

# Literatur

- Abels, H. (1998). *Interaktion, Identität, Präsentation*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Achatz, J., Hirsland, A., Lietzmann, T. & Zabel, C. (2013). Alleinerziehende Mütter im Bereich des SGB II. Eine Synopse empirischer Befunde aus der IAB-Forschung. *IAB-Forschungsbericht, 8/2013*. <http://doku.iab.de/forschungsbericht/2013/fb0813.pdf> (10.06.2016).
- Adam, H. (2014). Lernprozesse im Spannungsfeld kritischer Pädagogik. In M. Hawel & S. Kalmring (Hrsg.), *Bildung mit links! Gesellschaftskritik und emanzipierte Lernprozesse im flexibilisierten Kapitalismus* (S. 72–84). Hamburg: VSA-Verlag.
- Adorno, T.W. (1970). *Erziehung zur Mündigkeit*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Adorno, T.W. (2001). *Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Albert, M., Hurrelmann, K., Quenzel, G. & TNS Infratest Sozialforschung (2015). *Jugend 2015. 17. Shell-Jugendstudie*. Frankfurt am Main: Fischer.
- Alheit, P. (1999). Ein alternativer methodologischer Rahmen für qualitative Forschungsprozesse. Göttingen. [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/wp-content/uploads/2010/07/alheit\\_grounded\\_theory\\_ofas.pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/wp-content/uploads/2010/07/alheit_grounded_theory_ofas.pdf) (22.04.2018).
- Alt, S., Bachhofer, M., Dieterle, S., Pester, S. & Suerkemper, A. (2018). *Meine 2. Heimat – das Juze. Offene Kinder- und Jugendarbeit. Grundsätze und Leistungen*. Stuttgart: Arbeitsgemeinschaft Jugendfreizeitstätten Baden-Württemberg e.V. [https://www.agjf.de/files/cto\\_layout/Material/Publikationen/AGJF-zweite-Heimat-web.pdf](https://www.agjf.de/files/cto_layout/Material/Publikationen/AGJF-zweite-Heimat-web.pdf) (05.07.2018).
- Amann, G. & Wipplinger, R. (Hrsg.). (2005). *Sexueller Missbrauch. Überblick zu Forschung, Beratung und Therapie – ein Handbuch*. Tübingen: Dgvt.
- Amthor, R.C. (2012). *Einführung in die Berufsgeschichte der sozialen Arbeit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Andresen, S. (2018). Soziale Lebenslagen, Kindeswohlgefährdung und sexuelle Gewalt. Zur Problematik einseitig hergestellter Zusammenhänge. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogischen Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 242–251). Weinheim: Beltz.
- Andresen, S., Koch, C. & König, J. (Hrsg.). (2015). *Vulnerable Kinder. Interdisziplinäre Annäherungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Arbeiterwohlfahrt Bezirksverband Niederrhein e.V. (2017). *Impulse. Ein praxisorientierter Input zur sexualpädagogischen Arbeit mit männlichen\* Jugendlichen mit Zuwanderungsgeschichte*. Essen: AWO. [https://www.lore-agnes-haus.de/fileadmin/user\\_data/impulse.pdf](https://www.lore-agnes-haus.de/fileadmin/user_data/impulse.pdf) (17.10.2018).

- Atteslander, P. (2006). *Methoden der empirischen Sozialforschung*. Unter Mitarbeit von J. Cromm, B. Grabow, H. Klein, A. Maurer & G. Siegert. Berlin: Schmidt.
- Baacke, D. (2007). *Jugend und Jugendkulturen. Darstellung und Deutung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Baban, A. (2011). *Sozialpädagogische Familienhilfe für Familien aus islamischen Kulturkreisen. Erfahrungen, Sichtweisen und Beobachtungen von und zu betroffenen Familien*. Oldenburg: BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Universität.
- Bade, K.J. (Hrsg.). (1993). *Deutsche im Ausland – Fremde in Deutschland. Migration in Geschichte und Gegenwart*. München: Beck.
- Ballantine, M.W. (2012). Sibling Incest Dynamics: Therapeutic Themes and Clinical Challenges. *Clin Soc Work J*, 40(1), 56–65.
- Bange, D. (2018). Politische Debatten rund um die Aufarbeitung und Prävention sexualisierter Gewalt seit 2010. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 32–42). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bange, D. & Deegener, G. (1996). *Sexueller Mißbrauch an Kindern. Ausmaß, Hintergründe, Folgen*. Weinheim: Beltz Psychologie-Verlags-Union.
- Bange, D. & Körner, W. (Hrsg.). (2002). *Handwörterbuch sexueller Missbrauch*. Göttingen: Hogrefe.
- Bauer, R., Dahme, H.J. & Wohlfahrt, N. (2012). Freie Träger. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 813–829). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bauer Media Group (2009). *BRAVO – Dr. Sommer Studie-Liebe! Körper! Sexualität!* München: Bauer.
- Baumbast, S., Hofmann-van de Poll, F. & Lüders, C. (2012). *Non-formale und informelle Lernprozesse in der Kinder- und Jugendarbeit und ihre Nachweise*. München: Deutsches Jugendinstitut.
- Baur, N., Korte, H., Löw, M. & Schroer, M. (Hrsg.). (2008). *Handbuch Soziologie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Beck, M. & Henningsen, A. (2018). Sexualität lernen? Die Perspektive Jugendlicher und pädagogischer Fachkräfte. *Zeitschrift für Sexualforschung*, 31(2), 134–151.
- Behr, K. (2002). Träger der Kinder- und Jugendhilfe. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 563–580). Weinheim: Juventa.
- Behr, K. (2016). Träger der Kinder- und Jugendhilfe. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 702–720). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bereswill, M. (2011). *Intersektionalität*. In G. Ehlert, H. Funk & G. Stecklina (Hrsg.), *Wörterbuch Soziale Arbeit und Geschlecht* (S. 210–213). Weinheim: Juventa.
- Berg, E. & Fuchs, M. (Hrsg.). (1993). *Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bergmann, C. (2012). Kinder brauchen Aufklärung und Schutzkonzepte. In W. Thole, M.S. Baader, W. Helsper, M. Kappeler, M. Leuzinger-Bohleber, S. Reh, U. Sielert & C. Thompson (Hrsg.), *Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik* (S. 249–264). Opladen: Budrich.
- Bernhard, A. (2014). *Bewusstseinsbildung. Einführung in die kritische Bildungstheorie und Befreiungspädagogik Heinz-Joachim Heydorns*. Unter Mitarbeit von S. Schillings. Baltmansweiler: Schneider Hohengehren.

- Bettmer, F. (2012). Die öffentlichen Träger der Sozialen Arbeit. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 795–812). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bieker, R. & Floercke, P. (Hrsg.). (2011). *Träger, Arbeitsfelder und Zielgruppen der Sozialen Arbeit*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Birtsch, V., Münstermann, K. & Trede, W. (Hrsg.). (2001a). *Handbuch Erziehungshilfen. Leitfaden für Ausbildung, Praxis und Forschung*. Münster: Votum.
- Birtsch, V., Münstermann, K. & Trede, W. (2001b). Erziehungshilfen: Von der Vielfalt zu einem abgestimmten Arbeitskonzept. In V. Birtsch, K. Münstermann & W. Trede (Hrsg.), *Handbuch Erziehungshilfen. Leitfaden für Ausbildung, Praxis und Forschung* (S. 9–19). Münster: Votum.
- Bisarani, K. (2011). *Sozialpädagogische Familienhilfe für Familien aus islamischen Kulturkreisen. Erfahrungen und Sichtweisen von Fachkräften*. Oldenburg: BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Universität.
- Bitzan, M. & Bolay, E. (2015). Adressatin und Adressat. In H. U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (S. 42–48). München: Reinhardt.
- Blank, I. (2010). Staatlicher Erziehungsauftrag in Bildungs- und Jugendhilfeeinrichtungen – Elterliches Erziehungsrecht und deren Pflichten. [http://www.vsj.de/fileadmin/Dateipool/Einrichtungsleist/Mosaik/Dateien/Fachtag\\_2010/ImpulsreferatBlank.pdf](http://www.vsj.de/fileadmin/Dateipool/Einrichtungsleist/Mosaik/Dateien/Fachtag_2010/ImpulsreferatBlank.pdf) (25.04.2018).
- Blumenthal, S. F. (2014). *Scham in der schulischen Sexualaufklärung. Eine pädagogische Ethnografie des Gymnasialunterrichts*. Wiesbaden: Springer VS.
- BMFSFJ = Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2017). 15. Kinder- und Jugendbericht Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin. <https://www.bmfsfj.de/blob/115438/d7ed644e1b7fac4f9266191459903c62/15-kinder-und-jugendbericht-bundestagsdrucksache-data.pdf> (29.10.2018).
- Boal, A. (1985). *Theater der Unterdrückten*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bock, K. (2008). Einwürfe zum Bildungsbegriff. Fragen für die Kinder- und Jugendhilfeforschung. In H. U. Otto & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Die andere Seite der Bildung. Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungsprozessen* (S. 91–105). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bock, K. & Miethe, I. (Hrsg.). (2010). *Handbuch qualitative Methoden in der sozialen Arbeit*. Opladen: Budrich.
- Bock, K. & Otto H. U. (2007). Die Kinder- und Jugendhilfe als Ort flexibler Bildung. In M. Harring, K. Rohlf's & C. Palentien (Hrsg.), *Perspektiven der Bildung. Kinder und Jugendliche in formellen, nicht formellen und informellen Bildungsprozessen* (S. 203–217). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bode, H. & Heßling, A. (2015). *Jugendsexualität. Die Perspektive der 14- bis 25-Jährigen. Ergebnisse einer aktuellen Repräsentativen Wiederholungsbefragung*. Köln: BZgA.
- Bohler, K. F. & Franzheld, T. (2010). Kinder- und Jugendhilfe vor und nach dem Systemwechsel. Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.), <http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/lange-wege-der-deutschen-einheit/47322/kinder-und-jugendhilfe?p=all> (18.06.2018).
- Böhm, W. (1994). *Wörterbuch der Pädagogik*. Stuttgart: Kröner.
- Böhnisch, L. (2016). *Lebensbewältigung. Ein Konzept für die Soziale Arbeit*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Böhnisch, L. & Funk, H. (2013). *Soziologie. Eine Einführung für die Soziale Arbeit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bolay, E., Iser, A. & Weinhardt, M. (2015). Einleitung. In E. Bolay, A. Iser & M. Weinhardt (Hrsg.), *Methodisch Handeln – Beiträge zu Maja Heiners Impulsen zur Professionalisierung der Sozialen Arbeit* (S. 9–14). Wiesbaden: Springer VS.
- Bösche, I., Alt, R., Krause, A., Rinne, U. & Zimmermann, K. F. (2012). *Pilotprojekt »Anonymisierte Bewerbungsverfahren« Abschlussbericht. Ergebnisse der Evaluierung durch die Kooperationsstelle Wissenschaft und Arbeitswelt an der Europa-Universität Viadrina (KOWA) sowie das Institut zur Zukunft der Arbeit (IZA)*. Berlin, Bonn und Frankfurt/Oder: Antidiskriminierungsstelle des Bundes.
- Bourdieu, P. (1993). Narzißtische Reflexivität und wissenschaftliche Reflexivität. In E. Berg & M. Fuchs (Hrsg.), *Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation* (S. 365–374). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bowlby, J. (2016). *Frühe Bindung und kindliche Entwicklung*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Bretländer, B., Köttig, M. & Kunz, T. (Hrsg.). (2015). *Vielfalt und Differenz in der Sozialen Arbeit. Perspektiven auf Inklusion*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Breuer, F. (2010). *Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung für die Forschungspraxis*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Breuer, F. & Muckel, P. (2016). Reflexive Grounded Theory – Die Fokussierung von Subjektivität, Selbstreflexivität und Kreativität des/der Forschenden. In C. Equit & C. Hohage (Hrsg.), *Handbuch Grounded Theory. Von der Methodologie zur Forschungspraxis* (S. 67–85). Weinheim: Beltz Juventa.
- Breuer, F., Muckel, P. & Dieris, B. (2018). *Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung für die Forschungspraxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bruckner, E. & Meinhold-Henschel, S. (2002). *Sozialen Problemlagen von Kindern und Jugendlichen begegnen – Daten und Fakten aus dem Projekt »Kompass-Modellkommunen«*. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung.
- Brumlik, M. (2014). Die Bildung des Staatsbürgers bei Rousseau und Fichte. In M. Hawel & S. Kalmring (Hrsg.), *Bildung mit links! Gesellschaftskritik und emanzipierte Lernprozesse im flexibilisierten Kapitalismus* (S. 59–71). Hamburg: VSA-Verlag.
- Bründel, H. (2004). *Jugendsuizidalität und Salutogenese. Hilfe und Unterstützung für suizidgefährdete Jugendliche*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bundeskriminalamt (Hrsg.). (2014). *Polizeiliche Kriminalstatistik (PKS) – Bundesrepublik Deutschland Jahrbuch 2014*. Wiesbaden.
- Bundeskriminalamt (Hrsg.). (2016). *Polizeiliche Kriminalstatistik Bundesrepublik Deutschland. Jahrbuch 2016 Band 4*. Wiesbaden.
- Busche, M., Domann, S., Krollpfeiffer, D., Norys, T. & Rusack, T. (2016). Perspektiven auf sexualisierte Gewalt im Kontext der Jugend(verbands)arbeit und des Jugendsports – Aspekte geschlechtlicher und sexueller Vielfalt. In C. Mahs, B. Rendtorff & T.V. Rieske (Hrsg.), *Erziehung, Gewalt, Sexualität. Zum Verhältnis von Geschlecht und Gewalt in Erziehung und Bildung* (S. 147–170). Opladen: Budrich.
- Busche, M. & Marjanski, J. (2014). Wir können nicht etwas für Migrant\_innen ohne diese tun. *Sozialmagazin*, 39(3–4), 54–59.
- Busche, M. & Stuve, O. (2012). Intersektionalität und Gewaltprävention. <http://portal-intersektionalitaet.de/theoriebildung/ueberblickstexte/buschestuve/> (29.10.2018).

