wirkung erzielen. Weder das Abschirmen noch Ge- und Verbote allein sind dazu geeignet. Als werbewirksam für Veranstaltungen hat sich erwiesen, die Eltern vom Jugendamt gemeinsam mit anderen Trägern einzuladen, und dies kontinuierlich zu tun, bezogen auf Altersgruppen und aktuelle Themen. Solche Partner können zum Beispiel Kindergärten, Schulen, Vereine, Kirchen, Gewerkschaften, Verbände, gesellschaftliche Gruppen, Elternkreise, Volkshochschule, Wohlfahrtsverbände sein. In einer pluralistischen Gesellschaft ist ein Konsens darüber, was „normal“ und was „jugendgefährdend“ ist, außerordentlich schwierig. Zu sehr gehen die unterschiedlichen Positionen auseinander und schwächen damit die Wirksamkeit von Jugendschutzbemühungen. Beim Umgang mit dem Thema Sexualität besteht beispielsweise gesellschaftlicher Konsens darüber, dass „masochistische, sodomistische und inzestuöse Praktiken“ oder auch entwürdigende Darstellungen jugendgefährdend sind (Jans u.a. 2003, RN 19 zu § 14).

Der Umfang von Angeboten im erzieherischen Jugendschutz durch Jugendämter hängt unmittelbar von der personellen und sächlichen Ausstattung ab. Als viele Jugendämter zum Beispiel in Nordrhein-Westfalen staatlich geförderte Jugendschutz-Fachkräfte anstellen konnten, gab es ein breites Spektrum von Veranstaltungen, die mit Einstellung der Förderung unmittelbar gestoppt worden sind.

4.3 Struktureller Jugendschutz

Beschränkt sich Jugendschutz auf die pädagogische Arbeit, dann bedeutet dies eine Verkürzung der vor-

handenen Handlungsmöglichkeiten, man überschätzt die pädagogischen Möglichkeiten und unterschätzt die Tragweite gesellschaftlicher Risiken und Benachteiligungen; gesellschaftliche und soziale Faktoren sind aber wichtig (Faulde 2003, S. 30). Diese Strategie der Einmischung (Mielenz 2002) ist inzwischen allgemein anerkannt. Für den Jugendschutz wurde sie sogar gesetzlich verankert. Die Generalklausel definiert als Aufgabe der Jugendhilfe in § 1,3 (Ziffern 3 und 4) KJHG:

▲ Kinder und Jugendliche vor Gefahren für ihr Wohl (zu) schützen;

▲ dazu bei(zu)tragen, positive Lebensbedingungen für junge Menschen und ihre Familien sowie eine kinder- und familienfreundliche Umwelt zu erhalten oder zu schaffen.

Die Regierungsbegründung zum Gesetzentwurf nennt als Gegenstände für dieses Grundziel die Stadtentwicklung, die Wohnungs- und Arbeitsmarktpolitik. Seit langem widmen sich Jugendämter der bedarfsgerechten Ausstattung des Wohnumfeldes mit Spielflächen. Straßenverkehr und Umweltpolitik zählen ebenso zu ihren Aufgaben wie die Auseinandersetzung mit den Auswirkungen von Armut auf Familien. Kinder-Verträglichkeits-Prüfungen sind ein geeignetes Instrument dazu, schon bei Stadtentwicklungs- und Bebauungsplänen die Interessen der nachwachsenden Generationen mit einzubeziehen. Eine enge Kooperation der Jugendschutzfachkräfte mit der Jugendhilfeplanung ist unerlässlich, um deren spezifische Anliegen zur Geltung zu bringen.

Armut und Sozialhilfebedürftigkeit einer Familie beispielsweise sind mit zahlreichen negativen Auswirkungen verbunden, die über die bloßen wirtschaftlichen Konsequenzen weit hinausreichen. Das abnehmende Selbstwertgefühl der Eltern, ihre Perspektivlosigkeit, die Abhängigkeit von Ämterentscheidungen, ihre Beschränkung der sozialen und gesellschaftlichen Kontakte oder auch reduzierte Erwartungen an die Erziehung und Bildung der Kinder sind gravierend. Obwohl es öffentliche Hilfen gibt, kommen diese Familien und insbesondere ihre Kinder oft zu kurz. Der strukturelle Jugendschutz hat hier unter anderem die Aufgabe, sozial aktive Felder zu schaffen und die Lebensbedingungen von Familien durch Aufzeigen von Perspektiven zu beeinflussen. Der Jugendschutz wirkt auf die Politik des Jugendhilfeausschusses und anderer kommunaler Ausschüsse ein, aber auch auf die Wirtschaftsunternehmen und Veranstalter mit dem Ziel, betroffenen Familien den Zugang zu öffentlichen Veranstaltungen zu ermöglichen. Die Tätigkeit des Jugendschutzes umfasst nicht zuletzt Forderungen an Bundesländer und de-

ren Ministerien, dem Jugendschutz in Staatsverträgen, Richtlinien und Verwaltungsvorschriften konkreten Ausdruck zu verleihen. Hier zeigt sich Jugendschutz als kritische Selbstkontrolle gesellschaftlicher Entwicklungen und staatlichen Handelns, die durchaus neben klarer Analyse und Augenmaß bei der Kritik auch Zivilcourage braucht.

5. Zusammenfassung und Perspektiven

▲ Jugendschutz ist ein unerlässlicher Bestandteil von Jugendhilfe und hat ohne Frage in einer freien Gesellschaft seine Berechtigung und Notwendigkeit. Seine Grundlage ist sowohl der moralische Anspruch der Heranwachsenden auf Bildung und Erziehung als auch das verfassungsmäßig begründete Recht auf Entfaltung zu einer eigenständigen und gemeinschaftsverpflichteten Persönlichkeit, wie es das KJHG konkretisiert.

▲ Der systematische Jugendschutz im Jugendamt und bei freien Trägern bedarf zu seiner Wirksamkeit vor allem hauptberuflicher Fachkräfte der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. Sie sind nicht nur dazu herausgefordert, die Gesellschaft kritisch zu analysieren. Vielmehr bedürfen sie auch juristischer und administrativer Schulung, um ihre Instrumente im öffentlich-rechtlichen, erzieherischen wie strukturellen Jugendschutz adäquat zur Geltung zu bringen.

▲ Bei kontinuierlich wachsender Regeldichte im gesetzlichen Jugendschutz fehlt der Polizei wie den Ordnungsbehörden, Jugendämtern und freien Trägern oft die entsprechende personelle Ausstattung, um die vielfältigen Erwartungen und Verpflichtungen zum Tätigwerden zu erfüllen. Deshalb kommt es schon zur Rechtsverweigerung gegenüber der jungen Generation. Diese führt mittelfristig aber zu einer Zunahme an Drogenkonsumenten, zu Straffälligkeit und Abhängigkeit von staatlicher Unterstützung.

▲ Der Jugendhilfeausschuss als Schaltstelle der kommunalen Jugendpolitik ist dazu aufgerufen, sich für eine angemessene Umsetzung der drei Aufgabenfelder des Jugendschutzes einzusetzen. Dabei darf er sich nicht auf den erzieherischen Jugendschutz nach § 14 KJHG beschränken. Vielmehr muss er den Staat und die anderen kommunalen Politikfelder für ein Tätigwerden gewinnen. Freie Träger bedürfen auch ökonomischer Unterstützung, um hier Aktivitäten zu entfalten. Ohne diese Förderung ist eine breite gesellschaftliche Akzeptanz des Jugendschutzes in Frage gestellt.

▲ Eine Gesellschaft, in der Ladendiebstahl, Versicherungsbetrug, Substitutionsschwindel, Korruption

und Rücksichtslosigkeit zunehmen, darf sich nicht über wachsende Jugendkriminalität und sinkendes Engagement wundern. Ehrenamtlichkeit und Sorge für andere dürfen nicht nachsichtig als Tätigkeitsfelder für idealistische Tagträumer und -träumerinnen gesehen werden. Einer Gesellschaft, deren Traum von der Machbarkeit aller Dinge und der Spaßkultur zerplatzt ist, steht eine Reflexion ihres Lebenssinns durchaus an.

▲ Wer die Entwicklungschancen von Kindern verbessern will, muss die Aufmerksamkeit vorrangig den Familien widmen. Wenn die Eltern sich wieder verstärkt ihren Kindern zuwenden, statt Selbstverwirklichung und Einkommen in erster Linie im Blick zu haben, sich auch Geschiedene nicht nur der *finanziellen* Verantwortung für ihre Kinder bewusst sind, kann die negative Schiefelage bei Kindern und Jugendlichen gestoppt werden. Familien in ihrer Krisenanfälligkeit zu helfen, ihre Probleme zu erkennen und aufzuarbeiten, ist auch wesentliche Aufgabe von Jugendschutz. Der erzieherische und der strukturelle Jugendschutz finden hier ein riesiges Aufgabenfeld.

▲ Wenn der so genannte gesetzliche Jugendschutz auch nicht die gesellschaftlichen Probleme zu lösen vermag, so ist er dennoch dazu geeignet, grobe akute Gefährdungen von Kindern fernzuhalten, die sonst schutzlos skrupellosen Erwachsenen ausgeliefert wären. Voraussetzung ist allerdings eine verstärkte Aufmerksamkeit der Polizei, Ordnungsämter und Strafverfolgungsbehörden für zu sanktionierende Straftaten gegenüber der nachwachsenden Generation. Der Ausbildung der Sozialberufe wurde in den 1970er-Jahren von Anstellungsträgern – vor allem der kommunalen Seite – Theorieelastigkeit vorgeworfen. Sogar der eigene Berufsverband beklagte eine ungenügende Vorbereitung auf die Praxis; die Ausbildung an Fachhochschulen vermittele „falsche Vorstellungen von Pflichten, Haltung und Loyalität“. Da war es nur konsequent, Fächer wie Recht und Verwaltung, Organisation und Planung zu vernachlässigen. Wer aber pädagogisch wirksam arbeiten will, braucht flankierende Schutzmaßnahmen, die er in den vorhandenen Vorschriften finden und anwenden kann. Wer diesen Aspekt vernachlässigt und allein erzieherische Themen verfolgt, überschätzt deren Wirkung und schränkt die gegebenen Instrumente ein.

▲ Es soll nicht verschwiegen werden, dass bei aller Fachlichkeit des Jugendschutzes bei der freien und öffentlichen Jugendhilfe dieses Aufgabenfeld eine gesamtgesellschaftliche Verpflichtung enthält. Ju-

gendschutz ist somit nicht nur für Eltern, wirtschaftlich Tätige und Jugendhilfe relevant. Alle Bürgerinnen und Bürger, die ihre Verantwortung für Staat und Gesellschaft ernst nehmen, müssen gefährdende Einflüsse, die sie in ihrer Umgebung erkennen, den Jugendbehörden beziehungsweise der Polizei bekannt machen. Dies ist keine Spitzeltätigkeit, sondern gesellschaftliches Engagement. Viele ehrenamtliche Helfer und Helferinnen der Gruppen, Verbände und Kirchen können sich so einbringen und Hinweise auf Gefahren geben.