- BZgA = Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.). (1994). *Rahmenkonzept zur Sexuaufklärung der BZgA in Abstimmung mit den neuen Bundesländern*. Köln: BZgA.
- BZgA = Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.). (2010a). *Jugendsexualität 2010. Repräsentative Wiederholungsbefragung von 14–17-jährigen Jugendlichen und ihren Eltern*. Köln: BZgA.
- BZgA = Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.). (2010b). *Sexualität und Behinderung*. Köln: BZgA.
- Calmbach, M., Borgstedt, S., Borchard, I., Thomas, P.M. & Flaig, B. B. (2016). *Wie ticken Jugendliche 2016?* Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Castro Varela, M. d. M. (2012). Einleitung: Traurige Forschung. In LesMigras (Hrsg.). (2012), »... nicht so greifbar und doch real« – Eine quantitative und qualitative Studie zu Gewalt- und (Mehrfach-)Diskriminierungserfahrungen von lesbischen, bisexuellen Frauen und Trans\* in Deutschland. <http://www.lesmigras.de/ergebnisse.html> (S. 9–19). (17.01.2018).
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory*. 2. Aufl. Los Angeles: Sage.
- Christmann, B. (2017). Sexualität und Gender als Projektionsflächen für fremdenfeindliche Stereotype und kulturalistische Identitätskonstruktionen. In U. Sielert, H. Marburger & C. Griese (Hrsg.), *Sexualität und Gender im Einwanderungsland. Öffentliche und zivilgesellschaftliche Aufgaben – ein Lehr- und Praxishandbuch* (S. 83–97). Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Clarke, A. E. (2012). *Situationsanalyse. Grounded Theory nach dem Postmodern Turn*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Cleppien, G. (2012). Über die Schwierigkeiten, Klient/innen zu vertrauen. In S. Tiefel & M. Zeller (Hrsg.), *Vertrauensprozesse in der Sozialen Arbeit* (S. 49–66). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Cocard, Y. (2014). Vertrauensbeziehungen Jugendlicher. In S. Bartmann, M. Fabel-Lamla, N. Pfaff & N. Welter (Hrsg.), *Vertrauen in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 203–220). Opladen: Budrich.
- Combahee River Collective (1977). The Combahee River Collective Statement. [http://americanstudies.yale.edu/sites/default/files/files/Keyword%20Coalition\\_Readings.pdf](http://americanstudies.yale.edu/sites/default/files/files/Keyword%20Coalition_Readings.pdf) (09.03.2018).
- Combe, A. & Helsper, W. (Hrsg.). (1996). *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Conen, M. L. (2002). Institutionen und sexueller Missbrauch. In D. Bange & W. Körner (Hrsg.), *Handwörterbuch sexueller Missbrauch* (S. 196–201). Göttingen: Hogrefe.
- Conen, M. L. (2005). Institutionelle Strukturen und sexueller Missbrauch durch Mitarbeiter in stationären Einrichtungen für Kinder und Jugendliche. In G. Amann & R. Wipplinger (Hrsg.), *Sexueller Missbrauch. Überblick zu Forschung, Beratung und Therapie – ein Handbuch* (S. 795–807). Tübingen: Dgvt.
- Coster, C. de, Wolter, S. Alexander & Yılmaz-Günay, K. (2014). Intersektionalität in der Bildungsarbeit. In M. Hawel & S. Kalmring (Hrsg.), *Bildung mit links! Gesellschaftskritik und emanzipierte Lernprozesse im flexibilisierten Kapitalismus* (S. 118–134). Hamburg: VSA-Verlag.
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139–167. <https://chicagounbound.uchicago.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=uclf> (09.12.2019).

- Dannenbeck, C. & Stich, J. (2005). *Sexuelle Erfahrungen im Jugendalter. Aushandlungsprozesse im Geschlechterverhältnis; eine qualitative Studie*. Köln: BZgA.
- Datenschutzbeauftragter Land Sachsen-Anhalt (2015). Informierte Einwilligung. Aktualisierte Fassung: <https://datenschutz.sachsen-anhalt.de/recht/vorschriften/landesrechtliche-vorschriften/verwaltungsvorschriften/vv-zu-4//> (22.10.2018).
- Davis, A. (1982). *Rassismus und Sexismus. Schwarze Frauen und Klassenkampf in den USA*. Berlin: Elefanten Press.
- DBSH = Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V. (Hrsg.). (2009). *Grundlagen für die Arbeit des DBSH e. V.* Berlin und Essen: DBSH.
- DBSH = Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V. (2016). Deutschsprachige Definition Sozialer Arbeit des Fachbereichstag Soziale Arbeit und DBSH. [https://www.dbsh.de/fileadmin/downloads/20161114\\_Dt\\_Def\\_Sozialer\\_Arbeit\\_FBTS\\_DBSH\\_02.pdf](https://www.dbsh.de/fileadmin/downloads/20161114_Dt_Def_Sozialer_Arbeit_FBTS_DBSH_02.pdf) (24.07.2018).
- Degele, N. & Winker, G. (2007). Intersektionalität als Mehrebenenanalyse. [https://www.tuhh.de/agentec/winker/pdf/Intersektionalitaet\\_Mehrebenen.pdf](https://www.tuhh.de/agentec/winker/pdf/Intersektionalitaet_Mehrebenen.pdf) (05.09.2018).
- Deinet, U. (1999). *Sozialräumliche Jugendarbeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Deinet, U., Nörber, M. & Sturzenhecker, B. (2002). Kinder- und Jugendarbeit. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 693–714). Weinheim: Juventa.
- Deinet, U., Nörber, M. & Sturzenhecker, B. (2016). Kinder- und Jugendarbeit. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 913–932). Weinheim: Beltz Juventa.
- Deinet, U. & Sturzenhecker, B. (Hrsg.). (2013). *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit*. Wiesbaden: Springer VS.
- Denzin, N. K. (2017). Symbolischer Interaktionismus. In U. Flick, E. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 136–150). Reinbek: Rowohlt-Taschenbuchverlag.
- Deutscher Bundestag (2016). Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Ulla Jelpke, Jan Korte, Frank Tempel, weiterer Abgeordneter und der Fraktion DIE LINKE. Abschiebungen im ersten Halbjahr 2016. Drucksache 18/9360 (08.08.2016). [https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/downloads/DE/veroeffentlichungen/2016/kleine-anfrage-abschiebungen-1HJ2016.pdf;jsessionid=D523207B14531C33633F397AC5E7E804.1\\_cid364?\\_\\_blob=publicationFile&v=1](https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/downloads/DE/veroeffentlichungen/2016/kleine-anfrage-abschiebungen-1HJ2016.pdf;jsessionid=D523207B14531C33633F397AC5E7E804.1_cid364?__blob=publicationFile&v=1) (06.07.2018).
- Deutscher Ethikrat (Hrsg.). (2018). *Hilfe durch Zwang? Professionelle Sorgebeziehungen im Spannungsfeld von Wohl und Selbstbestimmung. Stellungnahme*. Berlin.
- Deutscher Gewerkschaftsbund (2008). Arbeitsmarkt aktuell – Jugendarbeitslosigkeit wird unterschätzt. [http://www.dgb-jugend.de/themen/meldungen/jugendarbeitslosigkeit\\_wird\\_unterschaetzt/data/studie-jugendarbeitslosigkeit.pdf](http://www.dgb-jugend.de/themen/meldungen/jugendarbeitslosigkeit_wird_unterschaetzt/data/studie-jugendarbeitslosigkeit.pdf) (17.09.2018).
- DGfE = Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (2016). Ethik-Kodex. [https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Satzung\\_etc/Ethikkodex\\_2016.pdf](https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Satzung_etc/Ethikkodex_2016.pdf) (31.10.2018).
- DGS = Deutsche Gesellschaft für Soziologie (2017). Ethik-Kodex. <https://www.sozioogie.de/die-dgs/ethik/ethik-kodex/> (22.09.2018).
- Die Bundesregierung (2017). Bericht über die Situation unbegleiteter ausländischer Minderjähriger in Deutschland. Deutscher Bundestag (Hrsg.), <http://dipbt.bundestag.de/doc/btd/18/115/1811540.pdf> (06.07.2018).