Literatur

- Beck, Ulrich: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne. Frankfurt am Main 1986
- Faulde, Joachim (Hrsg.): Kinder und Jugendliche verstehen – fördern – schützen. Weinheim/München 2003
- Fischer, Aloys: Was ist Jugendpflege? Heft 1/1918, S. 50-58
- Gernert, Wolfgang: Jugendschutz und Erziehung zur Mündigkeit. Frankfurt am Main 1985
- Jans u.a. (Hrsg.): Kinder- und Jugendhilferecht. Kommentar zum SGB VIII, 26. Lieferung. Stuttgart 2003
- Jugendring Dresden (Hrsg.): Der Jugendring. Dresden 1920
- Lowy, Louis: Sozialarbeit/Sozialpädagogik als Wissenschaft. Freiburg im Breisgau 1983
- Mielenz, Ingrid: Querschnittspolitik und Einmischungsstrategie. In: Arbeitsgemeinschaft für Jugendhilfe (Hrsg.): Berichterstattung als Politikberatung. Berlin 2002
- Milles, Dieter: Kinderarbeit. In: Bauer, Rudolph (Hrsg.): Lexikon des Sozial- und Gesundheitswesens. Band 2. München 1992, S. 1143-1145
- Nikles u.a.: Jugendschutzrecht. Kommentar. München 2003

Die Erstveröffentlichung erfolgte in „Aktion Jugendschutz Sachsen e.V.“, ajsInfo 01.2004, S. 2-7

► Allgemeines

Fünfundfünfzig Jahre Wohlfahrtsmarken. In Berlin wurden vor 55 Jahren die ersten Wohlfahrtsmarken gedruckt. Die Sonderbriefmarken mit Spendenzuschlag sollten helfen, die Arbeit der nach dem Zweiten Weltkrieg wieder zugelassenen Wohlfahrtsverbände in Deutschland zu unterstützen. Mit dem Druck der ersten Serie „Helfer der Menschheit“ begann die Erfolgsgeschichte der Briefmarken, die bis heute 3,8 Mrd. mal verkauft wurden. Vater dieses Erfolges war der damalige Generalsekretär des Deutschen Caritasverbandes, Monsignore Kuno Joeger, selbst begeisterter Briefmarkensammler. Seit 1949 wurden rund 545 Mio. Euro gespendet, die Erlöse kommen Hilfsprojekten der Arbeiterwohlfahrt, dem Deutschen Caritasverband, dem Deutschen Paritätischen Wohlfahrtsverband, dem Deutschen Roten Kreuz, dem Diakonischen Werk und der Zentralwohlfahrtsstelle der Juden in Deutschland zugute. Gefördert werden alle Bereiche der Sozialen Arbeit, von Kindertageseinrichtung und Jugendclub über die Unterstützung alter, kranker und behinderter Menschen bis hin zur internationalen Not- und Katastrophenhilfe. *Quelle: Helfer, Zeitschrift der AWO in Bayern, 11-12/2004*

Zur Integration von Migrantinnen und Migranten.

Um die Integration der Zugewanderten in Nordrhein-Westfalen weiter zu verbessern, will die Landesregierung ab 2005 zusätzlich 10 Mio. Euro für Projekte und Initiativen zur Verfügung stellen. Damit sollen Maßnahmen des Zuwanderungsgesetzes unterstützt und ergänzt werden, das am 1. Januar 2005 bundesweit in Kraft trat. So ist beabsichtigt, neue Ansätze zur Integration von Ausländerinnen und Ausländern zu entwickeln, die schon länger in Nordrhein-Westfalen leben. Zudem sollen die Kommunen bei der Umsetzung des Zuwanderungsgesetzes unterstützt werden. *Quelle: Presseinformation des Ministeriums für Gesundheit, Soziales, Frauen und Familie des Landes Nordrhein-Westfalen vom 18. November 2004*

Altersarbeitslosigkeit. Kein anderes westliches Industrieland Europas leistet sich so viele ältere Arbeitslose: 10,6 % der Erwerbspersonen waren es 2002. Der EU-Durchschnitt in dieser Altersgruppe betrug 6,1 %, in Frankreich 5,8 %. Der Grund: In Deutschland wurden und werden ältere Menschen systematisch in die Arbeitslosigkeit geschickt. Sie erhielten bislang länger Arbeitslosengeld als Jüngere; und für viele zahlt das Unternehmen einen Teil der Differenz zum letzten Nettolohn, bis sie dann vorzeitig Rente beziehen. Hinzu kommt, dass durch die Sozialpolitik früherer Bundesregierungen vor allem Großbetriebe ihre Personalpolitik zu Lasten der Sozialsysteme finanzieren konnten. *Quelle: Deutsche Angestellten Zeitung 6.2004*

Bundesnetzwerk Bürgerschaftliches Engagement (BBE). Auf der fünften Mitgliederversammlung des BBE im November 2004 in Berlin wurden 32 neue Mitglieder

in das Netzwerk aufgenommen. Zu ihnen zählen unter anderem die Bundesländer Berlin und Niedersachsen, der Naturschutzbund Deutschland, die Freiwilligen-Agentur Kaiserslautern, die Aktionsgemeinschaft Dienst für den Frieden, das Bundesministerium des Innern, der Deutsche Sparkassen- und Giroverband und die Otto Brenner Stiftung. 21 der neuen Mitglieder sind stimmberechtigt, weitere elf werden als kooperierende Mitglieder geführt. Damit hat das BBE derzeit 162 Mitglieder. *Quelle: Newsletter des BBE vom 11.11.2004*

► Soziales

Grundsicherung. Rund 466 000 Personen erhielten am Jahresende 2003 Leistungen der bedarfsorientierten Grundsicherung. Das sind 0,7 % der Bevölkerung ab 18 Jahren. Die bedarfsorientierte Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung ist eine eigenständige Sozialleistung, die – wie die Sozialhilfe – den grundlegenden Bedarf für den Lebensunterhalt sicherstellt und seit dem 1. Januar 2003 mit In-Kraft-Treten des Grundsicherungsgesetzes (GSiG) beantragt werden kann. Etwa 196 000 Personen oder 42 % der Empfängerinnen und Empfänger waren zwischen 18 und 64 Jahren alt und erhielten Leistungen der Grundsicherung wegen ihrer dauerhaft vollen Erwerbsminderung. Das entspricht einer Quote von 0,4 %. Diese Personen werden auch zukünftig dem allgemeinen Arbeitsmarkt voraussichtlich nicht mehr zur Verfügung stehen. 270 000 Personen (58 %) waren bereits im Rentenalter. Somit bezogen 1,8 % aller Menschen ab 65 Jahren eine Grundsicherung. Rund 280 000 oder 60 % von ihnen waren Frauen, 186 000 Männer. *Quelle: Pressemitteilung des Statistischen Bundesamtes 519/04*

Befragung von Alten- und Altenpflegeheimen in Essen. Ernährungssituation, Flüssigkeitsversorgung, Heimaufsicht. Hrsg. Der Oberbürgermeister der Stadt Essen. Selbstverlag. Essen 2004, 84 S., keine Preisangabe *DZI-D-6870*

Die Stadtverwaltung von Essen hat eine Befragung ihrer Alten- und Altenpflegeheime veröffentlicht. Darin sind unter anderem neben den Angaben zur Pflege im Allgemeinen insbesondere Informationen zur ausreichenden Flüssigkeitsversorgung und Ernährung erhoben worden. Die Heimaufsicht hat den Istzustand in den Einrichtungen erfasst. Dies soll dazu beitragen, die Beratung zu diesem Thema in Kooperation mit dem Medizinischen Dienst der Krankenkassen wirkungsvoll zu unterstützen, um eine gute Versorgung der Bewohnerinnen und Bewohner der Einrichtungen sicherzustellen. Bestellanschrift: Stadt Essen, Amt für Statistik, Stadtforschung und Wahlen, Kopstadtplatz 10, 45121 Essen, Tel.: 02 01/88-121 04 E-Mail: ingo.kumkar@amt12.essen.de

Arbeitsuche. Durch die am 1. Januar 2005 in Kraft getretene Arbeitsmarktreform (Hartz IV) sind auch die Erwerbsfähigen Partner oder Partnerinnen der Beziehenden von Arbeitslosengeld II (ALG II), die bisher keine Arbeit gesucht haben, verpflichtet, sich um Arbeit zu bemühen. Einen eigenen Antrag auf ALG II müssen sie nicht stellen. Soweit dem keine Anhaltspunkte entgegenstehen, vertreten die Antragstellenden die gesamte Bedarfsgemeinschaft (unter anderem nicht dauernd getrennt lebende Ehepartner sowie Partnerinnen oder Partner einer eheähnlichen Lebens-

gemeinschaft oder einer eingetragenen Lebenspartnerschaft). Hintergrund ist, dass alle in einer Bedarfsgemeinschaft lebenden Erwerbsfähigen aktiv daran mitwirken sollen, aus der Bedürftigkeit zu kommen. Allen stehen in Zukunft alle Maßnahmen der Arbeitsvermittlung und -förderung zur Verfügung. Im Gegenzug sind sie verpflichtet, jede zumutbare Tätigkeit, die ihnen angeboten wird, anzunehmen, sofern keiner der gesetzlichen Ausnahmebestände erfüllt ist. *Quelle: Zeitung des Sozialverbandes Deutschland 12.2004*

Arbeitslosengeld II und kein Konto. Mit der Zusammenführung von Sozialhilfe und Arbeitslosenhilfe zum neuen Arbeitslosengeld II (ALG II) endete zum 1. Januar 2005 für die bisherigen Bezieherinnen und Bezieher von Sozialhilfe in den meisten Fällen die Möglichkeit der kostenfreien Bargeldauszahlung. Die Geldleistungen werden von der Bundesagentur für Arbeit im Regelfall auf ein Konto der Leistungsempfänger überwiesen. Soweit Geldleistungen mangels Girokonto nicht überwiesen werden können, werden diese den Leistungsempfängern und -empfängerinnen unter Einbehalt der Kosten der Zahlungsanweisung zur Verrechnung ausgezahlt. Bei einem Zahlungsbetrag zwischen 500 und 1000 Euro betragen die Kosten 8,10 Euro; in der Spanne von 1000 bis 1500 Euro sind es 9,60 Euro. Die Arbeitsgemeinschaft Schuldnerberatung der Verbände (AG SBV) befürchtet, dass eine Vielzahl von Sozialhilfeempfängern davon betroffen ist. Im Rahmen einer Stichprobe bei Sozialämtern in Nordrhein-Westfalen wurde ermittelt, dass bis zu 10 % aller Leistungsempfangenden kein Konto besitzen. Die Arbeitsgemeinschaft ruft die Betroffenen deshalb dazu auf, sich möglichst frühzeitig bei den örtlichen Kreditinstituten um ein Konto zu bemühen, um so finanzielle Einbußen zu vermeiden. Gemäß der Empfehlung des Zentralen Kreditausschusses für ein „Girokonto für jedermann“ haben sich alle Banken und Sparkassen dazu verpflichtet, zumindest ein Konto auf Guthabenbasis einzurichten. *Quelle: Pressemitteilung der AG SBV vom Oktober 2004*

► Gesundheit

Kosten für Sportrollstuhl. Die Kosten für einen Rollstuhl werden in der Regel von der Krankenkasse übernommen. Diese muss jedoch nicht unbedingt für jedes Modell aufkommen. Dies zeigt ein konkreter Fall, in dem ein ehemals sehr sportlicher Mann auch nach dem Schicksalsschlag, der ihn an den Rollstuhl band, weiterhin Sport treiben wollte. Er entschied sich für Basketball und Badminton. Doch sein Aktivrollstuhl erwies sich als zu unhandlich und gefährlich für seine Mitspielenden. Ein geeigneter Rollstuhl kostet jedoch rund 2000 Euro. Diese Summe wollte seine Krankenkasse nicht übernehmen. Zu Recht, urteilten die Richter des Sozialgerichts Dortmund, da die Leistungspflicht auf Hilfsmittel begrenzt sei, die sich zur Lebensbetätigung im Rahmen der allgemeinen Grundbedürfnisse eignen (AZ: S 44 KR 94/01). *Quelle: BDH Kurier 9-10.2004*

Arbeitsschutz und Qualitätsmanagement. Auf Grund des verschärften Wettbewerbs im Gesundheitswesen und um gesetzliche Anforderungen zu erfüllen, führen immer mehr Einrichtungen in Gesundheitsdienst und Wohlfahrtspflege Qualitätsmanagementsysteme ein. Ein neues Präventionsangebot der Berufsgenossenschaft für Gesund-

heitsdienst und Wohlfahrtspflege (BGW) verknüpft diesen Ansatz mit dem Arbeits- und Gesundheitsschutz im Betrieb: „Qualitätsmanagement mit integriertem Arbeitsschutz“ (qu.int.as). Dazu hat die BGW besondere Managementanforderungen für den Arbeitsschutz entwickelt. Sie erweitern das weit verbreitete QM-Modell DIN EN ISO 9001 und bilden die Grundlage, um den Arbeitsschutz in die betrieblichen Strukturen und Abläufe zu integrieren. 18 Pilotbetriebe, mit denen die BGW das neue Präventionsangebot entwickelt und erprobt hatte, konnten sich 2003 erfolgreich zertifizieren lassen. *Quelle: Mitteilungen 4.2004 der BGW*