- Dietrich, C. & Müller, H.R. (Hrsg.). (2000). *Bildung und Emanzipation. Klaus Mollenhauer weiterdenken*. Weinheim: Juventa.
- Dissens e.V. (2012). Intersektionale Gewaltprävention. <http://dissens.de/isgp/> (21.03.2017).
- Domann, S. & Rusack, T. (2016). »Fast alle sind dann immer gut gelaunt und lachen, erzählen Witze.« – Die pädagogische Beziehung zwischen Jugendlichen und Mitarbeitenden in der Jugendarbeit. *Sozialmagazin*, 41(8), 29–36.
- Duden (2018). <https://www.duden.de/rechtschreibung/Schlawiner> (03.09.2018).
- Effinger, H. (Hrsg.). (2012). *Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit*. Opladen: Budrich.
- Egle, U.T. (2015). Gesundheitliche Langzeitfolgen psychisch traumatisierender und emotional deprivierender Entwicklungsbedingungen in Kindheit und Jugend. In U.T. Egle., P. Joraschky, A. Lampe, I. Seiffge-Krenke & M. Cierpka (Hrsg.), *Sexueller Missbrauch, Misshandlung, Vernachlässigung. Erkennung, Therapie und Prävention der Folgen früher Stresserfahrungen* (S. 24–40). Stuttgart: Schattauer.
- Egle, U.T., Joraschky, P., Lampe, A., Seiffge-Krenke, I. & Cierpka, M. (Hrsg.). (2015). *Sexueller Missbrauch, Misshandlung, Vernachlässigung. Erkennung, Therapie und Prävention der Folgen früher Stresserfahrungen*. Stuttgart: Schattauer.
- Ehlert, G., Funk, H. & Stecklina, G. (Hrsg.). (2011). *Wörterbuch Soziale Arbeit und Geschlecht*. Weinheim: Juventa.
- Eickhorst, A., Fullerton, B. & Schreier, A. (2017). Psychische Belastungen bei Eltern mit Kleinkindern. Nationales Zentrum Frühe Hilfen, Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.) (Faktenblatt 5 zur Prävalenz- und Versorgungsforschung der Bundesinitiative Frühe Hilfen) [https://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user\\_upload/fruehehilfen.de/pdf/faktenblaetter/Faktenblatt-5-NZFH-Praevalenzforschung-Psychische-Belastungen.pdf](https://www.fruehehilfen.de/fileadmin/user_upload/fruehehilfen.de/pdf/faktenblaetter/Faktenblatt-5-NZFH-Praevalenzforschung-Psychische-Belastungen.pdf) (02.12.2019).
- Eisewicht, P. (2018). Qualitative Forschung – (k)ein Kinderspiel!? Kompetenzen und (extra-)methodologische Anforderungen »guter« Interpretationsarbeit. Vortrag. Berliner Methodentreffen Qualitative Forschung (28.07.2018).
- Elias, N. (1997). *Über den Prozess der Zivilisation. Soziogenetische und psychogenetische Untersuchungen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Eltze, W. (2013). JFEs gegen Diskriminierung. Handreichung für Mitarbeiter\_innen der offenen Jugendarbeit, der Straßen- und Schulsozialarbeit. Berlin: LICHT-BLICHE Netzwerk für Demokratie. [https://mbt-berlin.de/mbt/aktuelles/meldungen/Dokumente/JFE\\_ebook.pdf](https://mbt-berlin.de/mbt/aktuelles/meldungen/Dokumente/JFE_ebook.pdf) (13.03.2019).
- Emmerich, M. & Hormel, U. (2013). *Heterogenität – Diversity – Intersektionalität*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Engfer, A. (2002). Misshandlung, Vernachlässigung und Missbrauch von Kindern. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 800–817). Weinheim: Beltz.
- Engfer, A. (2015). Formen der Misshandlung von Kindern. Definitionen, Häufigkeiten, Erklärungsansätze. In U.T. Egle, P. Joraschky, A. Lampe, I. Seiffge-Krenke & M. Cierpka (Hrsg.), *Sexueller Missbrauch, Misshandlung, Vernachlässigung. Erkennung, Therapie und Prävention der Folgen früher Stresserfahrungen* (S. 4–23). Stuttgart: Schattauer.
- Equit, C. & Hohage, C. (Hrsg.). (2016a). *Handbuch Grounded Theory. Von der Methodologie zur Forschungspraxis*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Equit, C. & Hohage, C. (2016b). Ausgewählte Entwicklungen und Konfliktlinien der Grounded-Theory-Methodologie. In C. Equit & C. Hohage (Hrsg.), *Handbuch Grounded Theory. Von der Methodologie zur Forschungspraxis* (S. 9–46). Weinheim: Beltz Juventa.
- Erikson, E. H. (1973). *Identität und Lebenszyklus*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Eßer, F., Rusack, T. & Schröer, W. (2018). Sexualisierte Gewalt in der Kinder- und Jugendarbeit. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 451–459). Weinheim: Beltz Juventa.
- Eugster, S., Piñero, E. & Wallimann, I. (1997). *Entmündigung und Emanzipation durch die Soziale Arbeit. Individuelle und strukturelle Aspekte*. Bern: Haupt.
- FaFo = Familienforschung Baden-Württemberg (2008). Alleinerziehende in Deutschland – Potenziale, Lebenssituationen und Unterstützungsbedarfe. *Beiträge aus Forschung, Statistik und Familienpolitik*, 15. [http://www.uni-rostock.de/fileadmin/UniHome/Gbur/monitor-2008-04\\_property\\_pdf\\_bereich\\_bmfsfj\\_sprache\\_de\\_rwb\\_true.pdf](http://www.uni-rostock.de/fileadmin/UniHome/Gbur/monitor-2008-04_property_pdf_bereich_bmfsfj_sprache_de_rwb_true.pdf) (15.06.2016).
- Faulstich-Wieland, H. (1991). *Koedukation – Enttäuschte Hoffnungen?* Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Fegert, J. M., Spröber, N., Rassenhofer, M., Schneider, T. & Seitz, A. (Hrsg.). (2013). *Sexueller Kindesmissbrauch – Zeugnisse, Botschaften, Konsequenzen. Ergebnisse der Begleitforschung für die Anlaufstelle der Unabhängigen Beauftragten der Bundesregierung zur Aufarbeitung des sexuellen Kindesmissbrauchs, Frau Dr. Christine Bergmann*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Fegert, J. M. & Wolff, M. (Hrsg.). (2006). *Sexueller Missbrauch durch Professionelle in Institutionen. Prävention und Intervention – ein Werkbuch*. Weinheim: Juventa.
- Fendrich, S., Pothmann, J. & Tabel, A. (2012). Monitor Hilfen zur Erziehung 2012. Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik. [http://www.akjstat.tu-dortmund.de/fileadmin/Startseite/Monitor\\_HzE\\_2012.pdf](http://www.akjstat.tu-dortmund.de/fileadmin/Startseite/Monitor_HzE_2012.pdf) (15.06.2016).
- Fendrich, S., Pothmann, J. & Tabel, A. (2016). Monitor Hilfen zur Erziehung 2016. Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund. [http://www.hzemonitor.akjstat.tu-dortmund.de/fileadmin/user\\_upload/documents/Monitor\\_Hilfen\\_zur\\_Erziehung\\_2016.pdf](http://www.hzemonitor.akjstat.tu-dortmund.de/fileadmin/user_upload/documents/Monitor_Hilfen_zur_Erziehung_2016.pdf) (05.07.2018).
- Fendrich, S., Pothmann, J. & Tabel, A. (2017a). Inanspruchnahme und Adressat(inn)en der erzieherischen Hilfen. Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund. <http://www.hzemonitor.akjstat.tu-dortmund.de/2-inanspruchnahme/21-erneut-ueber-1-mio-junge-menschen-in-den-hilfen-zur-erziehung/> (05.07.2018).
- Fendrich, S., Pothmann, J. & Tabel, A. (2017b). Hilfen zur Erziehung 2016 – weiterer Anstieg durch Hilfen für junge Geflüchtete. Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund. [http://www.akjstat.tu-dortmund.de/fileadmin/Analysen/HzE/Kurzanalyse\\_HzE2016.pdf](http://www.akjstat.tu-dortmund.de/fileadmin/Analysen/HzE/Kurzanalyse_HzE2016.pdf) (05.07.2018).
- Finkelhor, D. (2005). Zur internationalen Epidemiologie von sexuellem Missbrauch an Kindern. In G. Amann & R. Wipplinger (Hrsg.), *Sexueller Missbrauch. Überblick zur Forschung, Beratung und Therapie – ein Handbuch* (S. 81–94). Tübingen: Dgvt.
- Fischer, J. & Römer, R. (2015). Zugänge zu »schwierigen« Eltern unter den Bedingungen ländlicher und kleinstädtischer Räume. *Sozialmagazin*, 40(3–4), 54–63.
- Flick, U. (2010). *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*. Reinbek: Rowohlt.

- Flick, U. (2016). *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*. Reinbek: Rowohlt-Taschenbuchverlag.
- Flick, U. (2017). Design und Prozess qualitativer Forschung. In U. Flick, E. v. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 252–265). Reinbek: Rowohlt.
- Flick, U., Kardorff, E. v. & Steinke, I. (Hrsg.). (2017). *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek: Rowohlt.
- Freire, P. (Hrsg.). (1993). *Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit*. Reinbek: Rowohlt.
- Freytag, T. (2014). Differenz-Bildung. In M. Hawel & S. Kalmring (Hrsg.), *Bildung mit links! Gesellschaftskritik und emanzipierte Lernprozesse im flexibilisierten Kapitalismus* (S. 86–97). Hamburg: VSA-Verlag.
- Friebertshäuser, B. & Langer, A. (2013). Interviewformen und Interviewpraxis. In B. Friebertshäuser, A. Langer & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 437–455). Weinheim: Beltz Juventa.
- Friebertshäuser, B., Langer, A. & Prengel, A. (Hrsg.). (2013). *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friebertshäuser, B. & Prengel, A. (Hrsg.). (1997). *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Juventa.
- Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2009). *Resilienz*. Stuttgart: UTB.
- Gaitanides, S. (2009). *Interkulturelle Kompetenz als Anforderungsprofil in der Jugend- und Sozialarbeit*. In LebensWelt gGmbH Berlin (Hrsg.), *Möglichkeiten und Grenzen ambulanter Erziehungshilfen in Migrantenfamilien. Dokumentation der Fachtagung 2002* (S. 34–50). Berlin: LebensWelt gGmbH.
- Geißler, G., Blask, F. & Scholze, T. (Hrsg.). (1997). *Einweisung nach Torgau. Texte und Dokumente zur autoritären Jugendfürsorge in der DDR*. Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg. Berlin: BasisDruck.
- Gehrke, B. & Frietsch, R. (2007). Bildungsstrukturen der Bevölkerung und Qualifikationsstrukturen der Erwerbstätigen in Deutschland und Europa. [http://publica.fraunhofer.de/eprints/urn\\_nbn\\_de\\_0011-n-610144.pdf](http://publica.fraunhofer.de/eprints/urn_nbn_de_0011-n-610144.pdf) (10.11.2018).
- Giesecke, H. (1981). *Vom Wandervogel bis zur Hitlerjugend. Jugendarbeit zwischen Politik und Pädagogik*. München: Juventa.
- GLADT e.V. (2010). HEJ – Handreichung für emanzipatorische Jungenarbeit. Sexismus & Homophobie in der Arbeit mit (nicht nur) männlichen Jugendlichen. <http://hej.gladt.com> (03.10.2018).
- Glaser, B.G. & Strauss, A.L. (1967). *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Pub. Co.
- Glaser, B.G. & Strauss, A.L. (Hrsg.). (2010). *Grounded theory. Strategien qualitativer Forschung*. Unter Mitarbeit von A.T. Paul & S. Kaufmann. Bern: Huber.
- Glockentöger, I. & Adelt, E. (Hrsg.). (2017). *Gendersensible Bildung und Erziehung in der Schule. Grundlagen – Handlungsfelder – Praxis*. Münster: Waxmann.
- Griesbacher, M. (2016). Kodierparadigma und Temporal Sensitivity in der Grounded Theory. Bemerkungen zu den »Methodological Assumptions« von A. Strauss und J. Corbin. In C. Equit & C. Hohage (Hrsg.), *Handbuch Grounded Theory. Von der Methodologie zur Forschungspraxis* (S. 141–157). Weinheim: Beltz Juventa.
- Grotberg, E.H. (2011). Anleitung zur Förderung der Resilienz von Kindern – Stärkung des Charakters. Ein Manual für die Praxis der Resilienzförderung. In M. Zander,

- M. Roemer & S. Laux (Hrsg.), *Handbuch Resilienzförderung* (S. 51–1001). Wiesbaden: VS Verlag.
- Haase, M. (2017). Sexuelle Bildung und Migration in der Kinder- und Jugendhilfe. In U. Sielert, H. Marburger & C. Griese (Hrsg.), *Sexualität und Gender im Einwanderungsland. Öffentliche und zivilgesellschaftliche Aufgaben – ein Lehr- und Praxis-handbuch* (S. 335–345). Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Habermas, T. & Paha, C. (2001a). The development of coherence in adolescents' life narratives. *Narrative Inquiry*, 11(1), 35–54.
- Habermas, T. & Paha, C. (2001b). Frühe Kindheits Erinnerung und die Entwicklung biographischen Verstehens in der Adoleszenz. In I. Behnken & J. Zinnecker (Hrsg.), *Kinder, Kindheit, Lebensgeschichte. Ein Handbuch* (S. 84–99). Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Hafenecker, B. (2013). Geschichte der Offenen Kinder- und Jugendarbeit seit 1945. In U. Deinet & B. Sturzenhecker (Hrsg.), *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit* (S. 37–47). Wiesbaden: Springer VS.
- Hafenecker, B. (2015). Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.), <http://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/politische-bildung/193945/von-den-anfaengen-bis-zur-gegenwart?p=all> (18.06.2018).
- Hammerschmidt, P. & Tennstedt, F. (2012). Der Weg zur Sozialarbeit: Von der Armenpflege bis zur Konstituierung des Wohlfahrtsstaates in der Weimarer Republik. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 73–86). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Harris, J. B. (2002). *Ist Erziehung sinnlos?* Reinbek: Rowohlt.
- Hartwig, L. & Hensen, G. (2008). *Sexueller Missbrauch und Jugendhilfe. Möglichkeiten und Grenzen sozialpädagogischen Handelns im Kinderschutz*. Weinheim: Juventa.
- Hauschild, H. Peter (2008). *Fluchtversuche. Das Leben des Miro Sabanovic zwischen Familienterror, Bahnhof Zoo und Ausländerbehörde*. Hamburg: Männerchwarm.
- Hawel, M. & Kalmring, S. (Hrsg.). (2014). *Bildung mit links! Gesellschaftskritik und emanzipierte Lernprozesse im flexibilisierten Kapitalismus*. Rosa-Luxemburg-Stiftung. Hamburg: VSA-Verlag.
- Hehemann, R. (1993). »... jederzeit gottlose böse Leute« – Sinti und Roma zwischen Duldung und Vernichtung. In K.J. Bade (Hrsg.), *Deutsche im Ausland – Fremde in Deutschland. Migration in Geschichte und Gegenwart* (S. 271–277). München: Beck.
- Heiner, M. (2012). Handlungskompetenz und Handlungstypen. Überlegungen zu den Grundlagen methodischen Handelns. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit* (S. 611–624). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Heinitz, S. (2015). Riskante Idylle. Aufgaben des Kinderschutzes in ländlichen Räumen. *Sozialmagazin*, 40(3–4), 46–53.
- Helfferich, C. (2011). *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Helfferich, C. & Kavemann, B. (2016). »Kein Sex im Kinderheim?«. Es braucht eine vertrauensvolle Kommunikation über Sexualität in der stationären Jugendhilfe. *Sozialmagazin*, 41(8), 52–59.
- Henningsen, A. (2016a). Professionalität und Zuständigkeit sexualpädagogischer Expert\_innen. In A. Henningsen, E. Tuidter & S. Timmermanns (Hrsg.), *Sexualpädagogik kontrovers* (S. 46–68). Weinheim: Beltz Juventa.
- Henningsen, A. (2016b). Sexuelle Bildung und Gewaltprävention. Eine systematische Reflexion zur Prävention sexualisierter Gewalt in pädagogischen Kontexten. In