Studienergebnisse zur Akupunktur. Sowohl die Akupunktur nach den Regeln der Traditionellen Chinesischen Medizin (TCM) als auch die so genannte Sham-Akupunktur, bei der an Nicht-Akupunkturpunkten gestochen wird, wirken besser gegen chronischen Kreuz- und Knieschmerz als die leitlinienbasierte konservative Standardtherapie. Das ist eines der ersten Ergebnisse der gerac-Studien (German Acupuncture Trials), die kürzlich in Berlin vorgestellt wurden. Im Rahmen der Studie wurden über drei Jahre jeweils mehr als 1000 Patientinnen und Patienten mit entsprechenden chronischen Schmerzen mit einer Verum-Akupunktur nach den Regeln der TCM oder einer allgemein üblichen Standardtherapie behandelt. Die vorliegenden Teilergebnisse zeigen, dass es keinen deutlichen Unterschied in der Wirkung der Akupunkturmethoden gibt. Doch berichten die Behandelten der Akupunkturgruppen insgesamt über wesentlich weniger Schmerzen als in der Standardbehandlungsgruppe. Die Ergebnisse dieser Studie sollen dem Gemeinsamen Bundesausschuss im Frühjahr 2005 bei der Entscheidung helfen, ob die Kosten für Akupunkturbehandlungen bei chronischen Schmerzen künftig von der gesetzlichen Krankenkasse übernommen werden oder nicht. *Quelle: Blickpunkte (Newsletter der AOK) 10.2004*

Selbsthilfe im Gesundheitsbereich. Gesundheitsberichterstattung des Bundes. Hrsg. Robert Koch-Institut. Eigenverlag. Berlin 2004, 35 S., keine Preisangabe *DZI-D-6897* Selbsthilfegruppen, -organisationen und -kontaktstellen zählen mittlerweile zu anerkannten Partnern im Gesundheitswesen. Die Zunahme chronischer Erkrankungen, verbesserte Behandlungsmöglichkeiten und steigende Lebenserwartung, die Veränderung der primären sozialen Netz-

Anzeige

Weiterbildung in Ehe-, Familien- und Lebensberatung:

Die Deutsche Arbeitsgemeinschaft für Jugend- und Eheberatung (DAJEB) führt ab Juni 2005 in Berlin einen neuen dreijährigen berufsbegleitenden Kurs durch. Zulassungstagung: April 2005. Der Kurs wird vom Bundesfamilienministerium gefördert.

Nähere Informationen: DAJEB, Neumarkter Str. 84 c, 81673 München Tel.: 089/436 10 91
Fax: 089/431 12 66

werke wie Familie, Verwandtschaft und Nachbarschaft und die zunehmende gesellschaftliche Anerkennung führen bis heute zu einer weiteren Verbreitung von Selbsthilfegruppen. Schätzungen zufolge engagieren sich in Deutschland rund 3 Mio. Menschen in nahezu 70 000 bis 100 000 Selbsthilfegruppen. In repräsentativen Umfragen gaben drei Viertel der Bevölkerung an, dass sie sich im Krankheitsfall einer solchen Gruppe zuwenden würden. Die Praxis zeigt jedoch, dass das nur von einem geringen Anteil wirklich realisiert wird. Der Bericht beinhaltet eine ausführliche Bestandsaufnahme über die geschilderte Thematik. Bestellanschrift: Robert Koch-Institut, Nordufer 20, 13353 Berlin, Tel.: 018 88/754-34 00, E-Mail: gbe@rki.de

Destruktiv-Preis. Die Stiftung „Lebensnerv“ verleiht im Rhythmus von zwei Jahren einen Forschungspreis für herausragende Leistungen im Bereich der Psychosomatik bei Multipler Sklerose (MS). Jetzt hat sie erstmals zusätzlich eine Negativauszeichnung ausgelobt – den Destruktiv-Preis. Gesucht werden dafür negative Äußerungen, so genannte „Killersätze“, die von Professionellen im Medizinbetrieb gegenüber MS-Betroffenen gesagt worden sind. Aussagen wie „Mit 40 sitzen Sie im Rollstuhl“ oder „MS ohne kognitive Einschränkungen gibt es nicht“ kommen beispielsweise von Ärzten und Ärztinnen. Diese Sätze nahe nach Auffassung der Stiftung am Selbstwertgefühl und der Identität der kranken Menschen und können sogar eine negative Eigendynamik entwickeln. Der Wunsch der Stiftung ist es, die Professionellen im Medizinsystem für ihre Worte und deren Wirkung zu sensibilisieren. Einsendungen sind per Brief, Fax oder E-Mail bis zum 28. Februar 2005 möglich. Weitere Informationen: Stiftung Lebensnerv, Krantorweg 1, 13203 Berlin, Tel.: 030/436 35 42, Fax: 030/436 44 42, E-Mail: lebensnerv@gmx.de Internet: www.lebensnerv.de

► Jugend und Familie

50 Jahre Bundesprüfstelle für jugendgefährdende Medien. Am 14. Juli 1953 trat das Gesetz über die Verbreitung jugendgefährdender Schriften, die ursprüngliche Grundlage für die Arbeit der 1954 gegründeten Bundesprüfstelle, in Kraft. Seit dieser Zeit hat die Bundesprüfstelle Tausende von Medien kontrolliert; 5 452 befinden sich zurzeit in der Liste der jugendgefährdenden Medien. Sie dürfen Kindern und Jugendlichen nicht zugänglich gemacht werden, insbesondere im Handel nicht offen ausgelegt und in der Öffentlichkeit nicht beworben werden. *Quelle: Pressemitteilung 303/2004 des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend*

Jugendwerkstätten. Eine Längsschnittstudie. Von Otker Bujard und anderen. Hrsg. Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. Selbstverlag. Düsseldorf 2003, 298 S., kostenlos *DZI-D-6708* Die in den Jahren 1998 bis 2002 an der Fachhochschule Köln durchgeführte Studie befasst sich mit der Frage, ob Jugendwerkstätten eine Hilfe beim Übergang in die Normalbiographie von Jugendlichen darstellen, Teil eines immer wiederkehrenden „Aufbewahrungssystems“ für jugendliche Problemgruppen des Bildungs- und Beschäftigungssystems sind oder als Beitrag zur Vermeidung von Desozialisierungs- und Ausschlussprozessen dienen. Mit qualitativen Erhebungsmethoden wurden 144 Teilneh-

mende eines Maßnahmenjahrgangs in neun Jugendwerkstätten in Köln, Bergisch Gladbach und Siegburg befragt sowie eine Vergleichsgruppe zu Beginn und – in jährlichem Abstand – bis zwei Jahre nach Maßnahmeende herangezogen. Ergänzend führte das Forschungsteam Experteninterviews durch. Zentraler Untersuchungsgegenstand war die soziale, berufliche und psychische Entwicklung der Jugendlichen. Sowohl die Mehrzahl von ihnen als auch die Fachkräfte bewerteten die Auswirkungen der Maßnahme als positiv. Zu Tage tretenden Problemen zwischen den Jugendlichen und den Einrichtungsangeboten wird mit Empfehlungen für die Alltagspraxis in Jugendwerkstätten und vergleichbaren Einrichtungen begegnet. Bezugsadresse: Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen, Völklinger Str. 49, 40221 Düsseldorf, Tel.: 02 11/ 896 03, Fax: 02 11/ 896 32 20 E-Mail: poststelle@msjk.nrw.de Internet: www.bildungsportal.nrw.de

Erste-Hilfe-Ausbildung. Das Deutsche Rote Kreuz (DRK) setzt sich dafür ein, die Erste-Hilfe-Ausbildung verpflichtend schon in die Lehrpläne der Grundschulen zu integrieren. Mit dem Blick auf die Unfallgefährdung gerade bei Kindern ist es besonders wichtig, sie neben der Verkehrserziehung auch mit dieser Hilfe vertraut zu machen, damit sie frühzeitig lernen, sich gegenseitig zu helfen und Verantwortung für andere zu übernehmen. Der Präsident des DRK appelliert deshalb erneut an die Kultusminister der Bundesländer, die Erste Hilfe als Pflichtaufgabe für Schülerinnen und Schüler von Grundschulen anzusehen. *Quelle: Rotes Kreuz 6.2004*

Kaum Sprachvielfalt im Klassenzimmer. Englisch dominiert ganz klar den Fremdsprachenunterricht an deutschen Schulen. Mehr als 7 von 10 Fremdsprachenschülerinnen und -schülern lernen Englisch, neuerdings sogar ab der dritten Klasse in der Grundschule. Gerade noch 17 % werden in Französisch unterrichtet. Spanisch, Latein oder Russisch folgen weit abgeschlagen. In den Berufsschulen steht Englisch ebenfalls an erster Stelle. Auffallend ist hierbei allerdings, dass drei Viertel aller Berufsschülerinnen und -schüler überhaupt nicht auf die globalisierten Märkte vorbereitet werden – Fremdsprachenunterricht findet schlichtweg nicht statt. In Fachoberschulen oder Gymnasien ist der Unterricht in einer oder mehreren Fremdsprachen hingegen üblich.

► Ausbildung und Beruf

Zweitausbildungen nehmen zu. Viele Jugendliche und junge Erwachsene absolvieren mehr als eine Ausbildung. Zweitausbildungen sind zu einem großen Teil berufsnahe Höherqualifizierungen, so dass von zielgerichteten Ausbildungskarrieren gesprochen werden kann. So lautet das Ergebnis einer aktuellen Studie des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). Ein hoch differenziertes Bildungssystem, das verschiedene Ausbildungswege begünstigt, erleichtert es durchaus, die individuellen Wünsche zu realisieren. Vorhandene Unterschiede in der Bildungsgeschichte, die häufig von der sozialen Herkunft geprägt sind, gleichen die Mehrfachausbildungen aber nicht aus – im Gegenteil: Sie verstärken diese Ungleichheiten sogar. Je höher die eigene Schulbildung und das Bildungsniveau der Eltern sind, desto eher wird nach einer ersten Ausbil-

derung später noch eine Höherqualifizierung angestrebt. Vorhandene Ungleichheiten werden also nicht beseitigt, sondern sogar noch verstärkt. Zudem gibt es auch erhebliche geschlechterspezifische Unterschiede: Frauen sind an Höherqualifizierungen nach einer Erstausbildung weit unterdurchschnittlich beteiligt. Männliche Bankkaufleute zum Beispiel absolvieren verglichen mit ihren Kolleginnen nicht nur doppelt so häufig weitere Ausbildungen, sie wählen auch andere Zweitausbildungen, bis hin zu einem Studium. 30 % der 1964 Geborenen im Alter von 34 Jahren hatten mehr als eine Ausbildung absolviert, bei den 1971 Geborenen liegt die Bildungsbeteiligung noch höher. Informationen: IAB, Presse- und Öffentlichkeitsarbeit, 90327 Nürnberg, Tel.: 09 11/179-19 46, E-Mail: wolfgang.braun@iab.de

Von der sozialen Mütterlichkeit ins Top-Kader. Aufstiegsorientierte Sozialarbeiterinnen setzen sich durch! Von Jeannette Weiss Geser. Edition Soziothek. Bern 2004, 70 S., + Anhang EUR 19,70 *DZI-D-6873*