- A. Henningsen, E. Tuider & S. Timmermanns (Hrsg.), *Sexualpädagogik kontrovers* (S. 120–141). Weinheim: Beltz Juventa.
- Henningsen, A. & List, I. M. (2018). »Das ist ja meistens nur Geschnacke« – Achtsame Sexualitäts- und Kommunikationskulturen in stationären Einrichtungen der Jugendhilfe. *Kindesmisshandlung und -vernachlässigung: Interdisziplinäre Fachzeitschrift für Prävention und Intervention*, 21(2), 202–211.
- Henningsen, A., Tuider, E. & Timmermanns, S. (Hrsg.). (2016). *Sexualpädagogik kontrovers*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Hermanns, H. (2017). Interviews als Tätigkeit. In U. Flick, E. v. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 360–368). Reinbek: Rowohlt-Taschenbuchverlag.
- Herwig-Lempp, J. (2007). Ressourcen im Umfeld: Die VIP-Karte. In B. Michel-Schwartz (Hrsg.), *Methodenbuch Soziale Arbeit. Basiswissen für die Praxis* (S. 207–226). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Herzog, D. & Binswanger, D. (2017). Mit Sexualität lässt sich immer und überall Politik machen. Die amerikanische Historikerin Dagmar Herzog erklärt, warum die Haltung zur Abtreibung für Trumps Wahl ausschlaggebend war. *Das Magazin*, 11, 15. März 2017. <https://www.dasmagazin.ch/2017/03/17/mit-sexualitaet-laesst-sich-immer-und-ueberall-politik-machen/>, (19.04.2017).
- Hess, J., Retkowski, A. & Wehrhahn, D. (2016). Küssen, Streicheln, Doktorspiele ... Konstruktionen kindlicher Sexualität als Herausforderung für pädagogische Disziplin und Profession. *Forum Gemeindepsychologie*, 21(1). [http://www.gemeindepsycho logie.de/fg-1-2016\\_06.html](http://www.gemeindepsycho logie.de/fg-1-2016_06.html) (25.04.2017).
- Heydorn, H. J. (1980). *Ungleichheit für alle. Zur Neufassung des Bildungsbegriffs*. Frankfurt am Main: Syndikat.
- Hildenbrand, B. (2010). Vorwort. In B. G. Glaser & A. L. Strauss (Hrsg.), *Grounded theory. Strategien qualitativer Forschung*. Bern: Huber.
- Hinte, W. (2014). Sozialraumorientierung: Ein Fachkonzept auch für die Hilfen zur Erziehung? In M. Macsenaere, K. Esser, E. Knab & S. Hiller (Hrsg.), *Handbuch der Hilfen zur Erziehung* (S. 339–341). Freiburg: Lambertus.
- Hoffmann-Riem, C. (1980). Die Sozialforschung einer interpretativen Soziologie. Der Datengewinn. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 32(2), 339–372.
- Hopf, C. (2008). Qualitative Interviews – ein Überblick. In U. Flick, E. v. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 349–359). Reinbek: Rowohlt-Taschenbuchverlag.
- Hopf, C. (2016). *Schriften zu Methodologie und Methoden qualitativer Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hopf, C. (2017). Forschungsethik und qualitative Forschung. In U. Flick, E. v. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 589–599). Reinbek: Rowohlt.
- Hornstein, W. (2004). Bildungsaufgaben der Kinder- und Jugendarbeit auf der Grundlage jugendlicher Entwicklungsaufgaben. In B. Sturzenhecker & W. Lindner (Hrsg.), *Bildung in der Kinder- und Jugendarbeit. Vom Bildungsanspruch zur Bildungspraxis* (S. 15–33). Weinheim: Juventa.
- Hülst, D. (2010). Grounded Theory. Universität Kassel – online Fallarchiv, [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/wp-content/uploads/2011/02/huelst\\_grounde d\\_theory2.pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/wp-content/uploads/2011/02/huelst_grounde d_theory2.pdf) (22.03.2018).

- Hülst, D. (2013). Grounded Theory. In B. Friebertshäuser, A. Langer & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 281–300). Weinheim: Beltz Juventa.
- Institut Arbeit und Qualifikation der Universität Duisburg-Essen (2017a). Qualifikationsspezifische Arbeitslosenquoten 1991–2017. [http://www.sozialpolitik-aktuell.de/tl\\_files/sozialpolitik-aktuell/\\_Politikfelder/Arbeitsmarkt/Datensammlung/PDF-Dateien/abbIV40.pdf](http://www.sozialpolitik-aktuell.de/tl_files/sozialpolitik-aktuell/_Politikfelder/Arbeitsmarkt/Datensammlung/PDF-Dateien/abbIV40.pdf) (17.11.2018).
- Institut Arbeit und Qualifikation der Universität Duisburg-Essen (2017b). Abhängig Erwerbstätige nach Bildungsabschluss. [http://www.sozialpolitik-aktuell.de/tl\\_files/sozialpolitik-aktuell/\\_Politikfelder/Arbeitsmarkt/Datensammlung/PDF-Dateien/abbIV12.pdf](http://www.sozialpolitik-aktuell.de/tl_files/sozialpolitik-aktuell/_Politikfelder/Arbeitsmarkt/Datensammlung/PDF-Dateien/abbIV12.pdf) (07.12.2018).
- i-PÄD = Initiative Intersektionale Pädagogik (2015). Intersektionale Pädagogik. Handreichung für Sozialarbeiter\_innen, Erzieher\_innen, Lehrkräfte und die, die es noch werden wollen. Ein Beitrag zu inklusiver pädagogischer Praxis, vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Berlin. <http://www.i-paed-berlin.de/de/Downloads/> (21.03.2017).
- Jannink, H. & Witz, C. (2017). Die Doppelseitigkeit der Scham in der sexualpädagogischen Arbeit mit jungen Geflüchteten. In U. Sielert, H. Marburger & C. Griesel (Hrsg.), *Sexualität und Gender im Einwanderungsland. Öffentliche und zivilgesellschaftliche Aufgaben – ein Lehr- und Praxishandbuch* (S. 127–139). Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Jordan, E. (2005). *Kinder- und Jugendhilfe. Einführung in Geschichte und Handlungsfelder, Organisationsformen und gesellschaftliche Problemlagen*. Weinheim: Juventa.
- Jörns, G. (1997). Jugendhilfe in der DDR. In G. Geißler, F. Blask & T. Scholze (Hrsg.), *Einweisung nach Torgau. Texte und Dokumente zur autoritären Jugendfürsorge in der DDR* (S. 31–91). Berlin: BasisDruck.
- Kant, I. (1803). Über Pädagogik. Königsberg: D. Friedrich Theodor Rink, [http://www.deutschestextarchiv.de/book/view/kant\\_paedagogik\\_1803?p=29](http://www.deutschestextarchiv.de/book/view/kant_paedagogik_1803?p=29) (07.02.2017).
- Kautny, O. (2018). Kinder und die Narrative der Straße im Hip-Hop. *Sozialmagazin*, 43(1–2), 35–41.
- Kavemann, B. (2016). Sexualpädagogik oder Gewaltprävention? – Sexualität vor dem Hintergrund sexueller Gewalterlebnisse. *Forum Gemeindepsychologie*, 21(1), [http://www.gemeindepsychologie.de/fg-1-2016\\_03.html](http://www.gemeindepsychologie.de/fg-1-2016_03.html) (24.04.2017).
- Kavemann, B., Kesteren, A. Graf-van, Rothkegel, S. & Nagel, B. (2016). *Erinnern, Schweigen und Sprechen nach sexueller Gewalt in der Kindheit. Ergebnisse einer Interviewstudie mit Frauen und Männern, die als Kind sexuelle Gewalt erlebt haben*. Wiesbaden: Springer VS.
- Kavemann, B., Rothkegel, S. & Nagel, B. (2015). Nicht aufklärbare Verdachtsfälle bei sexuellen Grenzverletzungen und sexualisierter Gewalt durch Mitarbeiter\*innen in Institutionen. Nicht 100 Prozent Sicherheit, aber 100 Prozent Professionalität. [http://www.barbara-kavemann.de/download/2015\\_Broschuere\\_nicht\\_aufklaer\\_bare\\_Verdachtsfaelle.pdf](http://www.barbara-kavemann.de/download/2015_Broschuere_nicht_aufklaer_bare_Verdachtsfaelle.pdf) (30.10.2018).
- Kaya, V. (2015). *HipHop zwischen Istanbul und Berlin. Eine (deutsch-)türkische Jugendkultur im lokalen und transnationalen Beziehungsgeflecht*. Bielefeld: Transcript.
- Klees, E. (2008). *Geschwisterinzent im Kindes- und Jugendalter. Eine empirische Täterstudie im Kontext internationaler Forschungsergebnisse*. Lengerich: Pabst Science Publishers.

- Klees, E. & Kettritz, T. (Hrsg.). (2018). *Sexualisierte Gewalt durch Geschwister. Praxishandbuch für die pädagogische und psychologisch-psychiatrische Arbeit mit sexualisiert übergriffenen Kindern/Jugendlichen*. Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Klein, A. (2015). Zur These der Pornografisierung der Jugend. *Sozialmagazin*, 40(1–2), 16–25.
- Klein, A. & Tuider, E. (Hrsg.). (2017). *Sexualität und Soziale Arbeit*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Klein, G. (2008). *Kultur*. In N. Baur, H. Korte, M. Löw & M. Schroer (Hrsg.), *Handbuch Soziologie* (S. 237–252). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kluge, N. (2013). Sexuelle Bildung: Erziehungswissenschaftliche Grundlegung. In R. B. Schmidt & U. Sielert (Hrsg.), *Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung* (S. 116–124). Weinheim: Juventa.
- Knab, E. (2014). Entwicklung der Erziehungshilfe – vom Mittelalter bis zum Ende des Zweiten Weltkrieges. In M. Macsenaere, K. Esser, E. Knab & S. Hiller (Hrsg.), *Handbuch der Hilfen zur Erziehung* (S. 21–26). Freiburg: Lambertus.
- Kolb, A. (2013). Migranten aus Italien. In K. H. Meier-Braun & R. Weber (Hrsg.), *Migration und Integration in Deutschland. Begriffe – Fakten – Kontroversen* (S. 55–58). Bonn: BpB Bundeszentrale für politische Bildung.
- Kowalski, M., Hildebrand, J., Marks, S., Retkowski, A., Thole, W., Schäfer, D. & Behnisch, M. (2018). Pädagogische Intimität. *Kindesmisshandlung und -vernachlässigung: Interdisziplinäre Fachzeitschrift für Prävention und Intervention*, 21(2), 188–201.
- Krause, A., Rinne, U. & Zimmermann, K. F. (2010). Anonymisierte Bewerbungsverfahren. Institut zur Zukunft der Arbeit, Antidiskriminierungsstelle des Bundes (Hrsg.). Bonn (IZA Research Report No. 27). [http://legacy.iza.org/en/webcontent/publications/reports/report\\_pdfs/iza\\_report\\_27.pdf](http://legacy.iza.org/en/webcontent/publications/reports/report_pdfs/iza_report_27.pdf) (29.10.2018).
- Krell, C. (2015). Forschungsprojekt »Coming-out – und dann ...?« Ein Werkstattbericht. *BZgA-Forum Sexualaufklärung und Familienplanung*, 2015(1), 39–42.
- Krell, C. & Oldemeier, K. (2015). Coming-out – und dann ...?! Ein DJI-Forschungsprojekt zur Lebenssituation von lesbischen, schwulen, bisexuellen und trans\* Jugendlichen und jungen Erwachsenen. München. [http://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bibs2015/DJI\\_Broschue\\_ComingOut.pdf](http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs2015/DJI_Broschue_ComingOut.pdf) (22.06.2017).
- Kretzer, S. (2013). Arbeitspapier zur Konzeptentwicklung der Anonymisierungs-/Pseudonymisierung in Qualiservice. [https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/47605/ssoar-2013-kretzer-Arbeitspapier\\_zur\\_Konzeptentwicklung\\_der\\_Anonymisierungs-Pseudonymisierung.pdf?sequence=1](https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/47605/ssoar-2013-kretzer-Arbeitspapier_zur_Konzeptentwicklung_der_Anonymisierungs-Pseudonymisierung.pdf?sequence=1) (31.08.2018).
- Kröhnert, S. (2008). Bevölkerungsentwicklung in Ostdeutschland. Berlin Institut für Bevölkerung und Entwicklung (Hrsg.), [http://www.berlin-institut.org/fileadmin/user\\_upload/handbuch\\_texte/pdf\\_Kr\\_hnert\\_Ostdeutschland\\_2008.pdf](http://www.berlin-institut.org/fileadmin/user_upload/handbuch_texte/pdf_Kr_hnert_Ostdeutschland_2008.pdf) (15.02.2018).
- Krollpfeiffer, D. (2016). Sichtweisen von jungen Menschen aus der Jugendarbeit auf sexualisierte Gewalt. Sexualisierte Gewalt enttabuisieren und besprechen. *Sozialmagazin*, 41(8), 15–21.
- Krolzik-Matthei, K., Linke, T. & Voß, H.-J. (2019). Interviews zu Sexualität und Geschlecht mit Fachkräften in der Sozialen Arbeit. Die Bedeutung einer reflektierten Haltung für das professionelle Handeln am Beispiel des Umgangs mit Macht und Diskriminierungserfahrungen im Arbeitskontext. Unter Mitarbeit von M. Urban & G. S. Magdon. In M. Wazlawik, A. Henningsen, A. Dekker, H.-J. Voß & A. Retkowski (Hrsg.),

- Sexuelle Gewalt in pädagogischen Kontexten. Aktuelle Forschungen und Perspektiven* (S. 247–260). Wiesbaden: Springer VS.
- Krüger, H. H. & Grunert, C. (Hrsg.). (2010). *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kugler, T. & Nordt, S. (2015). Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt als Themen der Kinder- und Jugendhilfe. In F. Schmidt, A. C. Schondelmayer & U. B. Schröder (Hrsg.), *Selbstbestimmung und Anerkennung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt. Lebenswirklichkeiten, Forschungsergebnisse und Bildungsbausteine* (S. 207–222). Wiesbaden: Springer VS.
- Kuhlmann, C. (2012). Soziale Arbeit im nationalsozialistischen Herrschaftssystem. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 87–108). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kuhlmann, C. (2014). Erziehungshilfen von 1945 bis heute. In M. Macsenaere, K. Esser, E. Knab & S. Hiller (Hrsg.), *Handbuch der Hilfen zur Erziehung* (S. 27–32). Freiburg: Lambertus.
- Kuhlmann, C. & Schrapper, C. (2001). Geschichte der Erziehungshilfen von der Armenpflege bis zu den Hilfen zur Erziehung. In V. Birtsch, K. Münstermann & W. Trede (Hrsg.), *Handbuch Erziehungshilfen. Leitfaden für Ausbildung, Praxis und Forschung* (S. 282–328). Münster: Votum.
- Kuhnt, A. K. & Steinbach, A. (2014). Diversität von Familie in Deutschland. In A. Steinbach, M. Hennig & O. Arránz-Becker (Hrsg.), *Familie im Fokus der Wissenschaft* (S. 41–70). Wiesbaden: Springer VS-Verlag.
- Künstler, S. (2015). Die »Kinder der Anderen«. Eine diskursanalytische Perspektive auf die Erzeugung vulnerabler Subjektpositionen. In S. Andresen, C. Koch & J. König (Hrsg.), *Vulnerable Kinder. Interdisziplinäre Annäherungen* (S. 173–188). Wiesbaden: Springer VS.
- Küsters, I. (2009). *Narrative Interviews: Grundlagen und Anwendungen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lache, L. (2015). *Sexualität und Autismus. Die Bedeutung von Kommunikation und Sprache für die sexuelle Entwicklung*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Lamnek, S., Luedtke, J., Ottermann, R. & Vogl, S. (2012). *Tatort Familie. Häusliche Gewalt im gesellschaftlichen Kontext*. Wiesbaden: Springer VS.
- Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (Hrsg.). (1998). »Zwischen Romantisierung und Rassismus«. Sinti und Roma – 600 Jahre in Deutschland. Stuttgart. <https://www.lpb-bw.de/publikationen/sinti/SINTI.pdf> (16.10.2018).
- Lange, A. & Xyländer, M. (2008). Jugend. In H. Willems (Hrsg.), *Lehr(er)buch Soziologie. Für die pädagogischen und soziologischen Studiengänge Band 2* (S. 593–609). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lange, E. (1993). Einführung. In P. Freire (Hrsg.), *Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit* (S. 9–23). Reinbek: Rowohlt.
- Langer, A. (2017). Arbeit an und mit Widersprüchen – Zur Herstellung und Aufrechterhaltung einer sexualpädagogischen Situation. In A. Klein & E. Tuijer (Hrsg.), *Sexualität und Soziale Arbeit* (S. 149–163). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Laubinger, R., Lenzi-Laubinger, R., Mettbach, R. & Weiss, M. (2014). Die Sinti Allianz Deutschland wehrt sich gegen das Bezeichnungspaar »Sinti und Roma« denn Sinti und Roma würden sich zu sehr unterscheiden. Sinti-Allianz & BundesPresse Portal (Hrsg.), <http://www.bundespresseportal.de/berlin/6-berlin/die-sinti-allianz>

- deutschland-wehrt-sich-gegen-das-bezeichnungspaar-„sinti-und-roma“-denn-sinti-und-roma-würden-sich-zu-sehr-unterscheiden.html (10.12.2018).
- LesMigraS = Antigewalt- und Antidiskriminierungsbereich der Lesbenberatung Berlin e.V. (Hrsg.). (2012). »... Nicht so greifbar und doch real« – Eine quantitative und qualitative Studie zu Gewalt und (Mehrfach-)Diskriminierungserfahrungen von lesbischen, bisexuellen Frauen und Trans\* in Deutschland. Unter Mitarbeit von M. d. M. Castro Varela, S. Mohamed, G. Ott-Gerlach & L. Thaler. Berlin: LesMigraS (21.03.2018).
- Lindenberger, U. (2002). Erwachsenenalter und Alter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 350–392). Weinheim: Beltz.
- Linke, T. (2015). *Sexualität und Familie. Möglichkeiten sexueller Bildung im Rahmen erzieherischer Hilfen*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Linke, T. (2016). »Darauf kann man zählen.« Interviewanalyse und Kategorienbildung mit der Grounded Theory. In Hochschule Merseburg (Hrsg.), *Forschungsbericht 2016. Forschung und Transfer an der Hochschule Merseburg* (S. 110–112). Merseburg: Hochschule Merseburg.
- Linke, T. (2017). Haltung, Kompetenzen, Konzepte. Sexuelle Bildung als Querschnittsaufgabe in der Sozialen Arbeit. *Blätter der Wohlfahrtspflege. Deutsche Zeitschrift für Soziale Arbeit*, 164, 2/2017, 43–46.
- Linke, T. (2018a). Arbeit mit Familien im Kontext sexualisierter Gewalt in der Kinder- und Jugendhilfe. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 571–578). Weinheim: Beltz Juventa.
- Linke, T. (2018b). Sexualisierte Gewalt in der Familie. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 398–414). Weinheim: Beltz Juventa.
- Linke, T. (i. Vorb.). Intersektionalität als Reflexionsangebot. In K. Krolzik-Matthei, M. Urban & T. Linke (Hrsg.), *Schutz von Kindern und Jugendlichen vor sexueller Traumatisierung*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Linke, T., Hashemi, F. & Voß, H.-J. (2018). Sexualisierte Gewalt und sexuelle Traumatisierung im Kontext von Flucht. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 369–377). Weinheim: Beltz Juventa.
- Linke, T. & Krolzik-Matthei, K. (2018). »Da sind die Täter in Kontakt mit den Personen, die sie sexuell missbraucht haben« – Herausforderungen in der Sozialpädagogischen Familienhilfe beim Umgang mit sexualisierter Gewalt in der Familie. *Kindesmisshandlung und -vernachlässigung: Interdisziplinäre Fachzeitschrift für Prävention und Intervention*, 21(2), 178–187.
- Linke, T. & Voß, H.-J. (2018). Sexuelle Gesundheit und Migration: Theoretische Grundlagen für ein reflektiertes Verständnis. *Kindesmisshandlung und -vernachlässigung: Interdisziplinäre Fachzeitschrift für Prävention und Intervention*, 21(2), 122–135.
- Lochner, B. (2017). »Kevin kann einfach auch nicht Paul heißen«. Methodologische Überlegungen zur Anonymisierung von Namen. *Zeitschrift für qualitative Forschung*, 18(2), 283–296.
- Lucius-Hoene, G. & Deppermann, A. (2004). *Rekonstruktion narrativer Identität. Ein Arbeitsbuch zur Analyse narrativer Interviews*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Luhmann, N. (1989). *Vertrauen. Ein Mechanismus der Reduktion sozialer Komplexität*. Stuttgart: Ferdinand Enke.
- Lups, F., Kliem, S. & Kröger, C. (2012). Sekundäre Traumatisierung. Eine Umfrage unter Psychotherapeuten. *Psychotherapeutenjournal*, 2/2012, 94–99.
- Macsenae, M., Esser, K., Knab, E. & Hiller, S. (Hrsg.). (2014). *Handbuch der Hilfen zur Erziehung*. Freiburg: Lambertus.
- Mantey, D. (2017). *Sexualerziehung in Wohngruppen der stationären Erziehungshilfe aus Sicht der Jugendlichen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Mantey, D. (2018). Nähe und Anerkennung als Voraussetzungen der Sexualerziehung in Wohngruppen. *Sozialmagazin*, 43(1–2), 91–97.
- Mappes-Niedick, N. (2016). Rückkehr in den Westbalkan. Das Schicksal der Abgeschobenen. Deutschlandfunk, 16.05.2016. [http://www.deutschlandfunk.de/rueckkehr-in-den-westbalkan-das-schicksal-der-abgeschobenen.724.de.html?dram:article\\_id=354279](http://www.deutschlandfunk.de/rueckkehr-in-den-westbalkan-das-schicksal-der-abgeschobenen.724.de.html?dram:article_id=354279) (17.09.2018).
- Margolis, R. & Myrskylä, M. (2013). How was the first one? Parental well-being surrounding first birth and further parity progression. <http://paa2013.princeton.edu/papers/130299> (30.10.2018).
- Maschke, S. & Stecher, L. (2017). SPEAK! Die Studie. »Sexualisierte Gewalt in der Erfahrung Jugendlicher. Öffentlicher Kurzbericht.« [http://www.speak-studie.de/assets/uploads/kurzberichte/201706\\_Kurzbericht-Speak.pdf](http://www.speak-studie.de/assets/uploads/kurzberichte/201706_Kurzbericht-Speak.pdf) (19.10.2018).
- Matter, M. (2013). Sinti und Roma. In K. H. Meier-Braun & R. Weber (Hrsg.), *Migration und Integration in Deutschland. Begriffe – Fakten – Kontroversen* (S. 83–88). Bonn: BpB Bundeszentrale für politische Bildung.
- Matthiesen, S. (2013). *Sexualität im Internetzeitalter. Eine qualitative Studie zu sozialen und sexuellen Beziehungen von Jugendlichen*. Köln: BZgA.
- Mayring, P. (2002). *Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken*. Weinheim: Beltz.
- McAdams, Dan P. (2001). The Psychology of Life Stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100–122.
- Mecheril, P. & Plöser, M. (2011). Diversity und Soziale Arbeit. In H. U. Otto, H. Thiersch & K. Grunwald (Hrsg.), *Handbuch soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik* (S. 278–287). München: Reinhardt.
- Meier-Braun, K. H. & Weber, R. (Hrsg.). (2013). *Migration und Integration in Deutschland. Begriffe – Fakten – Kontroversen*. Bonn: BpB Bundeszentrale für politische Bildung.
- Merkel, J. (2005). *Gebildete Kindheit. Wie die Selbstbildung von Kindern gefördert wird: Handbuch der Bildungsarbeit im Elementarbereich*. Bremen: Ed. Lumière.
- Merkens, H. (1997). Stichproben bei qualitativen Studien. In B. Friebertshäuser & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 97–106). Weinheim: Juventa.
- Merkens, H. (2008). Auswahlverfahren, Sampling, Fallkonstruktion. In U. Flick, E. v. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 286–298). Reinbek: Rowohlt-Taschenbuchverlag.
- Merten, R. (2008). Die soziale Seite der Bildung. Ein sozialpädagogischer Blick auf PISA und PISA-E. In H. U. Otto & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Die andere Seite der Bildung. Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungsprozessen* (S. 41–59). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Michel, D. & Sünker, H. (2010). Bildung. In K. Bock & I. Miethe (Hrsg.), *Handbuch qualitative Methoden in der sozialen Arbeit* (S. 132–150). Opladen: Budrich.
- Michel-Schwartz, B. (Hrsg.). (2007). *Methodenbuch Soziale Arbeit. Basiswissen für die Praxis*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Miethe, I. (2013). Forschungsethik. In B. Friebertshäuser, A. Langer & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 927–937). Weinheim: Beltz Juventa.
- Mosser, P. (2012). Sexuell grenzverletzende Kinder – Praxisansätze und ihre empirischen Grundlagen. Eine Expertise für das Informationszentrum Kindesmisshandlung/ Kindesvernachlässigung (IzKK). München: DJI. <http://www.dji.de/bibs/MosserExpertiseDJIGesamt.pdf> (16.09.2018).
- Muckel, P. (2007). Die Entwicklung von Kategorien mit der Methode der Grounded Theory. *Historical Social Research*, 19(Supplement), 211–231. [http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/28862/ssoar-hrsupp-2007-no-19-muckel-die\\_entwicklung\\_von\\_kategorien\\_mit.pdf?sequence=1](http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/28862/ssoar-hrsupp-2007-no-19-muckel-die_entwicklung_von_kategorien_mit.pdf?sequence=1) (09.03.2018).
- Muckel, P. & Breuer, F. (2016). Die Praxis der Reflexiven Grounded Theory. Beispielhaft erläutert an der Entwicklung erster Theoriefragmente aus den Codes unterschiedlicher Daten und bereits bestehender Theorien. In C. Equit & C. Hohage (Hrsg.), *Handbuch Grounded Theory. Von der Methodologie zur Forschungspraxis* (S. 158–179). Weinheim: Beltz Juventa.
- Müller, A. (2017). Sexualpädagogische Arbeit mit unbegleiteten minderjährigen Jungen aus Afghanistan. In U. Stielert, H. Marburger & C. Griese (Hrsg.), *Sexualität und Gender im Einwanderungsland. Öffentliche und zivilgesellschaftliche Aufgaben – ein Lehr- und Praxishandbuch* (S. 268–281). Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Müller, C.W. (2011). »Nimmer sich beugen – kräftig sich zeigen«. In M. Zander, M. Roemer & S. Laux (Hrsg.), *Handbuch Resilienzförderung* (S. 314–328). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Müller, H. (2016). *Professionalisierung von Praxisfeldern der Sozialarbeit*. Opladen, Berlin & Toronto: Budrich.
- Müller, M. (2013). Beruf Sexualpädagoge/Sexualpädagogin. In R.B. Schmidt & U. Stielert (Hrsg.), *Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung* (S. 757–769). Weinheim: Juventa.
- Nave-Herz, R. (2008). Ehe und Familie. In H. Willems (Hrsg.), *Lehr(er)buch Soziologie. Für die pädagogischen und soziologischen Studiengänge Band 2* (S. 703–720). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Neubauer, G. (2010). Kindheit, Jugend und Sexualität. In H.H. Krüger & C. Grunert (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung* (S. 987–1004). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Niederbacher, A. & Zimmermann, P. (2011). *Grundwissen Sozialisation – Einführung Sozialisation im Kindes- und Jugendalter*. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Niemeyer, C. (2012). Sozialpädagogik, Sozialarbeit, Soziale Arbeit – »klassische« Aspekte der Theoriegeschichte. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 135–150). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nörber, M. (2013). Peer Education in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In U. Deinet & B. Sturzenhecker (Hrsg.), *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit* (S. 339–346). Wiesbaden: Springer VS.