Frauen in Führungspositionen sind auch in der Sozialen Arbeit immer noch eine Minderheit. Die Autorin befasst sich in ihrer Diplomarbeit an der Fachhochschule St. Gallen, Fachrichtung Sozialarbeit, mit den beruflichen Aufstiegs- und Entwicklungsmöglichkeiten von Sozialarbeiterinnen in Leitungsfunktionen. Sie untersucht, welche Faktoren den Karriereverlauf beeinflussen und welche internen und externen Ressourcen für die Laufbahn mobilisiert werden. Vor dem Hintergrund der Theorien von Pierre Bourdieu setzt sie biographische Analysen von Sozialarbeiterinnen in Bezug zur Geschichte der Frauenbewegung und deren Einfluss auf die Sozialarbeit und die Gleichstellung. Die Autorin zeigt auf, dass gezielte Laufbahnplanung, Mentoringprojekte und eine Life-Work-Balance dazu führen können, mehr Frauen für Führungsfunktionen zu gewinnen. Bestellanschrift: Edition Soziothek, Abendstr. 30, CH-3018 Bern, Tel.: 00 41/31/994 26 94, Fax: 00 41/31/994 26 95, E-Mail: mail@soziothek.ch

Weiterbildung Bildungsbegleitung. Die Agentur für Arbeit hat innerhalb der Berufsvorbereitung ein neues Tätigkeitsfeld festgelegt: die Bildungsbegleitung. Diese stellt ein umfassendes Handlungsfeld für sozialpädagogische Fachleute und für in der Berufsvorbereitung tätige pädagogische Fachkräfte dar. An der Alice-Salomon-Fachhochschule Berlin (ASFH) beginnt im März 2005 ein entsprechender Weiterbildungsangang, der die Kursteilnehmenden befähigen soll, die Anforderungen der Agentur für Arbeit umzusetzen. Informationen: ASFH, Zentrum für Weiterbildung, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin, Tel.: 030/992 45-353, E-Mail: goedel@verwaltung.asfh-berlin.de

Veränderte Voraussetzungen zur Zertifizierung. Ab sofort können sich nicht nur Hochschulabsolventinnen und -absolventen mit einem Fachhochschul- oder Universitätsdiplom im Berufsregister für Soziale Arbeit eintragen lassen, sondern alle Abgänger und Abgängerinnen von Hochschulen, die für eine professionelle Berufsausübung in Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit qualifizieren. Hintergrund der veränderten Registrationsvoraussetzungen sind vor allem die seit kurzem eingeführten Bachelor- und Masterstudiengänge. Informationen: Berufsregister für Soziale Arbeit e.V., Postfach 79012 Freiburg im Breisgau sowie E-Mail: mail@berufsregister.de

4.2.2005 Potsdam. Fachtagung: Kinderschutz – Jugendamt – Garantenpflicht. Information: Fachhochschule Potsdam, Frau Häusler, Friedrich-Ebert-Str. 4, 14467 Potsdam, Tel.: 03 31/580-11 01

10.2.2005 Stuttgart. Experience Workshop Risikomanagement. Information: contec GmbH, Sinterstr. 8a, 44795 Bochum, Tel.: 02 34/452 73-0, Fax: 02 34/452 73-99 E-Mail: info@contec.de

17.-18.2.2005 Hamburg. Tagung: Integration: Zuhören und Engagement. Information: Körper-Stiftung, Kurt-A.-Körper-Chaussee 10, 21033 Hamburg, Tel.: 040/72 50-27 21, Fax: 040/72 50-36 45 E-Mail: elvers@stiftung.koerper.de

25.-27.2.2005 Tübingen. 18. Symposium: Zur Geschichte der Psychoanalyse. Information: Gerhard Fichtner, Albrecht Hirschmüller, Tel.: 070 71/297 60 10 E-Mail: gerhard.fichtner@uni-tuebingen.de

28.2.2005 Frankfurt am Main. Tagung: Drogen in der Jugendhilfe. Rechtliche Aspekte und Fragestellungen aus der Praxis. Information: Internationale Gesellschaft für erzieherische Hilfen, Schaumainkai 101-103, 60596 Frankfurt am Main, Tel.: 069/633 98 60, Fax: 069/63 39 86-25 E-Mail: igfh@igfh.de

12.-14.4.2005 Nürnberg. Fachmesse mit Kongress: Altenpflege + ProPflege 2005. Information: Vincentz Network, Tel.: 05 11/99 10-175, Internet: www.vincenz.net

25.-27.4.2005 Weingarten (Oberschwaben). Seminar für Führungskräfte: Was ist soziale Kompetenz? Vom Fremdwort zum Arbeitselement. Information: Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Kirchplatz 7, 88250 Weingarten (Oberschwaben), Tel.: 07 51/56 86-0, Fax: 07 51/56 86-222, E-Mail: weingarten@akademie-rs.de

4.-7.5.2005 Bielefeld-Sennestadt. Jahrestagung 2005: Individuelle Entwicklung und Gesellschaft. Bedingungen für gelingendes Aufwachsen. Information: Gilde Soziale Arbeit, Karl-Michael Froning, Schmiedestr. 1, 38159 Vechelde, Tel.: 053 02/64 58, E-Mail: kfroning@web.de

10.-12.5.2005 Oberhausen. EREV-Bundesfachtagung: Erziehungshilfen und ihre Schnittstellenpartner – gemeinsam in die Zukunft! Information: Evangelischer Erziehungsverband e.V., Flüggestr. 21, 30161 Hannover, Tel.: 05 11/39 08 81-12, E-Mail: p.wittschorek@erev.de

1.00 Sozialphilosophie/ Sozialgeschichte

Dackweiler, Regina-Maria: Was bewegt wen und wie bringt das ein „Wir“ in Bewegung? Konzeptionelle Überlegungen für eine nicht-essentialistische, strategische kollektive Identität der Frauenbewegung. - In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien ; Jg. 22, 2004, Nr. 2/3, S. 51-64. *DZI-2988z*

Höfer, Holger: Leben nach der Tora. - In: Pflegezeitschrift ; Jg. 57, 2004, Nr. 9, S. 646-648. *DZI-0528z*

Lieser, Jürgen: Humanitäre Hilfe im Dienst der Terrorismusbekämpfung. - In: neue caritas ; Jg. 105, 2004, Nr. 16, S. 23-25. *DZI-0015z*

Ohling, Maria: Otto Rank und die Soziale Arbeit. - In: Neue Praxis ; Jg. 34, 2004, Nr. 4, S. 355-370. *DZI-2387z*

Rauschenbach, Thomas: Thomas Rauschenbach...Die Zukunft und das Handlungsfeld fest im Blick. - In: Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit ; 2004, Nr. 5, S. 61-67. *DZI-0099z*

Roßteutscher, Sigrid: Von Realisten und Konformisten: Wider die Theorie der Wertsynthese. - In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie ; Jg. 56, 2004, Nr. 3, S. 407-431. *DZI-0634z*

Schockenhoff, Eberhard: Beruht die Willensfreiheit auf einer Illusion? Hirnforschung und Ethik im Dialog. - In: Erwachsenenbildung ; Jg. 50, 2004, Nr. 3, S. 111-115. *DZI-1986z*

Städler-Mach, Barbara: Langlebigkeit als ethische Herausforderung. - In: Bayerische Sozialnachrichten ; 2004, Nr. 5, S. 8-10. *DZI-0155z*

2.01 Staat/Gesellschaft

Boebenecker, Karl-Heinz: Marktentwicklung und Organisationswandel in der Sozialwirtschaft: eine Bestandsaufnahme. - In: Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit ; 2004, Nr. 5, S. 22-32. *DZI-0099z*

Bussmann, Kai-D.: Risikofaktor Wirtschaft? Forschungsergebnisse zur Bereicherung- und Wirtschaftskriminalität. - In: Monatsschrift für Kriminologie und Strafrechtsreform ; Jg. 87, 2004, Nr. 3/4, S. 244-260. *DZI-0676z*

Klein, Markus: Die intra-individuelle Stabilität gesellschaftlicher Wertorientierungen: Eine Mehrebenenanalyse auf der Grundlage des sozio-ökonomischen Panels (SOEP). - In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie ; Jg. 56, 2004, Nr. 3, S. 432-456. *DZI-0634z*

Krüger, Petra: Geschlechter(un)ordnungen im ehrenamtlichen Engagement? Erste Ergebnisse einer Studie zu Geschlechterdifferenzierungen und -segregationen im ehrenamtlichen Engagement. - In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien ; Jg. 22, 2004, Nr. 2/3, S. 147-158. *DZI-2988z*

Krummacher, Michael: Die hohen Erwartungen sind nicht erfüllt. Aktivierung und Bürgerbeteiligung in der Programmumsetzung „Soziale Stadt“. - In: Sozialmagazin ; Jg. 29, 2004, Nr. 10, S. 40-51. *DZI-2597z*

Niemann, Bernhard: Soziale Marktwirtschaft trotz Globalisierung. - In: Idee & Tat ; Jg. 91, 2004, Nr. 3, S. 4-7. *DZI-0427z*

Roth, Klaus: Marketing – eine Einführung. - In: Evangelische Jugendhilfe ; Jg. 81, 2004, Nr. 4, S. 246-260. *DZI-2961z*

Schick, Stefan: Franchisingverträge in der Sozialwirtschaft. - In: Sozialwirtschaft ; Jg. 14, 2004, Nr. 5, S. 15-17. *DZI-2991z*

Schmid, Tom: Sozialstaat ade? - In: Sozialarbeit in Österreich ; 2004, Nr. 3, S. 8-9. *DZI-2610z*

Schwarz, U.: Gesundheit in der Mediengesellschaft: institutionelle Gesundheitsaufklärung und Fernsehunterhaltung. - In: Bundesgesundheitsblatt ; Jg. 47, 2004, Nr. 10, S. 927-933. *DZI-1130z*

Spanke, Klaus: Beerdigungen zum Discounterpreis: Menschen zwischen Sparwut und Sparzwang. - In: Diakonie Report ; Jg. 57, 2004, Nr. 5, S. 5-8. *DZI-0039z*

2.02 Sozialpolitik

Berger, Ernst: Sozialstaat gegen Neoliberalismus. - In: Sozialarbeit in Österreich ; 2004, Nr. 3, S. 13-15. *DZI-2610z*

Danner, Günter: EU-Gesundheitsmarkt und Subsidiarität. - In: Die Ersatzkasse ; Jg. 84, 2004, Nr. 9, S. 357-359. *DZI-0199z*

Hauschild, Christine: Kinderlust gleich Rentenfrust? Der Zusammenhang zwischen Kindern und dem Übergang in Rente. - In: Deutsche Rentenversicherung ; Jg. 59, 2004, Nr. 9, S. 547-560. *DZI-1453z*

Homfeldt, Günther: Vom Klienten zum Bürger: Eine Gesundheitspolitik für Kinder und Jugendliche im sozialpädagogischen Blick. - In: Thema Jugend ; 2004, Nr. 3, S. 8-10. *DZI-2975z*

Minn, Norbert: GMG erbringt Überschuss von knapp 2,5 Milliarden Euro: positive Finanzentwicklung im 1. Halbjahr 2004. - In: Die Ersatzkasse ; Jg. 84, 2004, Nr. 9, S. 360-362. *DZI-0199z*

Müsch-Heubner, Peter L.: Sozialpolitik in den Ländern der islamischen Welt: Das islamische Wohlfahrtsmodell als Herausforderung für das „westliche“

Sozialstaatsmodell. - In: Zentralblatt für Sozialversicherung, Sozialhilfe und Versorgung ; Jg. 58, 2004, Nr. 9, S. 264-274. *DZI-0077z*

Seeberger, Bernd: Langlebigkeit – eine neue „Soziale Frage“. - In: Bayerische Sozialnachrichten ; 2004, Nr. 5, S. 3-7. *DZI-0155z*

Waller, Heiko: Gesundheitsarbeit in Sozialen Diensten: Eine Strategie gegen gesundheitliche Benachteiligung am Beispiel Wien. - In: Sozialarbeit in Österreich ; 2004, Nr. 3, S. 10-12. *DZI-2610z*

2.03 Leben/Arbeit/Beruf

Becker, Thomas: Die Gesundheitsreform macht Arme noch ärmer. - In: neue caritas ; Jg. 105, 2004, Nr. 16, S. 10-13, 15-20. *DZI-0015z*

Butterwegge, Christoph: Wie man der wachsenden Kinderarmut begegnen und vorbeugen kann. - In: Deutsche Jugend ; Jg. 52, 2004, Nr. 10, S. 435-441. *DZI-0734z*

Lasch, Vera: Berufliche Selbstständigkeit als neues Feld geschlechtsspezifischer Beratungs- und Forschungsstrategien. - In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien ; Jg. 22, 2004, Nr. 2/3, S. 112-125. *DZI-2988z*

Moos, Gabriele: Aus Zwei mach Eins: integriertes Qualitäts- und Risikomanagement. - In: Evangelische Jugendhilfe ; Jg. 81, 2004, Nr. 4, S. 269-277. *DZI-2961z*

Schmid, Gabriele: Interimsmanagement. - In: Soziale Arbeit ; Jg. 53, 2004, Nr. 10, S. 375-380. *DZI-0470z*

Schumann, Karl F.: Sind Arbeitsbiographie und Straffälligkeit miteinander verknüpft? Aufklärungen durch die Lebenslauforschung. - In: Monatsschrift für Kriminologie und Strafrechtsreform ; Jg. 87, 2004, Nr. 3/4, S. 222-243. *DZI-0676z*

Schumann, Michael: Sozialraum und Biographie: Versuch einer pädagogischen Standortbestimmung. - In: Neue Praxis ; Jg. 34, 2004, Nr. 4, S. 323-338. *DZI-2387z*

Streuli, Elisa: Singles – Konkurrenz zur Familie? - In: impact ; Jg. 5, 2004, Nr. 11, S. 9-12. *DZI-3041z*

3.00 Institutionen und Träger sozialer Maßnahmen

Dahme, Heinz-Jürgen: Soziale Dienste im Spannungsfeld von Sozialarbeit und Sozialpolitik. - In: Soziale Arbeit ; Jg. 53, 2004, Nr. 10, S. 362-368. *DZI-0470z*

Lang, Frieder R.: Kooperationsnetzwerke und Karrieren an deutschen Hochschulen: Der Weg zur Professur am Beispiel des Faches Psychologie. - In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie ; Jg. 56, 2004, Nr. 3, S. 520-538. *DZI-0634z*

Ludwig, Anja: Die Pflege wird ambulant: Auswirkungen der Krankenhausfallpauschalen auf ambulante Dienste. - In: Blätter der Wohlfahrtspflege ; Jg. 151, 2004, Nr. 5, S. 163-168. *DZI-0228*

Maaser, Wolfgang: Gemeinnützige Wohlfahrtsverbände zwischen moralischem Selbstverständnis und operativen Zwängen. - In: Neue Praxis ; Jg. 34, 2004, Nr. 4, S. 338-354. *DZI-2387*

Mester, Julia: Die Rechtmäßigkeit von Hausbesuchen. - In: Zeitschrift für das Fürsorgewesen ; Jg. 56, 2004, Nr. 10, S. 247-252. *DZI-0167*

Stegmüller, Sibylle: Jugendverbände und Jugendringe in Bewegung. - In: Sozialmagazin ; Jg. 29, 2004, Nr. 10, S. 31-37. *DZI-2597*

Weidenholzer, Josef: Solidardienste in Europa: Perspektiven aus österreichischer Sicht. - In: Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit ; 2004, Nr. 5, S. 33-39. *DZI-0099*

4.00 Sozialberufe/ Soziale Tätigkeit

Beier, Jutta: (K)ein Ausweg aus den Sonderwegen? Reformen der beruflichen Bildung in der Pflege. - In: Pflegezeitschrift ; Jg. 57, 2004, Nr. 9, S. 612-616. *DZI-0528z*

Brückner, Margrit: „Re-“ und „Degendering“ von Sozialpolitik, sozialen Berufen und sozialen Problemen. - In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien ; Jg. 22, 2004, Nr. 2/3, S. 25-39. *DZI-2988z*

John, Kerstin: Für Sozialarbeiter ungeeignet? - In: Sozialwirtschaft ; Jg. 14, 2004, Nr. 5, S. 8-10. *DZI-2991z*

Oorschot, B. van: Patienten als Partner in der letzten Lebensphase: erste Ergebnisse und Perspektiven eines Modellvorhabens. - In: Bundesgesundheitsblatt ; Jg. 47, 2004, Nr. 10, S. 992-999. *DZI-1130*

Renn, Heribert: Pflegeausbildung und ambulante Dienste: detaillierte Verträge zwischen Krankenkassen und Pflegediensten ratsam. - In: Blätter der Wohlfahrtspflege ; Jg. 151, 2004, Nr. 5, S. 180-186. *DZI-0228*

Staschek, Barbara: Akteurin kommunaler Gesundheitsförderung. - In: Deutsche Hebammen-Zeitschrift ; 2004, Nr. 10, S. 14-16. *DZI-0608*

5.01 Sozialwissenschaft/ Sozialforschung

Helferich, Cornelia: Perspektivenwechsel: neue Impulse erhielt die Frauenerforschung durch den „Bericht zur gesundheitlichen Situation von Frauen in Deutschland“. - In: Deutsche Hebammen-Zeitschrift ; 2004, Nr. 10, S. 6-8. *DZI-0608*

Schwenken, Helen: Ein, zwei, drei, viele Generationen? Ein Diskussionsbeitrag

zu feministischen Theorieebenen, Geschlechterforschung und politischer Praxis. - In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien ; Jg. 22, 2004, Nr. 2/3, S. 65-84. *DZI-2988z*

5.02 Medizin/Psychiatrie

Bauer, Christina: Trauma Beschneidung. - In: Deutsche Hebammen-Zeitschrift ; 2004, Nr. 10, S. 54-58. *DZI-0608*

Gaisser, A.: Die Bedeutung von Informationen für Krebspatienten und Erfahrungen aus der Arbeit des Krebsinformationsdienstes in Heidelberg. - In: Bundesgesundheitsblatt ; Jg. 47, 2004, Nr. 10, S. 957-968. *DZI-1130*

Steffanowski, Andrés: Ergebnisqualität psychosomatischer Rehabilitation: Zielerreichungsskaliierung auf der Basis einer strukturierten Therapiezielliste. - In: Die Rehabilitation ; Jg. 43, 2004, Nr. 4, S. 219-232. *DZI-1523*

Tittor, Wolfgang: Die Relevanz eines Leistungsfähigkeitsmodells für eine einheitliche und standardisierte Leistungsdiagnostik. - In: Die Rehabilitation ; Jg. 43, 2004, Nr. 4, S. 209-218. *DZI-1523*

5.03 Psychologie

Hagen, Jutta: Projekt: „Schwierige“ Hauptschüler als Internet-Lehrer für Senioren. - In: Sozialmagazin ; Jg. 29, 2004, Nr. 10, S. 24-30. *DZI-2597*

Lenz, Elke: Mut für Gemeinschaft: Bedürfnisorientierung im Mittelpunkt pädagogischer Arbeit. - In: Unsere Kinder ; Jg. 59, 2004, Nr. 5, S. 19-23. *DZI-2181*

Schmidt, Silke: Die Adult Attachment Scale (AAS) – Teststatistische Prüfung und Normierung der deutschen Version. - In: Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psychologie ; Jg. 54, 2004, Nr. 9/10, S. 375-382. *DZI-0516z*

Toprak, Ahmet: Anti-Aggressivitäts-Training und Interkulturalität: Warum interkulturelle Kompetenz ein Bestandteil des Anti-Aggressivitäts-Trainings sein muss. - In: Sozialmagazin ; Jg. 29, 2004, Nr. 10, S. 14-21. *DZI-2597*

5.04 Erziehungswissenschaft

Alesi, Bettina: Europäisierung der Erwachsenenbildung!? Erste Erfahrungen mit GRUNDTVIG im Rahmen des europäischen Bildungsprogramms SOKRATES II. - In: Erwachsenenbildung ; Jg. 50, 2004, Nr. 3, S. 132-138. *DZI-1986*

Bussmann, Kai-Detlef: Ergebnisse aus der Begleitforschung zum Recht auf gewaltfreie Erziehung. - In: Das Jugendamt ; Jg. 77, 2004, Nr. 9, S. 400-405. *DZI-0110z*

Eickhoff, Mechthild: Vom Außenseiter zum Europameister. Bildung und Begeisterung: Das Forum II „Bildung im Sozialraum – Räume sozial gestalten“. - In: AFET ; 2004, Nr. 3, S. 18-21. *DZI-0211z*

Gössinger, Petra: Ein Kind mit hyperaktiver Störung: in Kindergarten und Familie. - In: Unsere Kinder ; Jg. 59, 2004, Nr. 5, S. 26-28. *DZI-2181*

Hörmann, Georg: Gesundheit und Bildung: von der Prävention zur Gesundheitsförderung. - In: Thema Jugend ; 2004, Nr. 3, S. 11-12. *DZI-2975*

Kölliker Funk, Meja: Familienkommunikation bei Kindern mit Spracherwerbsstörungen: Heilpädagogik und Familien. - In: impact ; Jg. 5, 2004, Nr. 11, S. 17-21. *DZI-3041*

Merten, Roland: Stärken in der Armut? Differenzielle Entwicklungen trotz belastender Lebensbedingungen. - In: Unsere Jugend ; Jg. 56, 2004, Nr. 10, S. 421-432. *DZI-0135*

Wagner, Michael: Schulverweigerung: empirische Analysen zum abweichenden Verhalten von Schülern. - In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie ; Jg. 56, 2004, Nr. 3, S. 457-489. *DZI-0634*

5.05 Soziologie

Bange, Dirk: Geschlechterpädagogik in den erzieherischen Hilfen. - In: Forum Erziehungshilfen ; Jg. 10, 2004, Nr. 4, S. 234-241. *DZI-3005*

Lorber, Judith: Man muss bei Gender ansetzen, um Gender zu demontieren: feministische Theorie und Degendering. - In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien ; Jg. 22, 2004, Nr. 2/3, S. 9-24. *DZI-2988z*

5.06 Recht

Chojetzki, Uwe: Das Vierte Gesetz für moderne Dienstleistungen am Arbeitsmarkt aus Sicht der Rentenversicherung. - In: Deutsche Rentenversicherung ; Jg. 59, 2004, Nr. 9, S. 513-531. *DZI-1453*

Hasseler, Martina: Feigenblatt Pflegeurlaub: Um Pflege und Beruf vereinbaren zu können, werden vor allem flexiblere Leistungsangebote gebraucht. - In: Forum Sozialstation ; Jg. 28, 2004, Nr. 130, S. 18-21. *DZI-2674*

Knittel, Bernhard: Arbeitslosengeld II und Unterhaltspflicht gegenüber minderjährigen Kindern. - In: Das Jugendamt ; Jg. 77, 2004, Nr. 9, S. 397-400. *DZI-0110z*

Kunkel, Peter-Christian: Vergleich zwischen SGB XII und SGB II (Stand: 1.9.2004). - In: Zeitschrift für das Fürsorgewesen ; Jg. 56, 2004, Nr. 10, S. 241-247. *DZI-0167*

Marburger, Dietmar: Die neuen Heilmittel-Richtlinien. - In: Zentralblatt für Sozialversicherung, Sozialhilfe und Versorgung ; Jg. 58, 2004, Nr. 9, S. 257-259. *DZI-0077*

Melzer, Ragna: „Das neue Jobcenter“ – Herausforderung für die freie Wohlfahrtspflege. - In: Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit ; 2004, Nr. 5, S. 4-12. *DZI-0099*

Molzberger, Bernd: Gleicher Lohn für gleiche Arbeit. - In: neue caritas ; Jg. 105, 2004, Nr. 16, S. 26-27. *DZI-0015z*

Nothhafft, Susanne: Prävention durch Partizipation? Der Täter-Opfer-Ausgleich im Jugendstrafrecht. - In: Pro Jugend ; 2004, Nr. 3, S. 15-18. *DZI-2013z*

Permien, Hanna: Über GU lässt sich trefflich streiten – aber fundiert nur auf der Basis von Ergebnissen! - In: Forum Erziehungshilfen ; Jg. 10, 2004, Nr. 4, S. 242-245. *DZI-3005*