- Nübling, D. & Hirschauer, S. (Hrsg.). (2018). *Namen und Geschlechter. Studien zum onymischen un/doing Gender*. Berlin: De Gruyter.
- Oerter, R. & Dreher, E. (2002). Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 258–318). Weinheim: Beltz.
- Oevermann, U. (1996). Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In A. Combe & W. Helsper (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns* (S. 70–128). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Oswald, H. (2013). Was heißt qualitativ forschen? In B. Friebertshäuser, A. Langer & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 183–201). Weinheim: Beltz Juventa.
- Otto, H. U. & Rauschenbach, T. (Hrsg.). (2008). *Die andere Seite der Bildung. Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungsprozessen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Otto, H. U. & Thiersch, H. (Hrsg.). (2015). *Handbuch Soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. München: Reinhardt.
- Otto, H. U., Thiersch, H. & Grunwald, K. (Hrsg.). (2011). *Handbuch soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. München: Reinhardt.
- Petzold, T. D. (2016). Resilienz und Salutogenese. Über die Fokussierung auf Stress und die gesunde Entwicklung des Menschen. *Der Mensch*, 52, 24–26.
- Phillips-Green, M. J. (2002). Sibling incest. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, Sage Publications, 04/2002, Vol. 10 No. 2, 195–202.
- Plankensteiner, A. (2014). § 27, 2 SGB VIII: Flexible Hilfen – Konzept, Implikation, Praxis. In M. Macsenaere, K. Esser, E. Knab & S. Hiller (Hrsg.), *Handbuch der Hilfen zur Erziehung* (S. 85–91). Freiburg: Lambertus.
- Poelchau, H. W., Briken, P., Wazlawik, M., Bauer, U., Fegert, J. M. & Kavemann, B. (2015). Bonner Ethik-Erklärung. Empfehlungen für die Forschung zu sexueller Gewalt in pädagogischen Kontexten. [https://www.bmbf.de/files/Ethikerklaerung\(1\).pdf](https://www.bmbf.de/files/Ethikerklaerung(1).pdf) (22.05.2018).
- Pohlkamp, I. (2012). Differenzsensible/intersektionale Bildung – Ein Theorie-Praxis-Dilemma? Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung »Behinderung ohne Behinderte?! Perspektiven der Disability Studies«, Universität Hamburg, 29.10.2012. [http://www.zedis-ev-hochschule-hh.de/files/pohlkamp\\_29102012.pdf](http://www.zedis-ev-hochschule-hh.de/files/pohlkamp_29102012.pdf) (03.04.2018).
- Preissing, C. (2003). Bildung im Situationsansatz – Bildung nach PISA. In M. R. Textor & A. Bostelmann (Hrsg.) *Das Kita-Handbuch*. <http://www.kindergartenpaedagogik.de/936.html> (20.09.2018).
- Raithelhuber, E. (2008). Von Akteuren und agency – eine sozialtheoretische Einordnung der structure/agency-Debatte. In H. G. Homfeldt, W. Schröer & C. Schweppe (Hrsg.), *Vom Adressaten zum Akteur. Soziale Arbeit und Agency* (S. 17–45). Opladen: Budrich.
- Rauschenbach, T. & Otto, H. U. (2008). Die neue Bildungsdebatte. Chance oder Risiko für die Kinder- und Jugendhilfe. In H. U. Otto & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Die andere Seite der Bildung. Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungsprozessen* (S. 9–29). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reichertz, J. & Wilz, S. (2016). Welche Erkenntnistheorie liegt der GT zugrunde? In C. Equit & C. Hohage (Hrsg.), *Handbuch Grounded Theory. Von der Methodologie zur Forschungspraxis* (S. 48–66). Weinheim: Beltz Juventa.

- Reinders, H. (2005). *Qualitative Interviews mit Jugendlichen führen. Ein Leitfaden*. München: Oldenbourg.
- Rendtorff, B. (2012). Überlegungen zu Sexualität, Macht und Geschlecht. In W. Thole, M. S. Baader, W. Helsper, M. Kappeler, M. Leuzinger-Bohleber, S. Reh, U. Sielert & C. Thompson (Hrsg.), *Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik* (S. 138–150). Opladen: Budrich.
- Retkowski, A. & Thole, W. (2012). Professionsethik und Organisationskultur. In W. Thole, M. S. Baader, W. Helsper, M. Kappeler, M. Leuzinger-Bohleber, S. Reh, U. Sielert & C. Thompson (Hrsg.), *Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik* (S. 291–315). Opladen: Budrich.
- Retkowski, A., Treibel, A. & Tuider, E. (Hrsg.). (2018a). *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Retkowski, A., Treibel, A. & Tuider, E. (2018b). Einleitung: Pädagogische Kontexte und Sexualisierte Gewalt. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 15–31). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rieske, T.V., Scambor, E. & Wittenzellner, U. (2018). Aufdeckungsprozesse. Dimensionen und Verläufe. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 700–708). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rollet, B. (2002). Frühe Kindheit, Störungen, Entwicklungsrisiken, Förderungsmöglichkeit. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 713–739). Weinheim: Beltz.
- Rommelspacher, B. (2012). Kulturelle Grenzziehungen in der Sozialarbeit: Doing and undoing differences. In H. Effinger (Hrsg.), *Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit* (S. 43–55). Opladen: Budrich.
- Rücker, S. (2015). In guter Obhut. *Neue Caritas*, 2015(9), 21–23.
- Rusack, T. (2015). Küssen verboten? Sexualität und Paarbeziehungen aus der Sicht von Jugendlichen in stationären Settings. *Sozial Extra*, 39(5), 25–27.
- Rusack, T. (2018). Peer Violence. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 315–324). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sager, C. (2015). *Das aufgeklärte Kind. Zur Geschichte der bundesrepublikanischen Sexualaufklärung (1950–2010)*. Bielefeld: Transcript.
- Scambor, E., Wittenzellner, U. & Rieske, T.V. (2018). Bedingungen für gelingende Aufdeckungsprozesse. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuider (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 709–718). Weinheim: Beltz Juventa.
- Scherr, A. (1997). *Subjektorientierte Jugendarbeit. Eine Einführung in die Grundlagen emanzipatorischer Jugendpädagogik*. Weinheim: Juventa.
- Scherr, A. (2011). Diskriminierung und Rassismus. In H. U. Otto, H. Thiersch & K. Grunwald (Hrsg.), *Handbuch soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik* (S. 268–277). München: Reinhardt.
- Scherr, A. (2016). Sozialisation, Person, Individuum. In H. Korte & B. Schäfers (Hrsg.) *Einführung in Hauptbegriffe der Soziologie* (S. 49–78). Wiesbaden: Springer VS.
- Schiller, F. (2013). *Über die ästhetische Erziehung des Menschen*. Stuttgart: Reclam.

- Schilling, M. (2012). Die Träger in der Sozialen Arbeit in der Statistik. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 777–794). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schipmann, W. (2014). Der VPK als Dachverband privater Träger in der Kinder- und Jugendhilfe. In M. Macsenaere, K. Esser, E. Knab & S. Hiller (Hrsg.), *Handbuch der Hilfen zur Erziehung* (S. 279–283). Freiburg: Lambertus.
- Schmauch, U. (2015). Sexuelle Vielfalt und Regenbogenkompetenz in der Sozialen Arbeit. In B. Bretländer, M. Köttig & T. Kunz (Hrsg.), *Vielfalt und Differenz in der Sozialen Arbeit. Perspektiven auf Inklusion* (S. 170–178). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schmauch, U. (2016). Sexualpädagogisches Handeln in der Sozialen Arbeit. In A. Henningsen, E. Tuidier & S. Timmermanns (Hrsg.), *Sexualpädagogik kontrovers* (S. 32–45). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schmid, C. (2012). Sexuelle Übergriffe an Kindern und Jugendlichen in der Schweiz. Formen, Verbreitung, Tatumstände. UBS Optimus Foundation (Hrsg.), [http://www.optimusstudy.org/fileadmin/user\\_upload/documents/Booklet\\_Schweiz/Optimus\\_Studie\\_Broschuere\\_2012\\_d.pdf](http://www.optimusstudy.org/fileadmin/user_upload/documents/Booklet_Schweiz/Optimus_Studie_Broschuere_2012_d.pdf) (19.10.2018).
- Schmidt, F., Schondelmayer, A. C. & Schröder, U. B. (Hrsg.). (2015). *Selbstbestimmung und Anerkennung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt. Lebenswirklichkeiten, Forschungsergebnisse und Bildungsbausteine*. Wiesbaden: Springer VS.
- Schmidt, R. B. & Sielert, U. (Hrsg.). (2012). *Sexualpädagogik in beruflichen Handlungsfeldern*. Köln: Bildungsverlag EINS.
- Schmidt, R. B. & Sielert, U. (Hrsg.). (2013). *Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung*. Weinheim: Juventa.
- Schmuck, M. (2018). Deutsche und niederländische Unisex-Namen. In D. Nübling & S. Hirschauer (Hrsg.), *Namen und Geschlechter. Studien zum onymischen un/doing Gender* (S. 271–302). Berlin: De Gruyter.
- Schneewind, K. A. (2002). Familienentwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 105–127). Weinheim: Beltz.
- Schnerring, A. & Verlan, S. (2006). »ich will, dass man mich hört und sieht, deswegen rap ich«. [https://www.deutschlandfunk.de/ich-will-dass-man-mich-hoert-und-sieht-deswegen-rap-ich.704.de.html?dram:article\\_id=85668](https://www.deutschlandfunk.de/ich-will-dass-man-mich-hoert-und-sieht-deswegen-rap-ich.704.de.html?dram:article_id=85668) (10.12.2018).
- Schock, K., Rosner, R., Wenk-Ansohn, M. & Knaevelsrud, C. (2010). Retraumatisierung – Annäherung an eine Begriffsbestimmung. *Psychother Psych Med*, 60(7), 243–249.
- Schroeder, J. & Thielen, M. (2009). *Das Berufsvorbereitungsjahr. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schröer, W., Struck, N. & Wolff, M. (Hrsg.). (2002). *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe*. Weinheim und München: Juventa.
- Schröer, W., Struck, N. & Wolff, M. (Hrsg.). (2016a). *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe*. 2. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schröer, W., Struck, N. & Wolff, M. (2016b). Einführende Bemerkungen zur zweiten Auflage. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 11–13). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schulz, M. (2013). Was machen Jugendliche in und mit der Jugendarbeit? Jugendliche Akteurinnen und Akteure und ihre Performance. In U. Deinert & B. Sturzenhecker (Hrsg.), *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit*. (S. 51–60). Wiesbaden: Springer VS.