Reinschmidt, Heidi: Gute Pflege sichern: die Qualitätsmaßstäbe für die ambulante Pflege werden weiterentwickelt. - In: Blätter der Wohlfahrtspflege ; Jg. 151, 2004, Nr. 5, S. 172-174. *DZI-0228*

Scholz, Jendrik: 5 Jahre „Fördern und Fordern“ in der Stadt Köln: Vorbild für die Umsetzung von „Hartz IV“? - In: Neue Praxis ; Jg. 34, 2004, Nr. 4, S. 396-402. *DZI-2387*

Werner, Birgit: Gebühr versperrt schnell den Weg zum Recht. - In: neue caritas ; Jg. 105, 2004, Nr. 16, S. 28-29. *DZI-0015z*

6.00 Theorie der Sozialen Arbeit

Hollmann, Reiner: Evaluation sozialer Arbeit: Welches Schicksal passt schon in ein Raster? - In: AFET ; 2004, Nr. 3, S. 32-42. *DZI-0211*

Homfeldt, Hans Günther: „Wie wird man ein guter Schwimmer?“ Salutogenese und soziale Arbeit. - In: Unsere Jugend ; Jg. 56, 2004, Nr. 10, S. 413-420. *DZI-0135*

6.01 Methoden der Sozialen Arbeit

Czwalina, Heike: Führen lernen im Team. - In: Sozialwirtschaft ; Jg. 14, 2004, Nr. 5, S. 25-27. *DZI-2991z*

Fink, Ulf: Präventionsgesetz 2004 – ein zähes Ringen. - In: Die Ersatzkasse ; Jg. 84, 2004, Nr. 9, S. 346-348. *DZI-0199*

Goy, Antje: Berufliche Netzwerke als Erfolgsstrategie für Frauen? Über die Mühsal der Emanzipation und des Netzwerks. - In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien ; Jg. 22, 2004, Nr. 2/3, S. 126-132. *DZI-2988z*

Hollerer, Luise: Was haben 4-Jährige und 8-Jährige gemeinsam? Entwicklung benötigt Erfahrungsvielfalt. - In: Unsere Kinder ; Jg. 59, 2004, Nr. 5, S. 7-11. *DZI-2181*

Krebs, Marcel: Warum Sozialberatung? - In: Neue Praxis ; Jg. 34, 2004, Nr. 4, S. 370-380. *DZI-2387*

Lange, Marc: Leistungstyp Kriseneinrichtung: Arbeit auf der Schnittstelle. - In: Soziale Arbeit ; Jg. 53, 2004, Nr. 10, S. 368-374. *DZI-0470*

Möller, Arnulf: Religiöse Einstellung und Zukunftssicht in einer studentischen Untersuchungsgruppe. - In: Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psy-

chologie ; Jg. 54, 2004, Nr. 9/10, S. 383-386. *DZI-0516z*

Pott, Elisabeth: Gut drauf: Maßnahmen gegen gesundheitliche Gefährdungen von Kindern und Jugendlichen. - In: Thema Jugend ; 2004, Nr. 3, S. 13-14. *DZI-2975*

Rabe, Uwe: Die Zukunftswerkstatt als WunderWerkstatt: eine Entwicklung von Problemlösungsansätzen. - In: Soziale Arbeit ; Jg. 53, 2004, Nr. 10, S. 381-387. *DZI-0470*

Siebert, Petra Anna: Leere Kassen: Schuldnerberatungsstellen sind wichtiger denn je, doch ihnen fehlt das Geld. - In: Diakonie Report ; Jg. 57, 2004, Nr. 5, S. 9-11. *DZI-0039*

6.02 Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit

Albers, Bettina: Jeden Tag frisch auf den Tisch? Essen auf Rädern. - In: Selbsthilfe ; 2004, Nr. 3, S. 40-43. *DZI-2500z*

Dane, Thomas: Steigende Nachfrage absehbar: die wirtschaftliche Lage ambulanter Pflegedienste erfordert nach wie vor große Wachsamkeit. - In: Blätter der Wohlfahrtspflege ; Jg. 151, 2004, Nr. 5, S. 169-171. *DZI-0228*

Köhlen, Christina: Brücke zur Außenwelt: häusliche Pflege eines Kindes mit Herzfehler. - In: Pflegezeitschrift ; Jg. 57, 2004, Nr. 9, S. 620-623. *DZI-0528z*

6.04 Jugendhilfe

Baltz, Jochem: Sozialraumorientierung und sozialräumliche Budgetierung: eine fachliche und jugendhilferechtliche Würdigung dieser Modelle. - In: Evangelische Jugendhilfe ; Jg. 81, 2004, Nr. 4, S. 278-288. *DZI-2961z*

Germing, Cathrin: Integration fördern – Zugänge eröffnen: „Zugänge eröffnen – Integration fördern. Interkulturelle Kompetenz in der Erziehungshilfe“. - In: AFET ; 2004, Nr. 3, S. 21-23. *DZI-0211*

Hamburger, Franz: Die Jugendhilfe im neuen Europa. - In: Forum Erziehungshilfen ; Jg. 10, 2004, Nr. 4, S. 196-199. *DZI-3005*

Oberloskamp, Helga: Hilfen zur Erziehung in Polen. - In: Forum Erziehungshilfen ; Jg. 10, 2004, Nr. 4, S. 200-206. *DZI-3005*

Ostendorf, Heribert: Rückzug der Jugendhilfe aus dem Jugendstrafverfahren? Kooperation versus Rollenrückzug und Rollenverwischung. - In: Neue Kriminalpolitik ; Jg. 16, 2004, Nr. 3, S. 101-105. *DZI-2990*

Schick, Stefan: Umsatzsteuer in der Jugendhilfe. - In: Evangelische Jugendhilfe ; Jg. 81, 2004, Nr. 4, S. 261-268. *DZI-2961z*

Strasser, Gerlinde: Alterserweiterung im Kindergarten: wie ist die Herausforderung zu meistern? - In: Unsere Kinder ; Jg. 59, 2004, Nr. 5, S. 2-6. *DZI-2181*

6.05 Gesundheitshilfe

Fabian, Anne-Katrin: Lehrende im Lernfeld „Lehrplan“: Pflegepädagogen besuchen die „Werkstatt für die Pflege“. - In: Pflegezeitschrift ; Jg. 57, 2004, Nr. 9, S. 606-607. *DZI-0528z*

Hasky-Günther, K.: Gesundheitsinformationen für Jedermann beim DIMDI. - In: Bundesgesundheitsblatt ; Jg. 47, 2004, Nr. 10, S. 934-940. *DZI-1130*

Lennert, Thomas: Kulturgeschichte des Stillens. - In: Deutsche Hebammen-Zeitschrift ; 2004, Nr. 10, S. 49-52. *DZI-0608*

Linssen, Ruth: Was Jugendliche krank macht: Moderne Lebenslagen und Gesundheitsrisiken junger Menschen in Deutschland. - In: Thema Jugend ; 2004, Nr. 3, S. 2-5. *DZI-2975*

Philippi, Barbara: Der Stellenwert von Prävention und Gesundheitsförderung bei gesundheitsziele.de. - In: Die Ersatzkasse ; Jg. 84, 2004, Nr. 9, S. 349-351. *DZI-0199*

Richter, Matthias: Früh übt sich: der Konsum psychoaktiver Substanzen bei Jugendlichen im europäischen Vergleich. - In: Neue Kriminalpolitik ; Jg. 16, 2004, Nr. 3, S. 112-114. *DZI-2990*

Schönle, Paul-Walter: Aktueller Stand der rehabilitativen Versorgung von Patienten nach Schlaganfall. - In: Die Rehabilitation ; Jg. 43, 2004, Nr. 4, S. 187-198. *DZI-1523*

6.06 Wirtschaftliche Hilfe

Schmidt, Roland: Hochflexible Pflegebudgets. - In: Sozialwirtschaft ; Jg. 14, 2004, Nr. 5, S. 12-14. *DZI-2991z*

7.01 Kinder

Granda, Anne: „Wir retten Mädchenleben!“ KDFB-Spendenaktion für den Kampf gegen Beschneidung. - In: KDFB Engagiert ; 2004, Nr. 10, S. 41-42. *DZI-0503z*

Gries, Jürgen: Soziale Beziehungen und Freizeitverhalten der 10-bis 13-Jährigen: Stadtquartiersbezogene Forschung im Vorfeld von Kinder- und Jugendarbeit. - In: Deutsche Jugend ; Jg. 52, 2004, Nr. 10, S. 417-426. *DZI-0734*

Mohr, Karin: Biografiearbeit mit Kindern und Jugendlichen in der Jugendhilfe: Das neue „Mein Lebensbuch“ als Hilfsmittel für die pädagogische Praxis. - In: Evangelische Jugendhilfe ; Jg. 81, 2004, Nr. 4, S. 289-297. *DZI-2961z*

Tell, Maika: Tiere zum Angreifen: ...im Kindergarten Sonnenschein, Wien. - In: Unsere Kinder ; Jg. 59, 2004, Nr. 5, S. 24-25. *DZI-2181*

Wustmann, Corina: Von den Stärken der Kinder ausgehen: Das Konzept der Resilienz und seine Bedeutung für das pädagogische Handeln. - In: Unsere Jugend ; Jg. 56, 2004, Nr. 10, S. 402-412. *DZI-0135*

7.02 Jugendliche

Fülöpova, Eva: Einstellungen und Erwartungen der Jugend in der Slowakei. - In: Forum Erziehungshilfen ; Jg. 10, 2004, Nr. 4, S. 229-233. *DZI-3005*

Gruhler, Siegfried: „Es geht nicht darum, die jungen Menschen den Hilfen zuzuordnen, sondern Hilfen für die Kinder zu gestalten“. - In: Evangelische Jugendhilfe ; Jg. 81, 2004, Nr. 4, S. 239-243. *DZI-2961z*

Rössler, Patrick: Wer spielt die Musik? Kommunikationsnetzwerke und Meinungsführerschaft unter Jugendlichen – eine Pilotstudie zu Musikthemen. - In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie ; Jg. 56, 2004, Nr. 3, S. 490-519. *DZI-0634*

Villa, Paula-Irene: Offenkundig verwerrend: feministische Körperpolitik in Jugendkulturen. - In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien ; Jg. 22, 2004, Nr. 2/3, S. 85-93. *DZI-2988z*

7.03 Frauen

Klöckner, Gabriele: Auszeit im Kloster. - In: KDFB Engagiert ; 2004, Nr. 10, S. 16-19. *DZI-0503z*

Krampe, Eva-Maria: Wissenschaft zur Entfeminisierung des Frauenberufs Pflege. - In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien ; Jg. 22, 2004, Nr. 2/3, S. 94-111. *DZI-2988z*

Notz, Gisela: Wer war ... Maria Juchacz? (1879-1956). - In: Sozialmagazin ; Jg. 29, 2004, Nr. 10, S. 6-7. *DZI-2597*

7.04 Ehe/Familie/ Partnerbeziehung

Eser Davolio, Miryam: Familiendynamiken zwischen Tradition und Zeitgeist. - In: impact ; Jg. 5, 2004, Nr. 11, S. 1-7. *DZI-3041*

Griffig, Michael: Für unsere Kinder das Beste: Erziehung und Betreuung in der Familie und in begleitenden Einrichtungen. - In: Idee & Tat ; Jg. 91, 2004, Nr. 3, S. 8-9. *DZI-0427*

Palentien, Christian: Familien unterstützen: Gesundheitsförderung ohne Schwellenangst. - In: Thema Jugend ; 2004, Nr. 3, S. 6-7. *DZI-2975*

7.05 Ausländer/Aussiedler/ Übersiedler

Barth, Wolfgang: Zuwanderungsbegrenzungs-gesetz verabschiedet: Wie geht es weiter mit der Integration? - In: Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit ; 2004, Nr. 5, S. 40-47. *DZI-0099*