- Schütze, F. (1977). *Die Technik des narrativen Interviews in Interaktionsfeldstudien. Dargestellt an einem Projekt zur Erforschung von kommunalen Machtstrukturen*. Bielefeld: Universität Bielefeld.
- Schütze, F. (1983). Biographieforschung und narratives Interview. [http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/5314/ssoar-np-1983-3-schutze-biographieforschung\\_und\\_narratives\\_interview.pdf?sequence=1](http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/5314/ssoar-np-1983-3-schutze-biographieforschung_und_narratives_interview.pdf?sequence=1) (26.10.2018).
- Schwarze-Reiter, K. (2008). Teenager-Schwangerschaften. Mit Babybauch in die Schule. *Focus*, 03.09.2008. [https://www.focus.de/familie/erziehung/mit-babybauch-in-die-schule-teenager-schwangerschaften\\_id\\_2525868.html](https://www.focus.de/familie/erziehung/mit-babybauch-in-die-schule-teenager-schwangerschaften_id_2525868.html) (12.09.2018).
- Sielert, U. (2004). Sexualpädagogik weiterdenken: Von der antiautoritären Herausforderung zur Dekonstruktion postmoderner Sexualkultur. *AJS Informationen: Sexualpädagogik in der Krise. Aktion Jugendschutz, 1/2004*.
- Sielert, U. (2005). *Einführung in die Sexualpädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Sielert, U. (2012). Sexual- und Erziehungswissenschaft. In W. Thole, M. S. Baader, W. Helsper, M. Kappeler, M. Leuzinger-Bohleber, S. Reh, U. Sielert & C. Thompson (Hrsg.), *Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik* (S. 208–220). Opladen: Budrich.
- Sielert, U. (2013a). Professionalisierung in der Sexualpädagogik. In R. B. Schmidt & U. Sielert (Hrsg.), *Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung* (S. 757–767). Weinheim: Juventa.
- Sielert, U. (2013b). Sexualaufklärung, Sexualpädagogik und sexuelle Bildung in Deutschland. *Sexuologie*, 20(3–4), 117–122.
- Sielert, U. (2013c). Jugendsexualität. In U. Deinet & B. Sturzenhecker (Hrsg.), *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit* (S. 159–162). Wiesbaden: Springer VS.
- Sielert, U. (2014). Sexualerziehung, sexuelle Bildung und Entwicklung von Sexualkultur als sozialpädagogische Herausforderung. *Sozialmagazin*, 39(1–2), 39–45.
- Sielert, U. (2015). Sexualpädagogik. In H. U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik* (S. 1365–1373). München: Reinhardt.
- Sielert, U. (2016a). Didaktik der Sexualpädagogik: historische und systematische Kontroversen. In A. Henningsen, E. Tuidter & S. Timmermanns (Hrsg.), *Sexualpädagogik kontrovers* (S. 69–88). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sielert, U. (2016b). Sexualität ist politisch. *Forum Gemeindepsychologie*, 21(1), [http://www.gemeindepsychologie.de/fg-1-2016\\_02.html](http://www.gemeindepsychologie.de/fg-1-2016_02.html), (26.04.2017).
- Sielert, U. & Keil, S. (Hrsg.). (1993). *Sexualpädagogische Materialien für die Arbeit mit Jugendlichen in Freizeit und Schule*. Weinheim: Beltz.
- Sielert, U., Marburger, H. & Griese, C. (Hrsg.). (2017). *Sexualität und Gender im Einwanderungsland. Öffentliche und zivilgesellschaftliche Aufgaben – ein Lehr- und Praxis-handbuch*. Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Sielert, U. & Schmidt, R. B. (2008). Einleitung: Eine Profession kommt in die Jahre. In R. B. Schmidt & U. Sielert (Hrsg.), *Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung* (S. 11–22). Weinheim: Juventa.
- Sielert, U. & Valtl, K. (Hrsg.). (2000). *Sexualpädagogik lehren. Didaktische Grundlagen und Materialien für die Aus- und Fortbildung – ein Handbuch*. Weinheim u. a.: Beltz.
- Sinti-Allianz Deutschland (2009). Vertretungen. <http://deutschezigeuner.blogspot.de/2009/04/vertretungen.html> (16.10.2018).
- Sippel, L. (2008). Zuwanderungsgeschichte der Bundesrepublik Deutschland 1945 bis 1990. Vertriebene und Flüchtlinge, Gastarbeiter und ihre Familien. Unter Mitarbeit

- von R. Klingholz. Berlin-Institut für Bevölkerung und Entwicklung (Hrsg.), [http://www.berlin-institut.org/fileadmin/user\\_upload/handbuch\\_texte/pdf\\_Sippel\\_Migrationsgeschichte\\_A.pdf](http://www.berlin-institut.org/fileadmin/user_upload/handbuch_texte/pdf_Sippel_Migrationsgeschichte_A.pdf) (15.10.2018).
- Spiegel, H.v. (2010). Finanzierung und Förderung der Offenen Arbeit mit Kindern. ABA Fachverband Offene Arbeit mit Kindern und Jugendlichen e.V. (Hrsg.), <http://www.aba-fachverband.org/index.php?id=835> (06.07.2018).
- Spiegel, H.v. (2018). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis. München: UTB/Reinhardt.
- Stadler, L., Bieneck, S. & Pfeiffer, C. (Hrsg.). (2012). *Repräsentativbefragung Sexueller Missbrauch 2011*. Unter Mitarbeit von F. Grawan & L.-M. Nitz. Hannover: KFN.
- Staeck, L. (Hrsg.). (2016). *Sexualerziehung konkret. Unterrichtsmaterialien für die Klassen 4–10*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Steckelberg, C. (2018). Freiwilligkeit als Handlungsprinzip in der niedrigschwelligen Jugendhilfe. *Sozialmagazin*, 43(1–2), 68–75.
- Stecklina, G. (2017). Sexualität und Jugendhilfe. In A. Klein & E. Tuidar (Hrsg.), *Sexualität und Soziale Arbeit* (S. 191–206). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Steinke, I. (2017). Gütekriterien qualitativer Forschung. In U. Flick, E.v. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 319–331). Reinbek: Rowohlt-Taschenbuchverlag.
- Sting, S. (2016). Bildung. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 437–456). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sting, S. & Sturzenhecker, B. (2013). Bildung und offene Kinder- und Jugendarbeit. In U. Deinet & B. Sturzenhecker (Hrsg.), *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit* (S. 375–388). Wiesbaden: Springer VS.
- Straus, F., Höfer, R., Wernberger, A. & Heiland, S. (2012). Vertrauen in sozialen Netzwerken – am Beispiel von Kindern und Jugendlichen in stationären Einrichtungen. In S. Tiefel & M. Zeller (Hrsg.), *Vertrauensprozesse in der Sozialen Arbeit* (S. 69–91). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Strauss, A.L. (1994). *Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung*. München: Fink.
- Strauss, A.L. & Corbin, J.M. (1996). *Grounded theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz, PsychologieVerlagsUnion.
- Strauß, D. (1998). »da muss man wahrhaft alle Humanität ausschalten ...«. Zur Nachkriegsgeschichte der Sinti und Roma in Deutschland. In Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (Hrsg.), *»Zwischen Romantisierung und Rassismus«. Sinti und Roma – 600 Jahre in Deutschland* (S. 26–36). Stuttgart. <https://www.lpb-bw.de/publikationen/sinti/SINTI.pdf> (16.10.2018).
- Strübing, J. (2014). *Grounded Theory. Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung eines Forschungsstils*. Wiesbaden: Springer VS.
- Struck, N. (2002). Kinder- und Jugendhilfegesetz/SGB VIII. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 529–544). Weinheim: Juventa.
- Struck, N. (2016). Kinder- und Jugendhilfegesetz/SGB VIII. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 666–682). Weinheim: Beltz Juventa.
- Stuckstätte, E.C. (2011). Übergang Schule-Beruf: Soziale Arbeit mit benachteiligten Jugendlichen. In R. Bieker & P. Floercke (Hrsg.), *Träger, Arbeitsfelder und Zielgruppen der Sozialen Arbeit* (S. 175–190). Stuttgart: Kohlhammer.

- Stumpe, H. (2018). Sexualisierte Gewalt aus salutogenetischer, präventiver und resili-  
enter Perspektive. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuidler (Hrsg.), *Handbuch Sexua-  
lisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 158–168).  
Weinheim: Beltz Juventa.
- Sturzenhecker, B. & Lindner, W. (Hrsg.). (2004). *Bildung in der Kinder- und Jugendarbeit.  
Vom Bildungsanspruch zur Bildungspraxis*. Weinheim, München: Juventa.
- Stuve, O. & Busche, M. (2007). Gewaltprävention und Intersektionalität in der Bundesre-  
publik Deutschland – Ein Überblick. [http://portal-intersektionalitaet.de/uploads/  
media/isgp-intersektionalitaet\\_and\\_gewaltpraevention-1-1.pdf](http://portal-intersektionalitaet.de/uploads/media/isgp-intersektionalitaet_and_gewaltpraevention-1-1.pdf) (21.03.2017).
- Tanger, I. (2018). Inwiefern kann eine Fachkraft der Sozialen Arbeit als Vertrauensper-  
son im Kontext von Disclosureprozessen und sexualisierter Gewalt fungieren? Am  
Beispiel: Vertrauen von Jugendlichen zu Fachkräften der Sozialpädagogischen  
Familienhilfe. Merseburg: Bachelorarbeit Hochschule Merseburg.
- Tenorth, H. E. (2000). Bildung – was denn sonst? In C. Dietrich & H. R. Müller (Hrsg.),  
*Bildung und Emanzipation. Klaus Mollenhauer weiterdenken* (S. 87–102). Weinheim:  
Juventa.
- Thiersch, H. (2001). Erziehungshilfen und Lebensweltorientierung – Bemerkungen zu  
Bilanz und Perspektiven. In V. Birtsch, K. Münstermann & W. Trede (Hrsg.), *Hand-  
buch Erziehungshilfen. Leitfaden für Ausbildung, Praxis und Forschung* (S. 213–233).  
Münster: Votum.
- Thiersch, H. (2008). Bildung und Soziale Arbeit. In H. U. Otto & T. Rauschenbach (Hrsg.),  
*Die andere Seite der Bildung. Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungs-  
prozessen* (S. 237–252). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Thiersch, H. (2009). *Schwierige Balance. Über Grenzen, Gefühle und berufsbiografische  
Erfahrungen*. Weinheim, München: Juventa.
- Thiersch, H. (2012). Macht und Gewalt. In W. Thole, A. Retkowski & B. Schäuble (Hrsg.),  
*Sorgende Arrangements. Kinderschutz zwischen Organisation und Familie* (S. 51–67).  
Wiesbaden: Springer VS.
- Thiersch, H. (2015). Bildung. In H. U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit.  
Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik* (S. 206–217). München: Rein-  
hardt.
- Thiersch, H., Grunwald, K. & Köngeter, S. (2012). Lebensweltorientierte Soziale Arbeit.  
In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit* (S. 175–196). Wiesbaden: VS Verlag für  
Sozialwissenschaften.
- Thole, W. (2000). *Kinder- und Jugendarbeit. Eine Einführung*. Weinheim: Juventa.
- Thole, W. (2010). Die Soziale Arbeit – Praxis, Theorie, Forschung und Ausbildung. In  
W. Thole (Hrsg.), *Grundriss soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 19–70).  
Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Thole, W., Baader, M., Helsper, W., Kappeler, M., Leuzinger-Bohleber, M., Reh, S., Sielert, U. &  
Thompson, C. (Hrsg.). (2012). *Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik*. Opladen:  
Budrich.
- Thole, W. & Grosse, M. (2015). »An diesem Laden ist doch was faul ...«. Zum partiellen  
Unbehagen beim Forschen in pädagogischen Institutionen zu Fragen von Macht,  
Gewalt und Sexualität. *Zeitschrift für Sexualforschung*, 28(4/2015), 335–348.
- Thömmes, I. & Brand, R. (2013). Kooperationspartner Sexualpädagogik. In U. Deinet &  
B. Sturzenhecker (Hrsg.), *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit* (S. 797–801).  
Wiesbaden: Springer VS.