Bopp, Christiane: Die Herkunft ist ein zusätzliches Handicap. - In: neue caritas ; Jg. 105, 2004, Nr. 17, S. 9-12. *DZI-0015z*

Reich, Kerstin: Junge Zuwanderer: kriminell und auffällig oder besser als ihr Ruf? - In: Pro Jugend ; 2004, Nr. 3, S. 8-11. *DZI-2013z*

7.07 Straffällige/ Strafentlassene

Frommel, Monika: Lebenslange Ver-wahrung angeblich nicht therapierbarer und extrem gefährlicher Sexualstraf-täter seit 1998 in Deutschland und der Schweiz. - In: Neue Kriminalpolitik ; Jg. 16, 2004, Nr. 3, S. 86-89. *DZI-2990*

Holthusen, Bernd: Prävention der Kinder- und Jugendkriminalität: Den Kin-der-schuhen entwachsen – doch wo geht die Reise hin? - In: Pro Jugend ; 2004, Nr. 3, S. 4-7. *DZI-2013z*

Hoops, Sabrina: Eine Frage der Erzie-hung? Ergebnisse einer Follow-up-Un-tersuchung von Familien zum Umgang mit Kinderdelinquenz. - In: Pro Jugend ; 2004, Nr. 3, S. 12-14. *DZI-2013z*

Kröber, Hans-Ludwig: Psychiatrische Aspekte der Sicherungsverwahrung. - In: Monatsschrift für Kriminologie und Strafrechtsreform ; Jg. 87, 2004, Nr. 3/4, S. 261-272. *DZI-0676*

Kuzuno, Hiroyuki: Jugendrecht und Ju-genddelinquenz in Japan. - In: Neue Kri-minalpolitik ; Jg. 16, 2004, Nr. 3, S. 106-112. *DZI-2990*

Lamek, Siegfried: Profil und Entwick-lung einer Fachzeitschrift: die Monats-schrift für Kriminologie und Strafrechts-reform. - In: Monatsschrift für Krimino-logie und Strafrechtsreform ; Jg. 87, 2004, Nr. 3/4, S. 192-221. *DZI-0676*

7.10 Behinderte/ kranke Menschen

Bieber, C.: Partizipative Entscheidungsfindung (PEF) mit chronischen Schmerz-patienten: Der Patient als Partner im medizinischen Entscheidungsprozess. - In: Bundesgesundheitsblatt ; Jg. 47, 2004, Nr. 10, S. 985-991. *DZI-1130*

Dögel, Daniela: Lebensqualität bei Pa-tienten mit malignen Gliomen und ih-ren Angehörigen. - In: Psychotherapie, Psychosomatik, Medizinische Psycholo-gie ; Jg. 54, 2004, Nr. 9/10, S. 358-366. *DZI-0516z*

Fischer, Elisabeth: Schokobon und Zu-ckerschnute: Tierschutzhunde als Beglei-ter für behinderte Menschen. - In: Selbst-hilfe ; 2004, Nr. 3, S. 24-26. *DZI-2500z*

Gutmann, Renate: Angehörige von psychisch Kranken. - In: impact ; Jg. 5, 2004, Nr. 11, S. 28-31. *DZI-3041*

Heusinger, Josefine: Strippen ziehen im Netzwerk: zur Selbstbestimmung pflegebedürftiger alter Menschen bei-tragen. - In: Forum Sozialstation ; Jg. 28, 2004, Nr. 130, S. 36-39. *DZI-2674*

Jacobi, E.: Die Patientenunterschrift im ärztlichen Reha-Entlassungsbericht. - In: Die Rehabilitation ; Jg. 43, 2004, Nr. 4, S. 199-208. *DZI-1523*

Lauterbach, Karl W.: Volkskrankheiten – nicht heilbar aber vermeidbar? - In: Die Ersatzkasse ; Jg. 84, 2004, Nr. 9, S. 352-356. *DZI-0199*

Zehetbauer, Susanne: Wir steuern in eine Pflegekatastrophe. - In: KDFB En-gagiert ; 2004, Nr. 10, S. 8, 10-11. *DZI-0503z*

7.11 Abhängige/Süchtige

Berlach-Pobitzer, Irene: Evaluation der „Drogenfreien Zone“ in der Justiz-an-stalt Hirtenberg. - In: Neue Kriminalpo-litik ; Jg. 16, 2004, Nr. 3, S. 84-86. *DZI-2990*

7.13 Alte Menschen

Ehlinger, Sandra: Dienstleistungsmana-gement im Wohnstift: Zur Ambulanti-sierung eines stationären Settings. - In: Blätter der Wohlfahrtspflege ; Jg. 151, 2004, Nr. 5, S. 175-179. *DZI-0228*

Eichhorn-Kösler, Elfi: „Lebensqualität im Alter“: ein Bildungsangebot um das „Älterwerden“ zu lernen. - In: Erwach-senenbildung ; Jg. 50, 2004, Nr. 3, S. 140-143. *DZI-1986*

Mätzke, Norbert: Daheim statt im Heim: ambulant betreute Wohngemeinschaf-ten alter Menschen. - In: Blätter der Wohlfahrtspflege ; Jg. 151, 2004, Nr. 5, S. 187-190. *DZI-0228*

8.02 Länder / Gebietsbezeichnungen

Csóky, László: Jugendhilfe in Ungarn. - In: Forum Erziehungshilfen ; Jg. 10, 2004, Nr. 4, S. 207-211. *DZI-3005*

Kobolt, Alenka: Sloweniens Jugendhilfe zwischen alten und neuen Strukturen. - In: Forum Erziehungshilfen ; Jg. 10, 2004, Nr. 4, S. 212-215. *DZI-3005*

Die Zeitschriftenbibliographie ist ein aktueller Ausschnitt unserer monatlichen Literaturdokumenta-tion. Die Bibliothek des DZI kann Ihnen die ausgewiesenen Artikel zur Verfügung stellen. Tel.: 030/ 83 90 01-13, Fax: 030/831 47 50 E-Mail: bibliothek@dzi.de

Opferhilfe in der Schweiz. Erfahrungen und Perspektiven. Hrsg. Bundesamt für Justiz. Haupt Verlag. Bern 2004, 394 S., EUR 32,- *DZI-D-6794*

Das schweizerische Opferhilfegesetz (OHG), seit dem 1. Januar 1993 in Kraft, hat sich im Großen und Ganzen bewährt. Allerdings offenbart die Anwendung des Gesetzes auch gewisse Lücken. In den Beiträgen dieses Bandes werden verschiedene Erfahrungen mit dem geltenden Recht geschildert und die Herausforderungen beleuchtet, welche die praktische Arbeit zu Gunsten betroffener Menschen mit sich bringt. Einen zweiten Schwerpunkt bildet die Frage nach dem Verhältnis von Opfern und Massenmedien. Zwei Artikel über neuere Entwicklungen auf internationaler Ebene setzen die schweizerische Opferhilfe in einen weiteren Kontext. Diskutiert wird schließlich über Ziele und Inhalte der ersten Revision des OHG, an der zurzeit gearbeitet wird.

Jugendberatung. Leitfaden für die Praxis in der Jugendarbeit, Ausbildung und Schule. Von Elke von der Haar. Verlag Wolters Kluwer/Luchterhand. Neuwied 2004, 256 S., EUR 16,- *DZI-D-6800*

Das Buch soll Mitarbeitenden in der Jugendarbeit und Jugendberatung helfen, bei Fragen in schulischen, außerschulischen und beruflichen Problemen Antworten und praktische Ratschläge zu geben. Dargestellt werden wesentliche Leistungsarten und Leistungsgesetze nach neuestem Rechtsstand. Ziel des Buches ist es zu helfen, sich im Dschungel der schulischen, beruflichen und finanziellen Alternativen und Möglichkeiten zurecht zu finden und wesentliche Informationen übersichtlich gegliedert, kritisch kommentiert und ausgestattet mit Beratungshilfen zur Verfügung zu stellen. Außerdem werden die vielfältigen Probleme und Wissenslücken, die sich bei Jugendlichen im Übergang von Schule in Ausbildung oder Berufstätigkeit beziehungsweise in die Arbeitslosigkeit anhäufen, aufgegriffen und Hilfen für die Lösung angeboten.

Gesundheitsförderung von Krankenschwestern. Ansätze für eine frauengerechte betriebliche Praxis im Krankenhaus. Von Heidi Höppner. Mabuse-Verlag. Frankfurt am Main 2004, 188 S., EUR 22,- *DZI-D-6828*

Es existiert viel Wissen darüber, was Pflegenden krank macht – doch was hält sie eigentlich gesund? Im Mittelpunkt dieses Buches stehen erwerbstätige Frauen in der stationären Krankenpflege mit ihren Möglichkeiten, gesund zu sein und gesund zu bleiben. Vor dem Hintergrund der Erkenntnisse der Gesundheitsforschung kommen die Frauen selbst zu Wort. Die Autorin identifiziert personale, organisationale und soziale Ressourcen und stellt diese in Form von fünf realen Typen gesunder Krankenschwestern exemplarisch dar. Weiter wird betriebliche Gesundheitsförderung aus der Perspektive der Studienteilnehmerinnen thematisiert. Bei Fragen nach der Ausgestaltung erfolgreicher und bedarfsgerechter Gesundheitsförderung im Krankenhaus spielen – so die Autorin – auch das Geschlecht (gender) und damit

soziokulturelle Gründe eine Rolle. Das Buch bietet (Pflege-) Personalverantwortlichen und Krankenschwestern selbst Denk- und Handlungsanstöße für eine ressourcenorientierte Gesundheitsförderung im Pflegebereich.

Arbeitslose beraten unter Perspektiven der Hoffnung. Lösungsorientierte Kurzberatung in beruflichen Übergangsprozessen. Von Sibylle Tobler. Verlag W. Kohlhammer. Stuttgart 2004, 381 S., EUR 30,- *DZI-D-6856*

Gegenwärtig sind Menschen vermehrt mit beruflichen Veränderungen, auch Arbeitslosigkeit, konfrontiert. Betroffene sind herausgefordert, sich (neu) zu orientieren, Lösungen zu entwickeln sowie Motivation und Hoffnung zu bewahren. Mit Hilfe des hier beschriebenen Beratungsmodells wird die Bewältigung von Arbeitslosigkeit unterstützt. Beratungspartnerinnen und -partner werden ermutigt, Lösungen für ihre Anliegen zu entwickeln, durch die Auseinandersetzung mit ihrem Hoffnungsverständnis Sinndeutungen zu klären und Ressourcen zu erschließen. Das Beratungsmodell basiert auf einem multidisziplinären Theorierahmen. Anhand von Beratungssequenzen und Interventionsbeispielen wird verdeutlicht, wie mit dem Modell gearbeitet werden kann.

Frauenbewegung und soziale Reform. Jane Addams und Alice Salomon im transatlantischen Dialog, 1889-1933. Von Anja Schüler. Franz Steiner Verlag. Stuttgart 2004, 391 S., EUR 44,- *DZI-D-6858*

Die US-Amerikanerin Jane Addams (1860-1935) und die Deutsche Alice Salomon (1872-1948) zählten zu den nationalen und international bekanntesten Sozialreformerinnen ihrer Zeit. Von den 1890er-Jahren bis zum Ausbruch des Ersten Weltkrieges lieferten diese beiden Frauen und ihre Mitarbeiterinnen wichtige Anstöße zur Lösung der „soziale Frage“ und der „Frauenfrage“ sowie Beiträge zur Neu- und Umdefinition der Sozialen Arbeit in den Vereinigten Staaten und in Deutschland. Erstmals wird hier eine Doppelbiographie dieser beiden Frauen vorgelegt, die exemplarisch die Reformbestrebungen der deutschen und amerikanischen Frauenbewegung untersucht und die wechselseitige Rezeption sozialpolitischer Impulse im transatlantischen Reformdialog aufzeigt. Der Vergleich der in Deutschland lange vernachlässigten feministischen Reformtradition mit ihrem amerikanischen Gegenstück legt dabei die Revision zahlreicher hergebrachter Interpretationen der Frauenbewegung in beiden Ländern nahe.

Sexualisierte Kriegsgewalt und ihre Folgen. Handbuch zur Unterstützung traumatisierter Frauen in verschiedenen Arbeitsfeldern. Hrsg. medica mondiale e.V. Mabuse-Verlag. Frankfurt am Main 2004. 435 S., EUR 29,80 *DZI-D-6760*

Mit diesem Handbuch präsentiert der Verein medica mondiale einen fachübergreifenden Überblick zum Thema „sexualisierte Kriegsgewalt und Trauma“. Die Beiträge beschreiben Ansätze in der Arbeit mit traumatisierten Frauen, die sich in Krisengebieten und auch in der Arbeit mit Flüchtlingsfrauen in Deutschland bewährt haben. Das Buch gibt Informationen über Hintergründe und Ausmaß sexualisierter Gewalt in Kriegs- und Krisengebieten, beschreibt die Folgen für Frauen und Mädchen im kulturellen Kontext und geht ausführlich auf die problematische Situation der Betroffenen als Asylbewerberinnen oder Zeuginnen in Strafgerichtsprozessen ein. Der praxisorientierte Teil des

Handbuchs enthält Empfehlungen zum Umgang mit den Folgen sexualisierter Gewalt und Trauma für Fachkräfte aus den Bereichen Gynäkologie und Geburtshilfe, psychosoziale Arbeit und Therapie, Rechtsberatung und Gerichtspraxis sowie aus der Entwicklungszusammenarbeit.

Frühförderung mit Kindern psychisch kranker Eltern. Von Manfred Pretis und Aleksandra Dimova. Ernst Reinhardt Verlag. München 2004, 188 S., EUR 24,90 *DZI-D-6859*

Etwa 600 000 Kinder im deutschen Sprachraum haben mindestens einen Elternteil, der psychisch krank ist. Die Erkrankung der Eltern kann schlimme Folgen für ihre Kinder haben: Individueller Rückzug, schwierige soziale Verhältnisse, lange Krankenhausaufenthalte können eine sichere Bindung an die Eltern und eine gesunde Entwicklung der Kinder erschweren. Viele dieser Kinder leiden stumm und von Einrichtungen der psychosozialen Unterstützung unbemerkt. „Lieber früh fördern statt später behandeln“, schreiben die Autoren und zeigen auf, was man in der Frühförderung für Kinder psychisch kranker Eltern tun kann. Sie informieren über typische Störungsbilder der Eltern und erklären, wie das Kind die Erkrankung wahrnimmt. Daraus leiten sie praxisnahe Fördervorschläge und Spiele ab.

Das Alter im Spiegel der Gesellschaft. Von Stefan Pohlmann. Schulz-Kirchner Verlag. Idstein 2004, 180 S., EUR 22,- *DZI-D-6862*

Wenngleich das Thema Alter zunehmend in das öffentliche

Bewusstsein dringt, erscheint das allgemeine Wissen über das Alter bislang noch mehrheitlich undifferenziert oder tendenziös. Der Autor illustriert vor diesem Hintergrund die Mehrdimensionalität des Alters und verdeutlicht die häufig unterschätzte Vielfältigkeit des Altseins und Altwerdens. Er kontrastiert die Fakten und gängigen Vorstellungen über das Alter und zeigt die gesamtgesellschaftlichen Konsequenzen und Handlungserfordernisse des demographischen Wandels auf. Die Publikation richtet sich an Interessierte, die sich in Ausbildung, Studium oder Beruf mit älteren Menschen befassen. Sie spricht aber auch junge und alte Personen an, die sich eingehender mit dem eigenen und dem gesellschaftlichen Alter beschäftigen wollen.

Macht der Mütterlichkeit. Die Geschichte der Henriette Schrader-Breyman. Von Elisabeth Moltmann-Wendel. Wichern-Verlag. Berlin 2003, 205 S., EUR 14,- *DZI-D-6863*

Die erste Bindung zwischen Mutter und Kind ist das innigste und prägendste Liebesverhältnis, fand Henriette Schrader-Breyman. Und so stellte sie über ihr Leben und ihre Arbeit das Motto der „geistigen Mütterlichkeit“. Die unabhängig denkende und glaubende Frau wollte Kopf und Herz verbinden, geistvoll und praktisch zugleich sein und in diesem Sinne als Pädagogin arbeiten. Sie war schon berufstätig, als die meisten bürgerlichen Frauen fast ausschließlich in der Heirat Erfüllung sahen. 1827 geboren, ließ sie sich mit 21 Jahren bei dem bekannten Pädagogen Friedrich Fröbel zur Erzieherin ausbilden. Sie engagierte sich in der Kindergartenbewegung und gründete im elter-

Online-Factoring. Die clevere Finanzierungsalternative.

Die Bank für Wesentliches.

Die Liquiditätsschonende und einfache Vorfinanzierung Ihrer Pflegeleistungen erläutert Ihnen Alfred Vesper. Telefon 02 01. 2 45 80-0 · a.vesper@sozialbank.de · www.sozialbank.de



**Bank
für Sozialwirtschaft**

<https://doi.org/10.5771/0490-1606-2005-1>

Generiert durch IP 18.216.104.97, am 16.08.2024, 14:30:56.

Das Erstellen und Weitergeben von Kopien dieses PDFs ist nicht zulässig.

Soziale Arbeit 1.2005

lichen Pfarrhaus ein Mädchenpensionat. Jahre später ging sie nach Berlin und baute das Pestalozzi-Fröbel-Haus auf, das Kindergärten, Erzieherinnenausbildung und geistliche Gemeinschaft verbinden wollte. Die Autorin berichtet in diesem Band über das Leben und das wichtige Werk dieser faszinierenden Frau.

Kundenorientierte Qualitätsentwicklung in der Heimerziehung. Eine Untersuchung. Von Tobias Karpf. ibidem-Verlag. Stuttgart 2004, 115 S., EUR 19,90 *DZI-D-6864* Qualitätsmanagement und -entwicklung sind inzwischen selbstverständliche Begriffe des beruflichen Alltags der Kinder- und Jugendhilfe. Das vorliegende Buch geht über Theoretisches und Allgemeines hinaus und verbindet Grundlagenwissen des Qualitätsmanagements mit der Praxis stationärer Jugendhilfe. Es stellt qualitative und quantitative Indikatoren der Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität heraus. Dies erleichtert einerseits die Beschreibung und Dokumentation des Alltagsgeschehens in der Heimerziehung, andererseits dient es der Messung von Effektivität und Effizienz im Einzelfall und diesen übergreifend, wie von mehreren Zertifizierungsverfahren gefordert. Auf Grund der Einarbeitung aktuellster Forschungsergebnisse zu den Effekten stationärer Jugendhilfe stellt dieses Buch eine gute Grundlage für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement in der Heimerziehung dar.

Die Individuelle-Tinnitus-Therapie. Ein Übungsbuch mit CD. Von Hans-Jürgen Heinrichs. Patmos Verlag. Düsseldorf 2004, 57 S., EUR 24,90 *DZI-D-6883* Millionen von Menschen leiden unter Tinnitus – eine äußerst schwierig zu behandelnde Krankheit. Gerade weil es so unberechenbar ist, löst das Pfeifen, Brummen oder Sausen bei vielen Betroffenen oft Panik und Schrecken aus. Dieses vorliegende Buch mit CD erklärt das Phänomen Tinnitus und präsentiert eine neue Therapie, die sich auch bei Hyperakusis – Geräuschüberempfindlichkeit – bewährt hat. In einer Reihe von praktischen Übungen führt der Autor vor, wie durch Gedankenreisen und Visualisierungen Gefühle wie Trauer oder ohnmächtige Wut neu erlebt und Veränderungen in Gang gebracht werden können.

Krisenintervention. Ein fallorientiertes Arbeitsbuch für Praxis und Weiterbildung. Von Stefanie Kunz und anderen. Juventa Verlag. Weinheim 2004, 192 S., EUR 14,- *DZI-D-6884*

In allen psychosozialen, aber auch anderen Berufsfeldern, sind Professionelle immer wieder mit Krisen konfrontiert. Ohne entsprechende Aus- oder Weiterbildung in Krisenintervention bedeutet das häufig eine Überforderung. Doch ein adäquater Umgang mit Menschen in Krisen ist erlernbar. Die Autorinnen verschränken Praxis und Theorie miteinander und zeigen Beispiele für individuell zugeschnittene Kriseninterventionen. Über den Bereich der psychosozialen Praxis und Ausbildung hinaus gibt das Buch Anregungen für den beruflichen Alltag anderer Professionen und Bereiche wie Schule, medizinische Versorgung und Polizei. Die Autorinnen beleuchten verschiedene Krisen und machen den Beratungsverlauf praktisch nachvollziehbar. Ein allgemeines Prinzip von Krisenintervention und die wichtigsten theoretischen Bezüge vervollständigen die Auseinandersetzung mit dem jeweiligen Thema.

Herausgeber: Deutsches Zentralinstitut für soziale Fragen und Senatsverwaltung für Gesundheit, Soziales und Verbraucherschutz des Landes Berlin
Redaktion: Burkhard Wilke (verantwortlich) Tel.: 030/83 90 01-11, Heidi Koschwitz Tel.: 030/83 90 01-23, E-Mail: koschwitz@dzi.de, Hartmut Herb (alle DZI), unter Mitwirkung von Prof. Dr. Horst Seibert, Frankfurt am Main; Prof. Dr. Antonin Wagner, Zürich; Dr. Johannes Vorlauffer, Wien
Redaktionsbeirat: Prof. Dr. Hans-Jochen Brauns, Berlin; Hartmut Brocke (Sozialpädagogisches Institut Berlin); Franz-Heinrich Fischler (Caritasverband für das Erzbistum Berlin e.V.); Holger Gerecke (Senatsverwaltung für Gesundheit, Soziales und Verbraucherschutz); Susanne Hoffmann (Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit); Sibylle Kraus (Deutsche Vereinigung für Sozialarbeit im Gesundheitswesen e.V.); Elke Krüger (Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband, LV Berlin e.V.); Prof. Dr. Christine Labonté-Roset (Alice-Salomon-Fachhochschule für Sozialarbeit und Sozialpädagogik Berlin); Dr. Manfred Leve, Nürnberg; Prof. Dr. Andreas Lob-Hüdepohl (Katholische Hochschule für Sozialwesen Berlin); Prof. Dr. Ruth Mattheis, Berlin; Manfred Omankowsky (Bürgermeister-Reuter-Stiftung); Prof. Dr. Hildebrand Ptak (Evangelische Fachhochschule Berlin); Helga Schneider-Schelte (Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V.); Ute Schönherr (Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport); Frank Walter, Berlin; Dr. Peter Zeman (Deutsches Zentrum für Altersfragen)

Verlag/Redaktion: DZI, Bernadottestr. 94, 14195 Berlin, Tel.: 030/83 90 01-0, Fax: 030/831 47 50, Internet: www.dzi.de, E-Mail: verlag@dzi.de

Erscheinungsweise: 11-mal jährlich mit einer Doppelnummer. Bezugspreis pro Jahr EUR 61,50; Studentenabonnement EUR 46,50; Einzelheft EUR 6,50; Doppelheft EUR 10,80 (inkl. MwSt. und Versandkosten)
Kündigung bestehender Abonnements jeweils schriftlich drei Monate vor Jahresende.

Die Redaktion identifiziert sich nicht in jedem Falle mit den abgedruckten Meinungen. Namentlich gekennzeichnete Beiträge stellen die Meinung der Verfasser/-innen dar, die auch die Verantwortung für den Inhalt tragen. Für unverlangt eingesandte Manuskripte wird keine Haftung übernommen. Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck und Vervielfältigung, auch auszugsweise, müssen schriftlich vom Verlag genehmigt werden.

Layout/Satz: GrafikBüro, Stresemannstr. 27, 10963 Berlin
Druck: Offsetdruckerei Gerhard Weinert GmbH, Saalburgstr. 3, 12099 Berlin

ISSN 0490-1606