- Tidefors, I., Arvidsson, H., Ingevaldson, S. & Larsson, M. (2010). Sibling incest: A literature review and a clinical study. *Journal of Sexual Aggression*, 16(3), 347–360.
- Tiefel, S. (2012). Strategien der Vertrauensherstellung im Beratungsprozess. In S. Tiefel & M. Zeller (Hrsg.), *Vertrauensprozesse in der Sozialen Arbeit* (S. 15–32). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Tiefel, S. & Zeller, M. (Hrsg.). (2012). *Vertrauensprozesse in der Sozialen Arbeit*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Timmermanns, S. (2013). Sexuelle Orientierung. In R. B. Schmidt & U. Sielert (Hrsg.), *Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung* (S. 255–264). Weinheim: Juventa.
- Timmermanns, S. (2016). Vielfalt erwächst aus Freiheit. Zur theoretischen Verortung einer Sexualpädagogik der Vielfalt. In A. Henningsen, E. Tuider & S. Timmermanns (Hrsg.), *Sexualpädagogik kontrovers* (S. 17–31). Weinheim: Beltz Juventa.
- Timmermanns, S. (2017). Weniger Drama bitte! Überlegungen zum Thema Gender und Sexualpädagogik. In I. Glockentöger & E. Adelt (Hrsg.), *Gendersensible Bildung und Erziehung in der Schule. Grundlagen – Handlungsfelder – Praxis* (S. 71–84). Münster: Waxmann.
- Trapp, B. & Tüffers, U. (o. J.). Handreichung »Sexualpädagogik für Jugendliche«. Ein sexualpädagogischer Methodenworkshop. Merseburg: Hochschule Merseburg, Institut für Angewandte Sexualwissenschaft.
- Trautner, H. M. (2002). Entwicklung der Geschlechtsidentität. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 648–674). Weinheim: Beltz.
- Treibel, A. (2003). *Migration in modernen Gesellschaften. Soziale Folgen von Einwanderung, Gastarbeit und Flucht*. Weinheim: Juventa.
- Tuider, E. (2014). Die große Einfalt. Zum Nutzen der Aufgeregtheit um die sexuelle Vielfalt. *konkret*, 2014(12), 53–55.
- Tuider, E. (2016). Sexualität. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 538–556). Weinheim: Beltz Juventa.
- Tuider, E. (2017). Intersektionale Perspektiven auf Sexualität und Gender im Kontext von Migrationsgesellschaften. In U. Sielert, H. Marburger & C. Griese (Hrsg.), *Sexualität und Gender im Einwanderungsland. Öffentliche und zivilgesellschaftliche Aufgaben – ein Lehr- und Praxishandbuch* (S. 55–67). Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Tuider, E., Müller, M., Timmermanns, S., Bruns-Bachmann, P. & Koppermann, K. (2012). *Sexualpädagogik der Vielfalt. Praxismethoden zu Identitäten, Beziehungen, Körper und Prävention für Schule und Jugendarbeit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Turner, H., Finkelhor, D. & Ormrod, R. (2007). Family Structure Variations in Patterns and Predictors of Child Victimization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 77, 282–295.
- Unger, H. v. (2012). Partizipative Gesundheitsforschung: Wer partizipiert woran? *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 13(1), Art. 7, <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1781> (13.09.2018).
- Unger, H. v. (2014). *Partizipative Forschung. Einführung in die Forschungspraxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- Unger, H. v. & Gangarova, T. (2011). PaKoMi Handbuch Deutsch. HIV-Prävention für und mit Migrant\_innen. [http://www.hiv-migration.de/sites/default/files/publikationen/PaKoMi\\_Handbuch\\_2011.pdf](http://www.hiv-migration.de/sites/default/files/publikationen/PaKoMi_Handbuch_2011.pdf) (13.09.2018).
- Unger, H. v. & Narimani, P. (2012). Ethische Reflexivität im Forschungsprozess: Herausforderungen in der Partizipativen Forschung. <https://www.econstor.eu/handle/10419/70197> (25.10.2018).

- Unger, H. v., Narimani, P. & M'Bayo, R. (2014). *Forschungsethik in der qualitativen Forschung. Reflexivität, Perspektiven, Positionen*. Wiesbaden: Springer VS.
- UNICEF (Hrsg.). (1990). Konvention über die Rechte des Kindes. Köln. <https://www.unicef.de/blob/9364/a1bbcd70474053cc61d1c64d4f82d604/d0006-kinderkonvention-pdf-data.pdf> (24.07.2018).
- Valtl, K. (2013). Sexuelle Bildung: Neues Paradigma einer Sexualpädagogik für alle Lebensalter. In R. B. Schmidt & U. Sielert (Hrsg.), *Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung* (S. 125–140). Weinheim: Juventa.
- Veith, H. (2008). *Sozialisation*. München: Reinhardt.
- Voß, H.-J. (2008). Rezension zu Hans Peter Hauschild (Hrsg.): Fluchtversuche. Das Leben des Miro Sabanovic zwischen Familienterror, Bahnhof Zoo und Ausländerbehörde. <https://schwule-seite.de/hans-peter-hauschild-hrsg-fluchtversuche-das-leben-des-miro-sabanovic-zwischen-familienterror-bahnhof-zoo-und-auslander-behorde/> (31.08.2018).
- Voß, H.-J. (2014). Geschlechtliche und sexuelle Zurichtungen im Kapitalismus. *Sozialmagazin*, 39(3–4), 90–96.
- Voß, H.-J. & Wolter, S. A. (2013). *Queer und (Anti-)Kapitalismus*. Stuttgart: Schmetterling-Verlag.
- Wagenblass, S. (2012). Herausforderungen für den Kinderschutz in psychisch belasteten Familien. In W. Thole, A. Retkowski & B. Schäuble (Hrsg.), *Sorgende Arrangements. Kinderschutz zwischen Organisation und Familie* (S. 71–82). Wiesbaden: Springer VS.
- Wagenblass, S. (2015). Vertrauen. In H. U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik* (S. 1825–1835). München: Reinhardt.
- Walgenbach, K. (2014). *Heterogenität – Intersektionalität – Diversity in der Erziehungswissenschaft*. Opladen: Budrich.
- Wazlawik, M., Henningsen, A., Dekker, A., Voß, H.-J. & Retkowski, A. (Hrsg.). (2018). *Sexuelle Gewalt in pädagogischen Kontexten. Aktuelle Forschungen und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.
- Weinmann, J. (2010). Frauen und Männer in verschiedenen Lebensphasen. [https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/Bevoelkerung/HaushalteMikrozensus/BroschuereFrauenMaenner0010013109001.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/Bevoelkerung/HaushalteMikrozensus/BroschuereFrauenMaenner0010013109001.pdf?__blob=publicationFile) (09.11.2018).
- Weller, K. (2013a). Sexualitätsbezogene Ausbildung im Hochschulstudium. In R. B. Schmidt & U. Sielert (Hrsg.), *Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung* (S. 768–778). Weinheim: Juventa.
- Weller, K. (2013b). *PARTNER 4 – Sexualität und Partnerschaft ostdeutscher Jugendlicher im historischen Vergleich. Tabellenband*. Merseburg: Institut für Angewandte Sexualwissenschaft (IfAS).
- Weller, K. (2013c). *PARTNER 4 – Sexualität und Partnerschaft ostdeutscher Jugendlicher im historischen Vergleich. Handout*. Merseburg: Institut für Angewandte Sexualwissenschaft (IfAS). [https://www.ifas-home.de/downloads/PARTNER4\\_Handout\\_06%t2006.pdf](https://www.ifas-home.de/downloads/PARTNER4_Handout_06%t2006.pdf) (09.07.2018).
- Weller, K. & Bathke, G. W. (2017). Familiäre Herkunftsbedingungen und die sexuelle Entwicklung von Kindern und Jugendlichen – ein empirischer Überblick. *Zeitschrift für Sexuallforschung*, 30(4), 309–331.

- Weller, K. & Trapp, B. (o. J.). *Normen- und Wertekreis. Handout Seminar Sexualpädagogik*. Merseburg: Hochschule Merseburg, Institut für Angewandte Sexualwissenschaft.
- Wellgraf, S. (2012). *Hauptschüler. Zur gesellschaftlichen Produktion von Verachtung*. Bielefeld: Transcript.
- Wendt, W. R. (2017). *Geschichte der Sozialen Arbeit 2. Die Profession im Wandel ihrer Verhältnisse*. Wiesbaden: Springer VS.
- Werner, S. (2016). Forschungsethische Konfliktlinien der Arbeit mit der Grounded Theory. In C. Equit & C. Hohage (Hrsg.), *Handbuch Grounded Theory. Von der Methodologie zur Forschungspraxis* (S. 380–394). Weinheim: Beltz Juventa.
- Wetzels, P. (1997). *Gewalterfahrungen in der Kindheit. Sexueller Mißbrauch, körperliche Mißhandlung und deren langfristige Konsequenzen*. Stuttgart: Enke.
- WHO = Weltgesundheitsorganisation (2013). Definition. Sexuelle und reproduktive Gesundheit. <http://www.euro.who.int/de/health-topics/Life-stages/sexual-and-reproductive-health/news/news/2011/06/sexual-health-throughout-life/definition>, zuletzt aktualisiert am 03.06.2015 (05.06.2018).
- WHO-Regionalbüro für Europa & BZgA (2011). Standards für die Sexuaufklärung in Europa. <http://publikationen.sexuaufklaerung.de/cgi-sub/fetch.php?id=734> (26.06.2018).
- Wiesner, R. (2014). Das SGB VIII als Rechtsgrundlage für die Kinder- und Jugendhilfe – ein Überblick. In M. Macsenaere, K. Esser, E. Knab & S. Hiller (Hrsg.), *Handbuch der Hilfen zur Erziehung* (S. 46–58). Freiburg: Lambertus.
- Wigger, A. (2009). Der Aufbau eines Arbeitsbündnisses in Zwangskontexten – professionstheoretische Überlegungen im Licht verschiedener Fallstudien. In R. Becker-Lenz, S. Busse, G. Ehlert & S. Müller (Hrsg.), *Professionalität in der sozialen Arbeit. Standpunkte, Kontroversen, Perspektiven* (S. 143–158). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Winker, G. (2012). Intersektionalität als Gesellschaftskritik. *Widersprüche*, 32(126), 13–26.
- Winker, G. & Degele, N. (2009). *Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten*. Bielefeld: Transcript.
- Winter, R. (2013). Sexualpädagogik in der Jugendhilfe. In R. B. Schmidt & U. Sielert (Hrsg.), *Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung* (S. 619–621). Weinheim: Juventa.
- Wippermann, W. (1998). Antiziganismus – Entstehung und Entwicklung. In Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (Hrsg.), *»Zwischen Romantisierung und Rassismus«. Sinti und Roma – 600 Jahre in Deutschland* (S. 37–46). Stuttgart: Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg.
- Wirxel, J. (2016). Sexualisierte Gewalt unter Jugendlichen als Ausdruck symbolischer Ordnung in der Jugendarbeit. *Sozialmagazin*, 41(7–8), 22–28.
- Wolf, K. (2002). Hilfen zur Erziehung. In W. Schröer, N. Struck & M. Wolff (Hrsg.), *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe* (S. 631–646). Weinheim: Juventa.
- Wolff, M. (2001). Integrierte Erziehungshilfen. In V. Birtsch, K. Münstermann & W. Trede (Hrsg.), *Handbuch Erziehungshilfen. Leitfaden für Ausbildung, Praxis und Forschung* (S. 490–503). Münster: Votum.
- Wolff, M. (2018). Sexualisierte Gewalt in stationären Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe. In A. Retkowski, A. Treibel & E. Tuidter (Hrsg.), *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis* (S. 460–468). Weinheim: Beltz Juventa.

- Wolff, M. & Norys, T. (2016). Sexualisierte Jugend? Ein sexualpädagogisches Bildungskonzept für die Jugendarbeit ist notwendig. *Sozialmagazin*, 41(8), 37–43.
- Yilmaz-Günay, K. (2009). Andere Realitäten – gleiche Homophobie. ufuq-Newsletter »Jugendkultur, Religion und Demokratie. Politische Bildung mit jungen Muslimen«, 11/7, 2–4, <http://www.ufuq.de/pdf/Newsletter%2011-2009.pdf> (05.09.2018).
- Zeller, M. (2012). Persönliches vs. spezifisches Vertrauen. Ein Spannungsfeld professionellen Handelns in den Erziehungshilfen. In S. Tiefel & M. Zeller (Hrsg.), *Vertrauensprozesse in der Sozialen Arbeit* (S. 93–106). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Zentralrat der deutschen Sinti und Roma (2015). Berichte, Texte und Stellungnahmen. <http://zentralrat.sintiundroma.de/sinti-und-roma-zigeuner/> (16.02.2018).
- Ziegler, H. (2008). Soziales Kapital und Agency. In H. G. Homfeldt, W. Schröder & C. Schweppe (Hrsg.), *Vom Adressaten zum Akteur. Soziale Arbeit und Agency* (S. 83–106). Opladen: Budrich.
- Zimmermann, M. (1993). Feindschaft gegen Fremde und moderner Rassismus: Robert Ritters »Rassenhygienische Forschungsstelle«. In K. J. Bade (Hrsg.), *Deutsche im Ausland – Fremde in Deutschland. Migration in Geschichte und Gegenwart* (S. 333–344). München: Beck.
- Zimmermann, P. (2006). *Grundwissen Sozialisation. Einführung zur Sozialisation im Kindes- und Jugendalter*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/GWV Fachverlage.
- Zimmermann, P., Neumann, A. & Celik, F. (2010). *Sexualisierte Gewalt gegen Kinder in Familien. Expertise im Rahmen des Projekts »Sexuelle Gewalt gegen Mädchen und Jungen in Institutionen«*. München: Deutsches Jugendinstitut.

